

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Княсовский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Подгорновская СОШ»
Протокол № 1 от 27.08.24



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Соколова Наталья Леонидовна
Педагог дополнительного образования

с. Подгорное, 2024 г

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Вид программы– **общеразвивающий**

Уровень программы – **ознакомительный.**

Направленность программы – **социально-гуманитарная**

Цель: приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
4. Развивать интерес к трудовой деятельности.
5. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Программа составлена на 1 год обучения - **34 часа**, для детей в возрасте **14-17 лет**. Занятия могут проводиться **по 1 часу 1 раз в неделю** (где 1 час – 45 минут), что соответствует возрасту. Срок реализации программы 1 год. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью — **от 8 до 10** человек в каждой группе.

Для того, чтобы программа «Билет в будущее» была результативной, при ее реализации обязательно должны учитываться особенности данного возраста обучающихся.

Юношеский возраст считается одним из важнейших этапов становления и развития личности. В возрасте от 14 до 17 лет происходит формирование самосознания, что является главным итогом переходного возраста, по мнению советского психолога Л.С. Выготского. Растет уровень самостоятельности, возникает потребность в размышлении над теоретическими утверждениями и насущными вещами, растет социальная активность.

Так как в развитии личности велика роль социальных и педагогических факторов, то обучение должно быть организовано так, чтобы происходило стимулирование развития личности, включения механизмов осознания своей деятельности с развитием внутренней мотивации. Развитие интеллекта в этом возрасте тесно связано с развитием творческих способностей, проявлении инициативы. Полнее и результативнее оно может проявляться в данной программе «Билет в будущее». И задача педагога состоит в том, чтобы распознать интерес, творческую направленность и попытаться развить ее в нужном направлении для достижения тех или иных умений и навыков.

Основной формой проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Педагог может вносить изменения в содержание разделов и тем, форм контроля, самостоятельно распределять количество часов по темам, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данной группе, современные требования времени.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип доступности. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Принцип наглядности.
4. Индивидуального подхода
- 5.

Учитывая возрастные особенности обучающихся 14-17 лет в работе используются следующие **образовательные технологии:**

1.Словесные методы включают в себя

- объяснение, смысл условных обозначений, способы соединений;
- рассказ об истории возникновения той или иной профессии, их отличительные особенности

2.Демонстрационные методы:

- показ мультимедийных презентаций по темам программы.

3.Репродуктивный метод:

- практическое повторение происходит по принципу «посмотри-сделай»;
- закрепление знаний при самостоятельной работе;
- отработка умений и навыков.

Методы и приёмы обучения:

1. Наглядные (посещение мероприятий профориентационного выбора)
2. Словесные (объяснение, беседа, рассказ, описание, поощрение, убеждение, инструктаж).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение диагностик, тестирования).
4. Игровые (онлайн игры, занимательная информация, сюрпризные моменты).

Результатом реализации данной программы является активизация процесса самопознания. Он позволит обучающимся ориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1		
2.	Путь к самопознанию. Образ «я» и профессия				
2.1.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	1		1	
2.2.	Профориентационное занятие «Система образования России»	1	1		
2.3.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	2	2		
2.4.	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	1		1	
2.5.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	1		
2.6.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	2	2		
2.7.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	1		
2.8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	2	2		
2.9.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»	1		1	
2.10.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	1		
2.11.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	2	2		
2.12.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	1	1		
2.13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	2	2		
2.14.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	1		
2.15.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	1		
2.16.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»	2	2		
2.17.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	1		
2.18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»	1	1		
2.19.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	1		
2.20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	2	2		
2.21.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	1	1	Опросник
2.22.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»	2	2		
2.23.	Профориентационное занятие «Один день в профессии»	1	1	1	Тест
2.24.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	1		

3	Заключительное занятие: Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	1		
	Итого	34	31	3	

Содержание программы

Организационное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий. Знакомство с курсом «Билет в будущее».

Теория: Что такое профориентация.

Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Путь к самопознанию. Образ «я» и профессия

Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Практика: разбор результатов. Выяснить, какие склонности выражены у учащихся сильнее. Определите, какой профиль обучения им рекомендован. Узнать, какие профессии соответствуют их склонностям и рекомендованным профилям обучения.

Профориентационное занятие «Система образования России»

Теория: дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника

Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»

Практика: разбор результатов. Диагностика предназначена для определения уровня психологической готовности старшеклассников совершить самостоятельный и осознанный профессиональный выбор

Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»

Теория: тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.

Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»

Теория: информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника

Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.

Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты»

Практика: разбор результатов. Диагностика предполагает тест для исследования личностных особенностей и видов деятельности, которые подходят ученикам

Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»

Теория: изучают машиностроение, транспорт, строительство

Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.

Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»

Теория: федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.

Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»

Теория: изучают профессии страны, сравнивают статистические данные по профессиям

Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»

Теория: изучают агропромышленный комплекс

Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.

Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»

Теория: погружаются в сферу здравоохранения, фармацевтики и биотехнологии

Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.

Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»

Теория: погружаются в сферу социального развития, туризма и гостеприимства

Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»

Теория: моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.

Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»

Теория: погружаются и изучают сфер культуры и искусства

Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»

Теория: моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.

Профориентационное занятие «Один день в профессии»

Теория: моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: учитель, актер, эколог

Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»

Теория: погружаются во все сферы: культура, искусства, медицины, образования, туризма и т.д

3.Заключительное занятие: Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

Теория: Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы «Билет в будущее» обучающийся научится:

- знать особенности профессий профессии типа «человек-человек»: тренер, учитель, воспитатель, врач, медсестра, продавец, парикмахер, полицейский, экскурсовод, гид, библиотекарь, - их происхождение и назначение, историю возникновения этих профессий.
- знать особенности профессий типа «человек знак»: нотариус, бухгалтер, юрист, банкир, программист, портной, радиомеханик, архивариус, их происхождение и назначение, историю возникновения этих профессий.
- знать особенности профессий типа «человек природа»: агроном, флорист, эколог, озеленитель, геолог, ветеринар, повар, их происхождение и назначение, историю возникновения этих профессий.
- знать особенности профессий типа: «человек техника»: инженер, электромонтер, слесарь, водитель, сварщик, машинист тепловоза, техник, их происхождение и назначение, историю возникновения этих профессий.
- знать особенности профессий типа «человек художественный образ»: писатель, музыкант, актер, стилист, модельер, дизайнер, их происхождение и назначение, историю возникновения этих профессий.
- дать характеристику профессиям.

В результате изучения данного курса обучающийся получит возможность научиться:

- Участвовать в профориентационных конкурсах различного уровня.
- Уметь работать самостоятельно и в группе.
- Знать профессиональные учебные заведения города и какими профессиями можно овладеть в них.
- сформировать элементы ИТ-компетенций при применении электронного обучения.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

Условия реализации программы.

1. Техническое оснащение занятий

- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- средства массовой информации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

2. Наглядный материал

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм; схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;

- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;

3. Педагогические кадры. Данная программа может быть реализована педагогом-навигатором, педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации /контроля.

На первом занятии обучения проводится **организационное занятие**. Объясняется что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Рассматриваются понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Проводится опрос в форме тестирования с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о понятиях «психология», «профессия», «личность», «склонности», «интересы», готовности детей обучаться по программе.

В конце обучения проводится **промежуточная**. Обучающиеся принимают участие в викторине, самостоятельно презентуют свою профессию, которую выбрали.

Оценочные материалы.

В ходе реализации программы педагог заполняет информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем планируемым результатам.

3 балла – высокий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы.**

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
2. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Направления деятельности:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Воспитательная работа ДООП «Билет в будущее» включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МКОУ «Подгорновская СОШ».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Участие в онлайн-конкурсе «Я и моя профессия»	Сентябрь
2	Участие в Дне открытых дверей. Участие в онлайн-уроках «Проектория»	Декабрь
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.		
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню науки и технологии	Ноябрь
2	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Беседа «Сельские профессии», посвященная Году педагога и наставника	ноябрь
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Участие в школьном фестивале «Ярмарка профессий»	Март

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 Современные профессии и специальности 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Дополнительная литература

1. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
2. Психология популярных профессий/ Пд ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
3. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.

Интернет- ресурсы

1. www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Контрольно-измерительные материалы

Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов)

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.

7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?

- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.

8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?

- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.

9. Способны ли вы длительно, в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?

- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.

10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?

- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.

11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

12. Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.

13. Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют **синтетическим**.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности