

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

Утверждаю

Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»

_____/Ц.Р. Мишахина/

Приказ №166/1 от 03.10.2024года

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

на 2024-2025 учебный год

Модель «учитель-ученик»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Актуальность программы
- Цели и задачи программы (целевой компонент)
- Принципы наставничества
- Форма наставничества

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Участники программы
- Мероприятия программы (индивидуально – образовательный маршрут)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника, успешно освоивших основные образовательные программы. Успешность обучения понимается сегодня в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом как система трех составляющих – личностных, метапредметных и предметных достижений. Личностная составляющая включает систему ценностных отношений к природе, людям, обществу, способность к самостоятельной познавательной деятельности, необходимый и достаточный уровень волевых усилий, учебно-познавательных мотивов и интересов; готовность к самообразованию. Метапредметная составляющая включает три группы взаимосвязанных универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Предметная составляющая отражает индивидуальные образовательные достижения учащегося, во-первых, по всему содержанию учебного предмета, и во-вторых, готовность учащихся применять знания, умения и навыки в учебных и реальных жизненных ситуациях.

Однако, в последнее время наблюдается рост количества учащихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС. Опасность заключается в том, что если не принимать меры по ликвидации у таких учеников образовательных дефицитов, то они окончат школу с плохим знанием математики, русского языка, других предметов, что в последствии «трансформируется уже в экономическую неуспешность, в необходимость для общества в той или иной степени этих своих граждан содержать за счет доходов от успешных работников». И что ещё важно, неуспешность часто вызывает у школьника агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании его личности и здоровье, и порой становится психологической установкой его подсознания на всю жизнь. Вот почему, своевременное выявление учащихся такой категории, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на оказание помощи в освоении учебного материала, и развитие личности каждого ученика составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Законодательное регулирование оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, регламентируется целым рядом статей (ст.5, ст.27, ст.34, ст.42) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Тем не менее, к сожалению, современная школа возможностями организации работы с отстающими учениками на нормативном уровне пока не располагает.

Такая ситуация побуждает активизировать работу педагогического коллектива образовательной организации по созданию системы педагогической помощи и поддержки учащихся, испытывающим затруднения в освоении общеобразовательной программ по учебным предметам. Центральным ядром этой системы может стать организация наставничества над такими учащимися. Особенностью данной технологии является создание наставником образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса учащегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить образовательные цели и достигать их, проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут освоения предметов. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: учащийся, его родители (законные представители), учителя – предметники, представители психолого – педагогической службы школы, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет наставник.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в изучении учебных предметов, успешно осваивать учебный материал. Своевременное оказание таким учащимся необходимой помощи, профилактика и адресное решение возникающих учебных проблем является залогом успеха их дальнейшего обучения.

Цели и задачи программы (целевой компонент)

Цель программы: педагогическая и психологическая поддержка учащегося для повышения мотивации к учебе и достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации учащегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Задачи:

Выявить и устранить образовательные дефициты в знаниях содержания и сформированных практических навыках, и умениях учащегося по (указать предмет).

Подготовить учащегося к сдаче ГИА.

Повысить учебную мотивацию учащегося.

Сформировать психолого-педагогическую компетентность родителей учащегося.

Оценить эффективность реализации программы с учетом планируемых результатов.

Принципы наставничества

Взаимодействие наставника и наставляемого осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип научности – предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества над учащимся;
- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства – предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития учащегося, добровольность их участия в наставнической деятельности;
- принцип легитимности – соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- принцип индивидуализации и персонализации – направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности – предполагает возможность образовательных учреждений выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип личной ответственности – предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

Форма наставничества

При реализации представленной программы планируется традиционная форма наставничества («один-на-один»), предполагающая взаимодействие между учителем и учеником, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ в течение определенного продолжительного времени. Базовая образовательная технология практики – тьюторство (индивидуальное наставничество, личное наставничество).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Наставник:

..., педагог первой квалификационной категории. Образование высшее. В 2005 году окончила ... по специальности «Русский язык и литература». В системе применяет знания, полученные в результате повышения квалификации: в разработке и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (рабочие программы по русскому языку и литературе, курсы по выбору), а также адаптированные программы для детей с ОВЗ, конструирует учебные занятия с учетом требований стандартов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формирует у школьников профессиональный интерес посредством различных ключевых мероприятий (научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, литературные гостиные) и использование ведущих технологий (проектной, критического мышления, как способа активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе).

Наставник - опытный педагог, имеющий опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставляемый:

..., ученица 9 класса

Состояние здоровья (слабое, удовлетворительное, хорошее) удовлетворительное

Не успевает по (указать предметы) химия, русский язык, иностранный язык, физика

Причины неуспеваемости по мнению учителя – пропуски уроков, отказ выполнять требования учителя, девиантное поведение, отсутствие мотивации

Причины неуспеваемости по мнению ученика - отсутствие желание, лень

Проблемы с посещаемостью учебных занятий имеются

Проблемы с поведением на уроках имеются

Отношение к учебной работе на уроках - пассивное

Отношение к выполнению домашних заданий – не выполняет

Увлечения, дополнительные занятия учащегося - музыка, пение, танцы

Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет классный руководитель

Посещение родителями родительских собраний - нерегулярно

Мероприятия программы (индивидуально – образовательный маршрут)

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностический компонент	В начале периода
1.1	Диагностические срезы с целью определения образовательных дефицитов учащихся по учебным предметам	
1.2	Диагностика особенностей познавательной сферы учащегося, образовательных потребностей и мотивов.	В начале периода
1.3	Установление причин неуспеваемости учащегося через встречи с родителями (законными представителями), беседы с учителем – предметником, педагогом – психологом и с самим учащимся, тестирование.	В начале периода
1.4	Изучение интересов и склонностей учащегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам, занятия внеурочной деятельности.	В начале периода
1.5	Посещение уроков с целью определения затруднений,	В течение периода

	препятствующие усвоению учащимся учебного материала.	
1.6	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных и учебных проблем.	По мере необходимости
1.7	Изучение динамики успеваемости учащегося по результатам текущей оценки	В течение периода
1.8	Изучение динамики успеваемости учащегося по результатам пробных контрольных работ в формате ОГЭ	Март – Апрель
2	Содержательно – технологический компонент	В начале периода
2.1	Составление индивидуального плана работы по ликвидации образовательных дефицитов учащегося на текущий период.	
3	Организационно – педагогический компонент	В течение периода
3.1	Информирование родителей (законных представителей) о неуспеваемости ребенка, выявленных образовательных дефицитах	
3.2	Организация консультационной работы в соответствии с индивидуальным планом работы по ликвидации образовательных дефицитов учащегося на текущую четверть	В течение периода
3.3	Организация и проведение тренингов – упражнений по повышению мотивации к учебе, развитию эмоционально – волевой сферы, мыслительной деятельности.	По мере необходимости
3.4	Организация и проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	По мере необходимости
	Осуществление контроля за выполнением и качеством домашнего задания	Еженедельно
	Организация и проведение промежуточного контроля посещаемости занятий учащимся.	1 раз в месяц
	Посещение элективных курсов/курсов внеурочной деятельности	В течение периода
	Совместное планирование мероприятий досуговой деятельности учащегося во внеучебное время	В течение периода
	Вовлечение учащегося в социально-значимую, проектную и учебно – исследовательскую деятельность	В течение периода
	Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи учащемуся.	По запросам
	Информационно-просветительская поддержка педагогов, законных представителей учащегося о личностных, эмоционально-волевых, коммуникативных и познавательных особенностях учащегося.	По запросам
	Организация отдыха учащегося в каникулярное время	Каникулярный период
	Организация работы психолого-педагогического консилиума по работе с учащимся.	При необходимости
	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных мероприятиях	В течение периода
	Ознакомление родителей с результатами успеваемости и ГИА	В конце периода

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация запланированных мероприятий программы

Участие наставляемого в запланированных мероприятий программы

Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыках учащегося по (указать предмет), и как следствие, снижение показателей неуспеваемости учащегося;

Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащегося;

Положительная оценка взаимодействия наставника и наставляемого (степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью)

Применение наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в образовательной деятельности (на основе анализа динамики в уровне сформированности образовательных результатов по итогам диагностических процедур)

Успешное прохождение наставляемым ГИА

Формы контроля: анкетирование, наблюдение на уроках и занятиях внеурочной деятельности, диагностика образовательных затруднений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы

Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа развития МКОУ «Подгорновская СОШ»

Приказ МКОУ «Подгорновская СОШ» «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества учащихся в МКОУ «Подгорновская СОШ»

Список литературных источников

Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. М., Просвещение, 2000.

Научная школа педагогов «Акме» / Вестник научной школы педагогов «АКМЕ» / Выпуск 2 (2009) /

Галацкова И. А. Вариативные образовательные маршруты учащихся и их психологическое

Беспалько В. П. Персонифицированное образование [Текст] / В. П. Беспалько // Педагогика. – 1998. – N 2. – С.12-17.

Каменский А. М. Индивидуальное развитие личности ребенка в условиях общеобразовательной школы [Текст] / А. М. Каменский, Э. Ю. Смирнова // Школьные технологии. – 2000. – N 3.

Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут.

//Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.

Лукьянова М. И. Вариативный образовательный маршрут [Текст] / М. И. Лукьянова, И. В.

Перкокуева // Учитель. – 2007. – N 1. – С. 9-11.

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., Ось-89 2005.

Реализация вариативных образовательных маршрутов учащихся в массовой школе [Текст]: методическое пособие / М. И. Лукьянова [и др.] – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

Патык А.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями: 2008.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – с.130–193.

Интернет – ресурсы

Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства (режим доступа:// <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>)

Почему учителя не работают с отстающими учениками (режим доступа

<https://eduinspector.ru/2022/02/23/pochemu-uchitelya-ne-rabotayut-s-otstayushhimi-shkolnikami/>)