

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Подгорновская средняя общеобразовательная школа"
муниципального образования "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Подгорновская СОШ»
Протокол № 1 от 24.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»
Т. В. Аширова
Приказ № 145 от 25.08.22



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Мир шахмат

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Кислухина Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования

с. Подгорное, 2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» направлена на обучение детей игре в шахматы, которая помогает многим детям развить свои способности, открывает дорогу к творчеству, расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Шахматные игры - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Актуальность программы. Популярность шахмат велика. В них играют десятки миллионов людей. Особенно любимы шахматы у нас в стране – мощной шахматной державе, в которой живут чемпион мира и пять экс-чемпионов, а также многие выдающиеся гроссмейстеры.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует формированию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе.

Работа данного кружка предусматривает использование оборудования центра «Точка роста».

Цель программы: усвоение краткой шахматной истории, шахматной азбуки, основ шахматной тактики и стратегии, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям).

Задачи:

- обучить шахматной игре;
- рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шахматной игры;
- обучение технике расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий;
- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» ознакомительного уровня является общеразвивающей, относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена на **136 часов обучения** для детей в **возрасте 10-15 лет**: 1-ый год обучения 68 часов обучения, 2-ой год – 68 часов обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в течение учебного года, 2 года.

Основной формой работы являются занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в течение учебного года.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебную группу **численностью от 8 до 12 человек**.

Для подросткового возраста 10-15 лет характерны следующие особенности:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Общие рекомендации

Необходимо:

- Сформировать у подростка положительные убеждения и отношение к учебной деятельности, учебному предмету путем развития осознания и осмысления жизненного значения знаний, создания ситуаций успеха, отмечать даже небольшие продвижения вперед, поддерживать активность, минимизировать публичную критику.
- Организовать атмосферу "успеха", помочь обрести уверенность в своих силах и способностях.
- Создавать такую обстановку обучения, общения, в которой каждый воспитанник чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.
- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков.
- Направить усилия на снижение уровня тревожности, повышение самооценки и как следствие – успешности, создать ситуацию более комфортного пребывания в кружке.

Проигранная партия – полезный урок или наказание? Существует ряд моментов, способствующих тому, что ребенок воспринимает проигрыш партии как наказание: Проигрыш партии может быть ударом по самооценке, а это всегда неприятно.

"У шахматистов не бывает случайных побед и неслучайных поражений". У детей этот тезис подтверждается наиболее ярко. Поэтому очень важно, чтобы от поражения не страдала самооценка обучающегося. Дело в том, что широко распространенное мнение об интеллектуальности шахматной игры часто толкуется не вполне корректно. Родители или другие взрослые могут внушить ребенку, что в шахматах побеждает тот, кто умнее. При этом забывается, что в единоборствах (физических или интеллектуальных) природные способности приносят успех только в тех случаях, когда их удастся направить на достижение конкретной цели.

Поражение в шахматах – признак не более низкого уровня интеллекта проигравшего ребенка, а менее удачного его использование.

Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу. Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего. Иначе говоря, проигрыш партии уже сам по себе является отрицательным подкреплением, которое незачем усугублять.

Также важно сформировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться не менее критично (поговорка "победителей не судят" здесь явно не к месту). Победа победе рознь. Часто противник не использует во время партии очевидные промахи победителя, часто сам губит партию одним неверным ходом. Оценка же игры должна быть, прежде всего, объективной, независимо от результата.

Поскольку наличие жесткой спортивной направленности турниров часто приводит к скованности ребенка в игре, боязни поражения и т.д., методика формирования необходимых шахматисту личностных качеств сводится к временному уменьшению значимости спортивных результатов и акцентированию внимания на других моментах.

Эти методы обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие, попадает в цейтнот.	Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений).
3. Обучающийся допускает грубые ошибки отпереутомления в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает противник).

Естественно, эта таблица не может, да и не должна рассматривать все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод принижения роли спорта в шахматах (пусть в ущерб качеству игры на каком-то этапе) для выработки новых качеств в ребенке, которые потом обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

Причины, вызывающие поражение, таковы:

- невнимательность;
- неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца;
- небрежность (особенно в лучших и выигрышных позициях);
- малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проигрыша, слабое сопротивление в худшем положении из-за потери боевого духа);
- нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т.д.);
- отсутствие культуры умственного труда;

Первое направление в деятельности шахматного объединения связано с устранением вышеперечисленных недостатков. Кроме того, естественно, что неграмотный шахматист, даже будучи решительным, расчетливым и внимательным, будет обречен на проигрыш, но уже по другим причинам. Этим вопросом занимается теория игры.

Основные формы и средства обучения шахматам:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер. Формы и методы обучения применяются в соответствии возрасту.

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип доступности.
2. Системность работы.
3. Принцип наглядности.
4. Индивидуальный подход.
5. Практическая направленность.

В работе используются следующие образовательные технологии:

1. *Репродуктивная деятельность.* Знания детям предлагаются в «готовом» виде. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний, прочность усвоения которых обеспечивается путём повторения, это учебно-

тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

2. *Исследовательская деятельность*: решение тестовых заданий, шахматных задач

3. *Здоровье - берегающие технологии*:

- физкультурно-оздоровительные: физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, упражнения для рук, спины;

- психолого-педагогические: комфортный климат на занятии, доброжелательная обстановка; «ситуация успеха» каждого обучающегося; методы и приёмы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся;

- санитарно-гигиенические: проветривание и влажная уборка, соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

- инструктаж по технике безопасности.

4. *Групповые технологии*. В силу возрастных особенностей обучающихся, в основном занятия проводятся со всей группой, иногда используется работа в парах или по принципу дифференциации (более сильные помогают слабым; гендерный учет; дополнительное или упрощенное задание).

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, использование схем, моделей, образцов).

2. Словесные (объяснение, беседа, рассказ, описание, поощрение, убеждение, инструктаж).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение опыта, исследования, поиска информации, оформления работы)

4. Игровые (дидактические игры, занимательная информация, сюрпризные моменты, физкультминутки и др.)

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, родительские встречи с совместной игрой, приглашение на турниры, поздравление с праздниками.

Результатом реализации данной программы является знания детьми правил игры в шахматы, использование в игре основ шахматной стратегии и тактики, соблюдение в учебных партиях и на турнире правил поведения и шахматной этики. Проведение школьного шахматного турнира.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
	Организационное занятие	1	1		опрос
1.	Шахматная доска.	4	2	2	тест
1.1	Знакомство с историей шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	0,5	0,5	
1.2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	0,5	0,5	
1.3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	0,5	0,5	
1.4	Шахматная нотация - азы	1	0,5	0,5	
2.	Шахматные фигуры	22	11	11	Тест, дидактические задания
2.1	Виды шахматных фигур	2	1	1	
2.2	Начальное положение	2	1	1	
2.3	Ладья. Место ладьи в начальном положении.	1	0,5	0,5	
2.4	Ход ладьи	1	0,5	0,5	
2.5	Слон. Место слона в начальном положении	1	0,5	0,5	
2.6	Ход слона	1	0,5	0,5	
2.7	Ладья против слона	1	0,5	0,5	
2.8	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0,5	0,5	
2.9	Ход ферзя	1	0,5	0,5	
2.10	Ферзь против ладьи и слона.	1	0,5	0,5	
2.11	Конь. Место коня в начальном положении	1	0,5	0,5	
2.12	Ход коня	1	0,5	0,5	
2.13	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0,5	0,5	
2.14	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0,5	0,5	
2.15	Ход пешки	1	0,5	0,5	
2.16	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	0,5	0,5	
2.17	Король. Место короля в начальном положении	1	0,5	0,5	
2.18	Ход короля	1	0,5	0,5	
2.19	Ценность шахматных фигур	2	1	1	

3.	Цель шахматной игры.	18	9	9	Тест, дидактические задания, решение задач
3.1	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	1	1	
3.2	Шах. Открытый шах. Двойной шах.	2	1	1	
3.3	МАТ. Цель игры.	2	1	1	
3.4	МАТ. Мат в один ход. Простые примеры.	2	1	1	
3.5	Мат в один ход. Сложные примеры.	2	1	1	
3.6	НИЧЬЯ, Варианты ничьей.	2	1	1	
3.7	ПАТ. Отличие пата от мата.	2	1	1	
3.8	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	
3.9	Три правила рокировки.	2	1	1	
4.	Шахматная партия	9	3	6	Тест, дидактические задания, учебные партии
4.1	Правила поведения во время игры и соревнований	1	0,5	0,5	
4.2	Три этапа шахматной партии.	1	0,5	0,5	
4.3	Дебют - начало партии.	4	1	3	
4.4	Гибель в дебюте	3	1	2	
5.	Стратегия и тактика в шахматах.	13	5,5	7,5	Тест, дидактические задания, учебные партии
5.1	Элементы стратегии.	1	0,5	0,5	
5.2	Оценка позиции	2	1	1	
5.3	Простейшие тактические операции. Связка	2	1	1	
5.4	Двойной удар	2	1	1	
5.5	Понятие комбинации	2	1	1	
5.6	Комбинационные возможности различных фигур.	2	1	1	
5.7	Учебные партии	2		2	
	Заключительное занятие	1		1	Тест, решение задач
	Итого	68	31,5	36,5	

Содержание 1 год обучения:

Организационное занятие:

Теория: знакомство с программой обучения. Правила поведения на занятиях и в кабинете. Правила техники безопасности, охрана труда.

Раздел 1. Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то

мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Раздел 3. Цель шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 4. Шахматная партия.

Правила поведения во время игры и соревнований.

Три этапа шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. Диаграммы и их решения.

Как начинать бой? Три «кита», на которых держится дебют. Дебютная стратегия. Быстрая и целеустремленная мобилизация сил. Расстановка пешек. Захват центра. Ферзь идет в наступление. Бой начинают ладьи. Начинают пешки и легкие фигуры. Диаграммы и их решения. Диаграммы и их решения.

Гибель в дебюте. Партии, в которых типичные дебютные промахи привели к печальным последствиям. Примеры. Диаграммы и их решения.

Раздел 5. Стратегия и тактика в шахматах.

План в шахматной игре. Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Тактические приемы ведения шахматного боя. Двойной удар. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Диаграммы и их решения. Учебные партии.

Заключительное занятие: итоговый тест

Ожидаемые результаты:

К концу 1 учебного года **дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Раздел	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Организационное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, тест
2.	Эндшпиль.	10	3	7	Опрос, Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.
3.	Дебют.	12	4	8	Опрос, решение задач, учебные партии
4.	Миттельшпиль	16	6	10	Опрос, решение задач, учебные партии
5.	Тактика в шахматах	23	6	17	Тест, дидактические задания, учебные партии
6.	Учебные партии. Решение задач, шахматные игры: «Угадай ход», Турниры.	5	1	4	Наблюдение, результаты партий
7.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	
	Итого	68	21	47	

Содержание программы 2-го года обучения

Раздел 1. Организационное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Раздел 2. Эндшпиль.

Теория: стратегия в эндшпиле. Мат одиночному королю ферзем и королем. Мат

одинокому королю пешкой и королем. Превращение. Правило квадрата. Мат однокому королю двумя ладьями, ладьей и королем. Мат однокому королю двумя слонами.

Практика: Опрос, решение задач, учебные партии.

Раздел 3. Дебют.

Теория: Три принципа игры в дебюте. Центр. Мобилизация. Безопасность. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гибель в дебюте. Партии, в которых типичные дебютные промахи привели к печальным последствиям. Шахматные ловушки и их роль в шахматной партии.

Практика: разбор партий, миниатюр, решение задач.

Раздел 4. Миттельшпиль.

Теория: планы игры в миттельшпиле, правильный переход из дебюта в миттельшпиль, атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны.

Оценка позиции.

- Слабые пункты и пешки
- Открытые линии и вертикали
- Центр и пространство
- Расположение фигур: позиция короля, развитие фигур, их взаимодействие.

Неудачная позиция одной из фигур

Практика: разбор партий, миниатюр, решение задач.

Раздел 5: Тактика в шахматах.

Теория: простейшие тактические операции. Связка, двойной удар. Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры Комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение, завлечение, перекрытие. Рентген. Спертый мат. Мат по последней горизонтали. Открытый мат. Мельница.

Практика: разбор партий, миниатюр, решение задач.

Раздел 6: Учебные партии. Решение задач, шахматные игры: «Угадай ход», Турниры.

Правила проведения шахматных турниров. Шахматная этика. Качества успешного спортсмена – шахматиста.

Заключительное занятие: подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Условия реализации программы:

1. Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
2. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
3. Демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.
4. Настольные шахматы разных видов.
5. Обучающие видеоуроки по шахматам.
6. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер)

Педагогические кадры: программа будет реализовываться педагогом дополнительного образования, педагогом-библиотекарем.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

Направления деятельности:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся;
3. Социализация, самоопределение учащихся;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Воспитательная работа ДООП «Мир шахмат» включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МКОУ «Подгорновская СОШ».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-ноябрь
2	Участие в школьной научно-практической конференции «Удивительное рядом»	Апрель
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.		
1	Экскурсия в музей «П. Кривоногова»	Январь
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Школьный турнир	Декабрь, апрель
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях в кабинете	Октябрь, январь

Список литературы:

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
2. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. - М.: ФиС, 1964.
3. Шахматы — школе. / Сост. Б. Гершунский и др. - М.: Педагогика, 1991.
4. Шахматы детям. – СПб. Респекс, 1994.
5. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
6. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
8. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. <http://www.64.ru>
5. <http://www.chesszone.net.ru>
6. <http://chessplaneta.ru>

Список литературы для учащихся:

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006г.
2. Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры для начинающих» М., РИПОЛ классик, 2007г.
3. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008г.
5. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. -М.; ЗАО «Новый диск», 2006.
6. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа.- М; ЗАО «Новый диск», 2007г.
7. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа-М; ЗАО «Новый диск», 2006

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу
2	сентябрь	май	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

2. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

3. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

4. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

5. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

6. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

7. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

- а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

Раздел 5. Стратегия и тактика в шахматах.

Тест.

1. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

- А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.

2. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.

3. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

4. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

5. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:

- а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии

- в) Достижение материального преимущества г) Победу
6. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «материал»:
а) Обладание большей частью доски б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества г) Победу

Заключительное занятие:

Вариант 1.

1. Шахматы в древности назывались:

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья обежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:
А) 2; Б) 4; В) 8.
2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:
А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
3. Может ли пешка брать на проходе слона:
А) да; Б) нет.
4. На сколько сторон может бить пешка:
А) на одну; Б) на две.
5. Превращается ли пешка в короля:
А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:
А) да; Б) нет; В) только квадрат.
7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:
А) ферзь; Б) ладья; В) король.
8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:
А) ферзь; Б) конь; В) король.
9. Шах – это:
А) нападение на короля противника;
Б) взятие короля противника;
В) приближение к королю противника.
10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:
А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.
11. Мат – это:
А) шах, от которого можно закрыться;
Б) шах, от которого нет защиты;
В) шах, от которого можно отступить.
12. Партия заканчивается в ничью:
А) из-за потери фигуры или пешки;
Б) из-за шаха или мата;
В) из-за вечного шаха или пата.
13. Стоит ли король под шахом при пате:
А) нет; Б) да.
14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:
А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.
15. Где в записи допущена ошибка:
А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

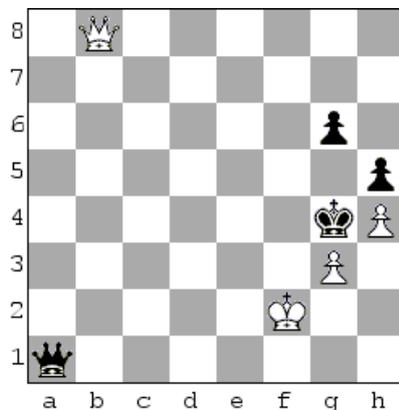
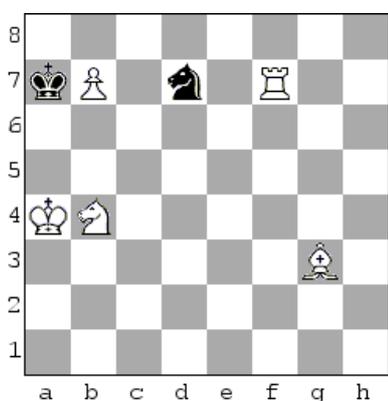
12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

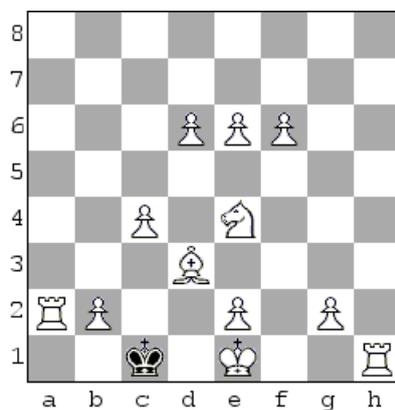
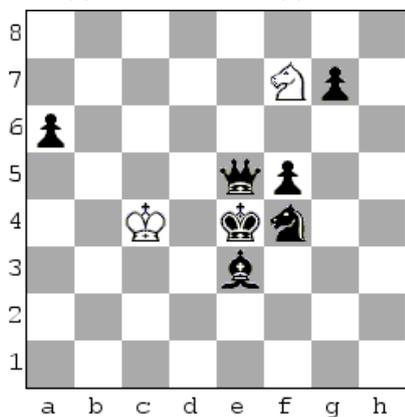
Шахматные задачи. Мат в один ход.

1. Ход белых. 2. Ход белых.



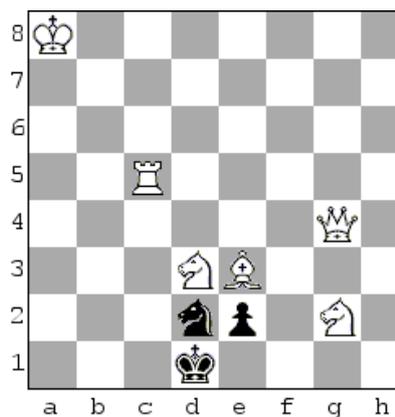
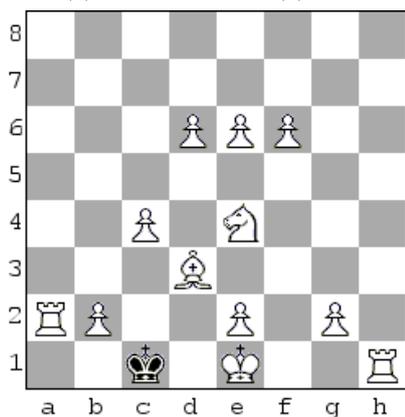
Ответ: _____ Ответ: _____

3. Ход белых. 4. Ход белых.



Ответ: _____ Ответ: _____

5. Ход белых. 6. Ход белых.



Ответ: _____ Ответ: _____

Критерии оценки результата (баллы):

6 – отлично;

5 – хорошо;

4 – 3 – удовлетворительно;

0 – 2 – плохо.

Дидактические задания.

“Мат в один ход». «Поставь мат в один ход не рокированному королю”.

“Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.25

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Контрольно-измерительные материалы 2-го года обучения

Диагностика результативности изучения различных разделов программы.

1. Эндшпильная техника.

Проверка достигнутого уровня в освоении этой темы проходит в форме сдачи зачётов по эндшпильной технике.

Требования следующие: обучающийся должен уметь при игре с часами за 1 минуту выигрывать следующие позиции: король и ферзь против короля; король и ладья против короля; король и две ладьи против короля; король и пешка против короля (в начальной позиции пешку можно провести в ферзи, но король соперника контролирует поле превращения, например: Белые: Кре1, п.е2, Чёрные: Кре 8); король, конь и крайняя пешка против короля; король и ферзь против короля и коня; король и ферзь против короля и пешки. Также ребенок должен доказать, что он знаком с методами защиты в окончании: король и пешка против короля при условии, когда в начальной позиции при правильной игре можно не дать сопернику провести пешку в ферзи. Шахматист должен знать, какие пешки, достигшие 2-й или 7-й горизонтали, дают ничью против ферзя, а какие не дают.

2. Дебютная теория.

Требуется играть на первых порах только открытые дебюты, изучать основные варианты защиты двух коней и итальянской партии и т. д., это методически более оправдано, чем сразу же показывать детям современные, стратегически очень сложные дебютные построения. Дебютов в шахматах более 40, а различных их разветвлений бесчисленное множество, поэтому в данном вопросе приоритетным является индивидуальный подход. Оценить уровень знания и понимания дебюта обучающимся можно только на материале его партий. Необходимо так же разбирать партии детей, занимающихся в объединении. Другого способа диагностики успешности изучения этого раздела детьми не существует.

Тестовые задания (II год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами

1.e4-e6 2.d4-d5:

А) Испанская партия Б) Французская защита В) Защита Грюнфельда

2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле? А) Перекрытие Б) Освобождение поля В) Завлечение

3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле? А) Атака на ферзевом фланге

Б) Захват открытых и полуоткрытых линий В) Атака на королевском фланге

4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте: А) Захват центральных полей

Б) «Форточка» В) Рокировка

5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах

королю): А) Блокировка Б) СвязкаВ) Отвлечение

Практическое задание

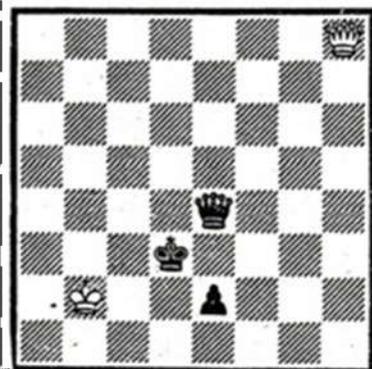
1. Решить одноходовую задачу на мат.
2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.
3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

1



2



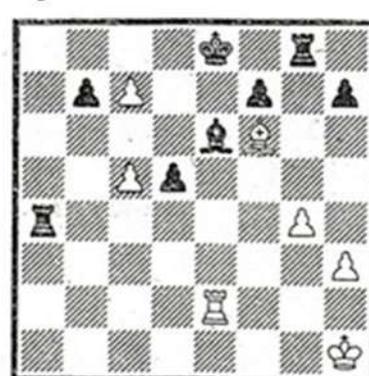
3



4



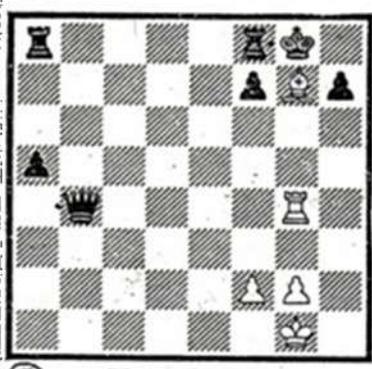
5



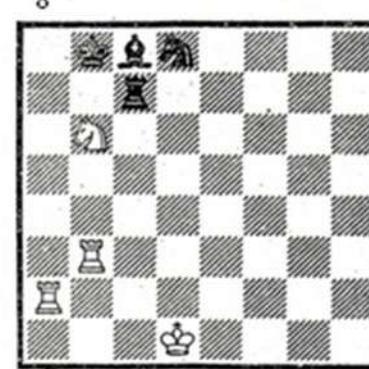
6



7



8



9



Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ
ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



Ход черных



Ход чёрных



Ход чёрных



Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

1



2



3



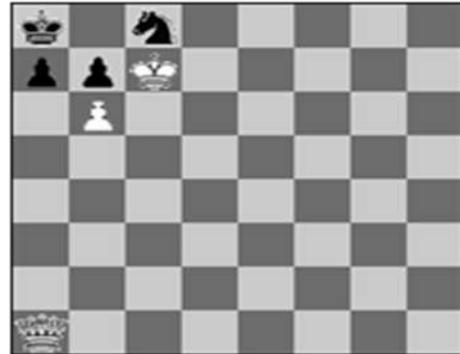
4



5



6



Во всех задачах ход белых

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Хорошо знать все ходы фигур												
2	Знать шахматную нотацию												
3	Знать сравнительную ценность фигур												
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».												
5	Знать общие принципы игры в начале партии												
6	Знать правила поведения во время игры												
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами												
	Знать и уметь использовать тактические удары:												
8	Связка												
9	Двойной удар												
10	Открытый шах												
11	Двойной шах												
12	Знать, как играть после дебюта												
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле												
14	Уметь играть шахматную партию												

Знает и умеет: отлично - о; хорошо - о; удовлетворительно - о; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе (представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Игра «Угадай ход» разыгрывается известная партия - дети должны предложить свой ход, кто угадает ход сильный игрок