

«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Князевский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Подгорновская СОШ»
Протокол №1 от 27.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Красноперова Людмила Михайловна
педагог дополнительного образования

с. Подгорное, 2024г.

Пояснительная записка

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «География России» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Направленность - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Ценностные ориентиры:

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс внеурочной деятельности по географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

Место внеурочной деятельности по географии «География России» в учебном плане

Программа адресована обучающимся 9 класса. Программа составлена на 68 часов обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года.

Формы работы разнообразны: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы контроля: анализ заданий, выполненных на контурной карте, ответы на вопросы викторины, ответы, полученные в ходе фронтальной беседы.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа в течение учебного года (где 1 час - 40 минут).

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Формы и методы обучения применяются в соответствии возрасту.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебную группу **численностью от 8 до 15 человек.**

Принципы построения педагогического процесса:

1. Принцип доступности. От простого к сложному.
2. Системность работы.
3. Принцип наглядности.
4. Индивидуальный подход.
5. Практическая направленность.

Методы и приемы обучения:

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, родительские встречи.

Учебный план

№ урока	Дата проведения	Тема	Форма проведения занятия
Источники географической информации.			
1,2		Географические открытия и исследования Земли.	Анализ карт
3,4		Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по топографической карте
5		Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	
6,7		Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	
8-10		Решение задач по топографической карте	
11-13		Определение географических координат по карте	
14-16		Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	
17		Практическая работа №1 «Определение географических	

		координат»	
18		Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	Лекция и с/р
Географические оболочки			
19		Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
20		Решение практических задач по теме «Литосфера»	с/р
21		Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
22		Решение практических задач по теме «Гидросфера»	с/р
23		Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
24		Решение практических задач по теме «Атмосфера»	с/р
25		Практическая работа №2 «Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров»	п/р
26		Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция
География материков и океанов			
27		Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	Лекция с элементами с/р
28		Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	
29		Особенности природы океанов.	
30		Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»	с/р
География России			
31		Особенности географического положения РФ	Лекция с элементами с/р
32		Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	п/р
33,34		Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	Лекция с элементами с/р
35		Практическая работа №4 «Анализ	п/р

		климатических карт»	
36,37		Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	Лекция с элементами с/р
38		Население России.	Лекция с элементами с/р
39		Практическая работа №5 «Анализ статистических данных»	п/р
40-41		Хозяйство России.	Лекция
42-47		Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	Лекция с элементами с/р
48-52		Экономические районы страны.	
53-57		Экономические районы страны.	
58-67		Решение особо трудных заданий ОГЭ географии.	
68		Обобщение по курсу.	

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли..

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание банка исследовательских и проектных работ учеников;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой;
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по предмету «География».

Список литературы и Интернет-ресурсов.

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
 2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
 3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
 4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
 5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
-
1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
 2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
 3. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
 4. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
 5. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
 6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: в расчёте на 10 обучающихся.

Помещение кабинета географии, ноутбук, проектор, атласы и тематические карты, учебная литература, КИМы.

Информационное обеспечение: презентации, видео для изучения разделов программы; раздаточный материал. .

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов естественно-научного цикла, учитель географии.

Формы аттестации /контроля.

На первом занятии обучения проводится **вводная диагностика** в форме тестирования с целью выявления первоначальных знаний обучающихся об окружающем мире, готовности детей обучаться по программе.

В конце обучения проводится **промежуточная аттестация**.

Оценочные материалы. В ходе реализации программы педагог заполняет информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов, в которой в пятибалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем планируемым результатам.

5 баллов – высокий уровень освоения программы;

4-3 балла – средний уровень;

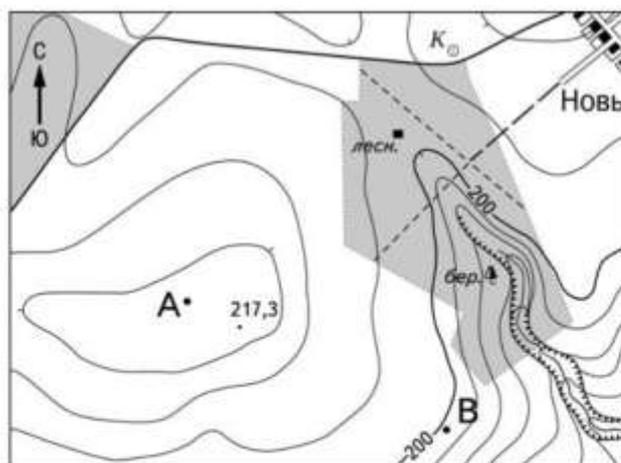
2-1 балл – низкий уровень.

КИМы: 1.Самостоятельная работа по топографической карте (азимут, рельеф, система координат); Практическая работа №2 «Определение координат»

Топографическая карта №1

Задание №1

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки К. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Масштаб 1:10 000

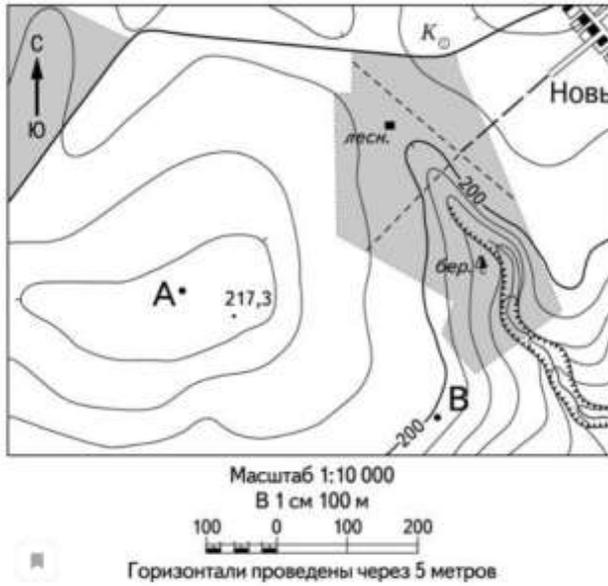
В 1 см 100 м

100 0 100 200

Горизонтالي проведены через 5 метров

Задание №2

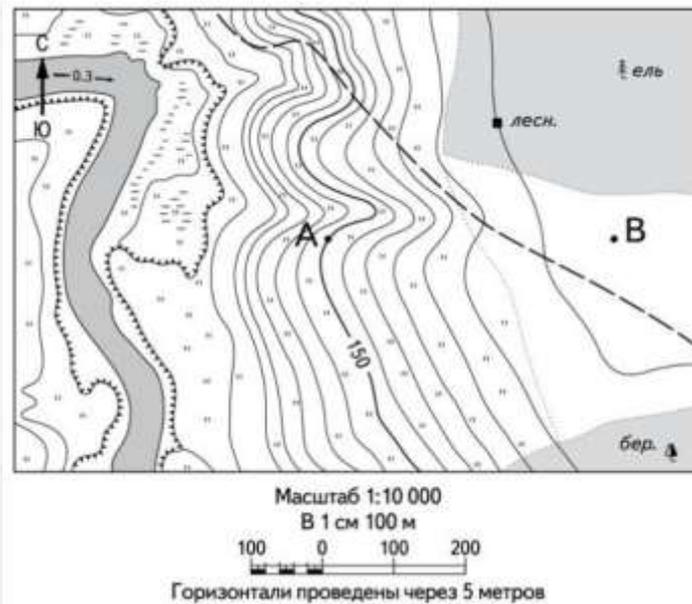
Определите по карте, в каком направлении от колодца находится дом лесника.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

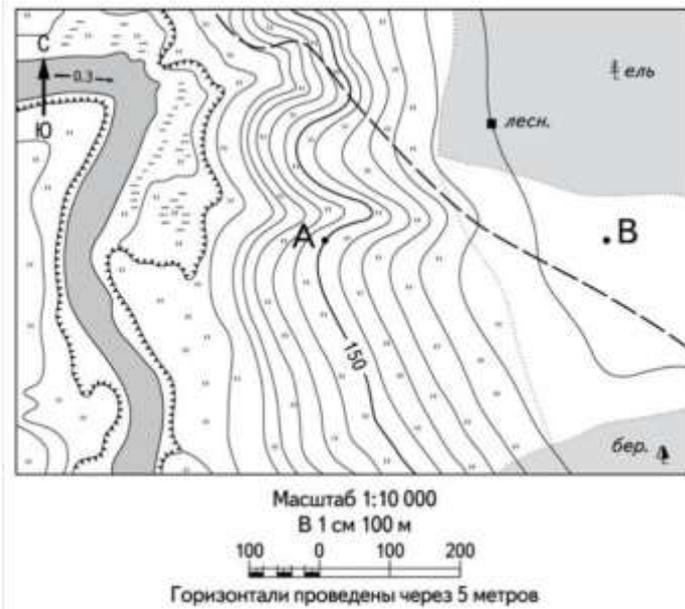
Задание №3

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №4

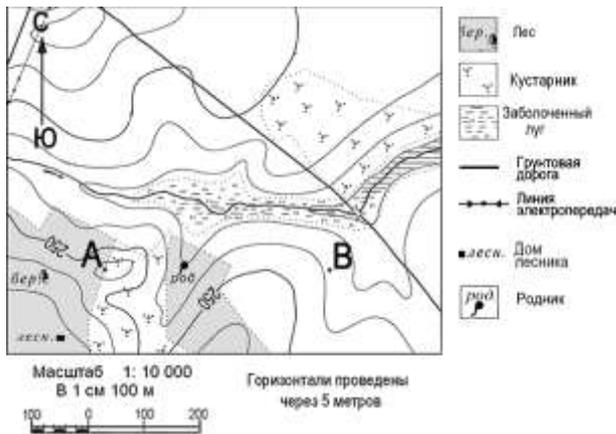
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится дом лесника.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

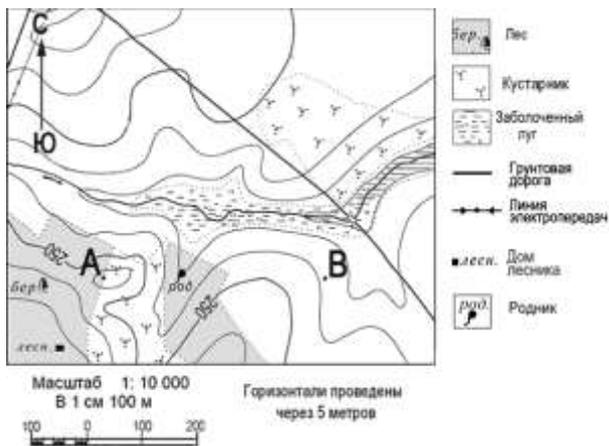
Задание №5

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №6

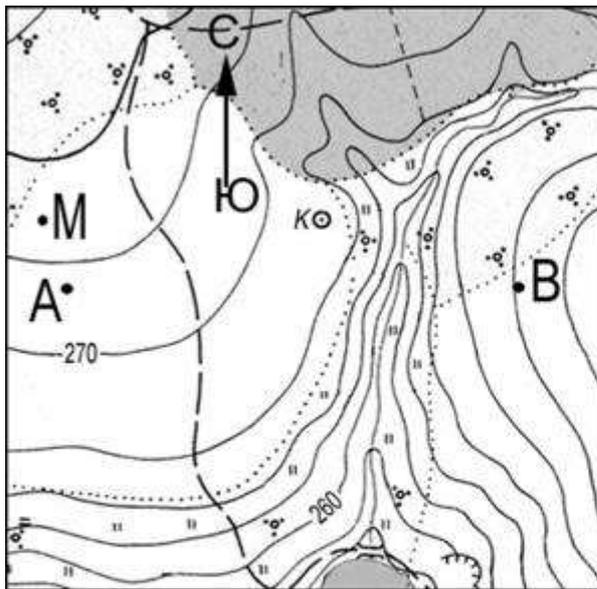
Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится родник.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

Задание №7

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до точки М. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



- Лес
- Кустарник
- Тропинка
- Луг
- Колодец
- Обрыв

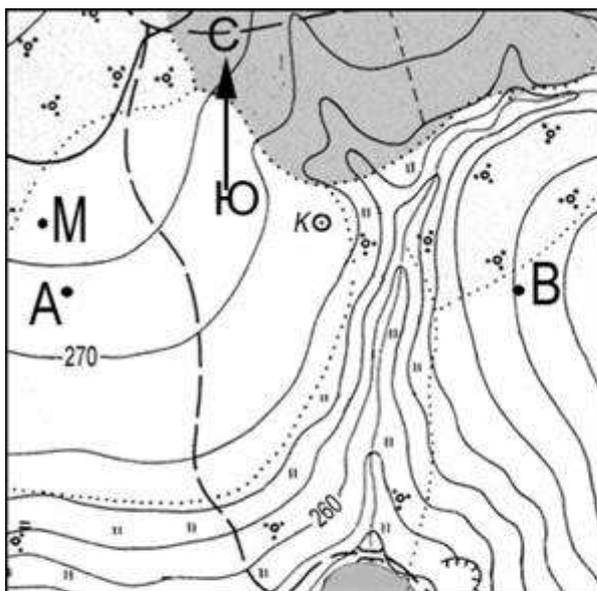
Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м

Горизонтالي проведены
через 2,5 метра



Задание №8

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится точка В.



- Лес
- Кустарник
- Тропинка
- Луг
- Колодец
- Обрыв

Масштаб 1: 10 000
В 1 см 100 м

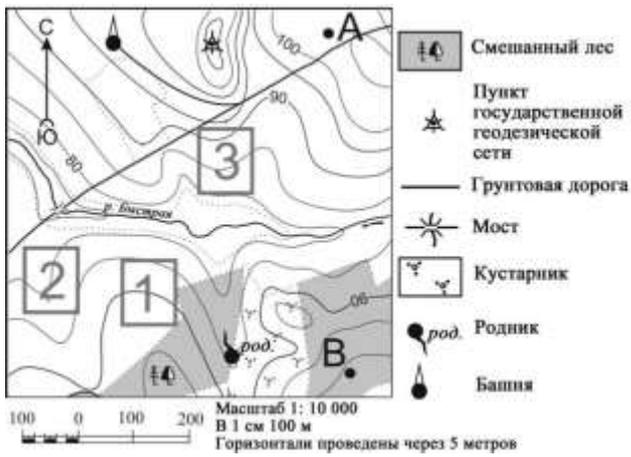
Горизонтали проведены
через 2,5 метра



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

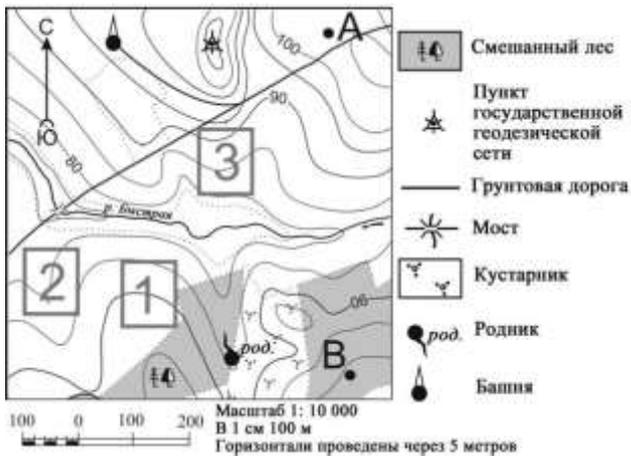
Задание №9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №10

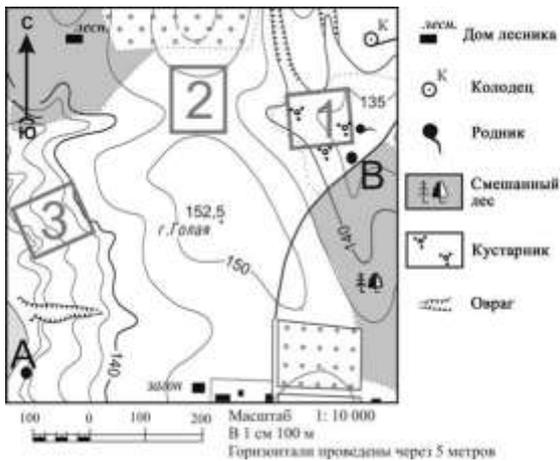
Определите по карте, в каком направлении от башни находится пункт государственной геодезической сети.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

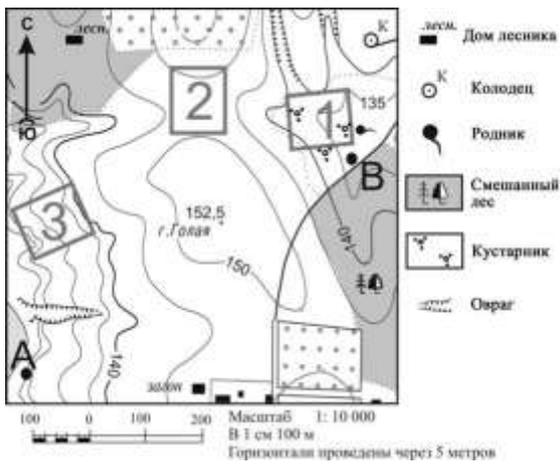
Задание №11

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки К. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №12

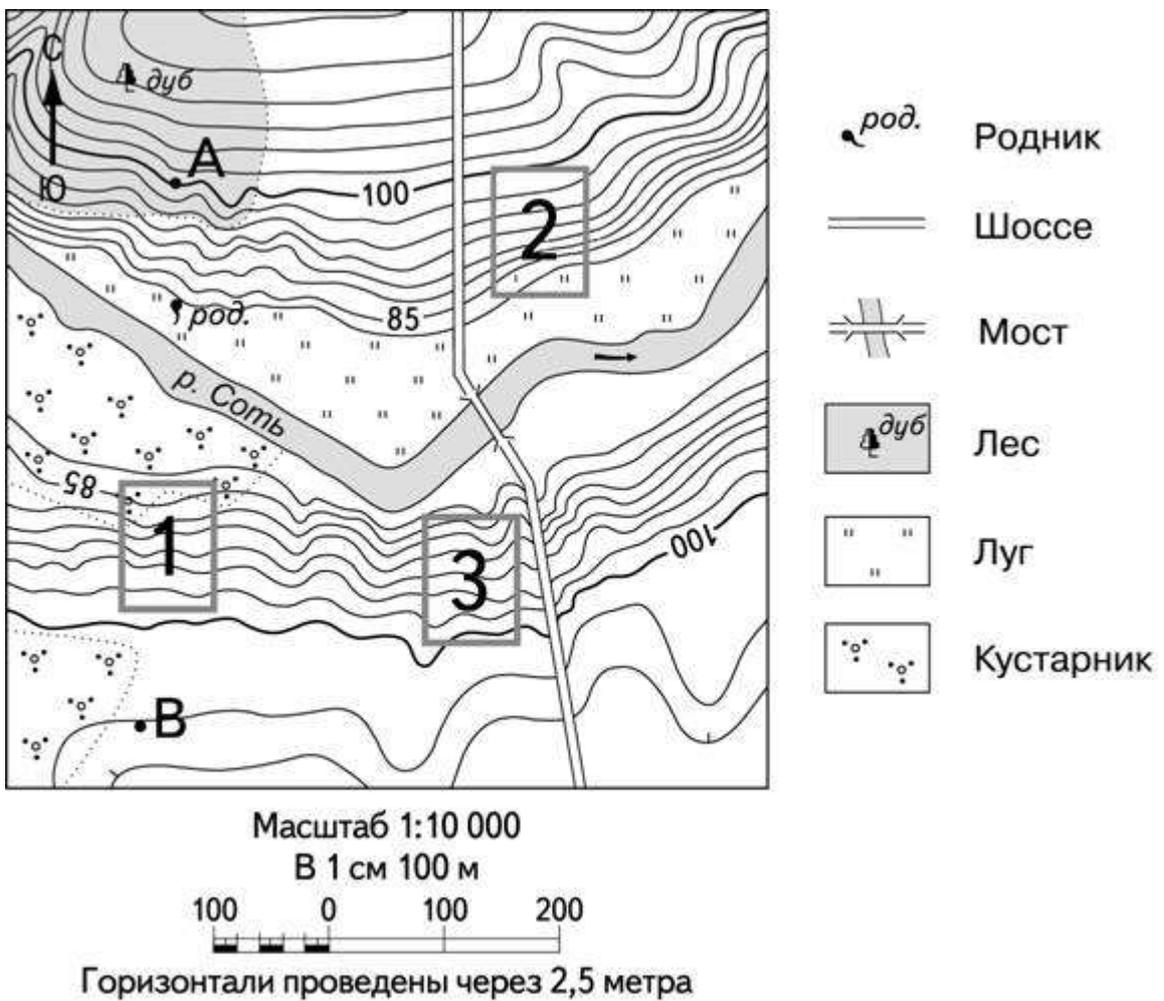
Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится точка В



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

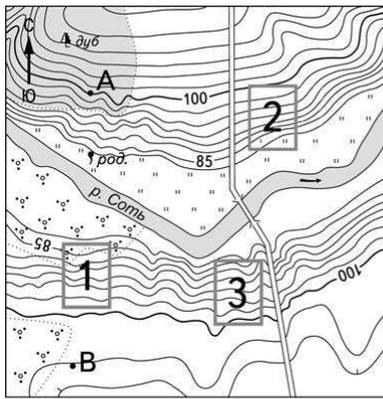
Задание №13

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №14

Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка А



- Родник
- Шоссе
- Мост
- Лес
- Луг
- Кустарник

Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

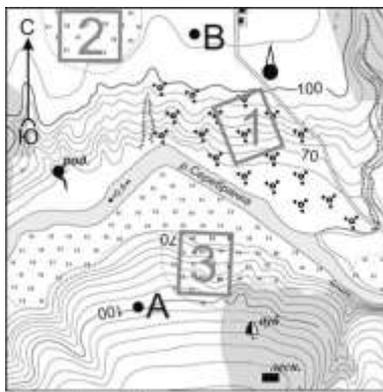
100 0 100 200

Горизонталы проведены через 2,5 метра

Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

Задание №15

Определите по карте расстояние на местности по родника до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



- Дом лесника
- Родник
- Башня
- Кустарник
- Лес
- Шоссе
- Луг

100 0 100 200

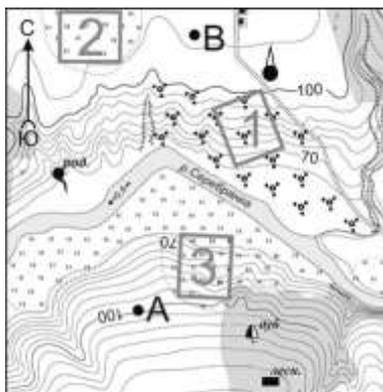
Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

Горизонталы проведены через 5 метров

Задание №16

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника



- Дом лесника
- Родник
- Башня
- Кустарник
- Лес
- Шоссе
- Луг

100 0 100 200

Масштаб 1:10 000

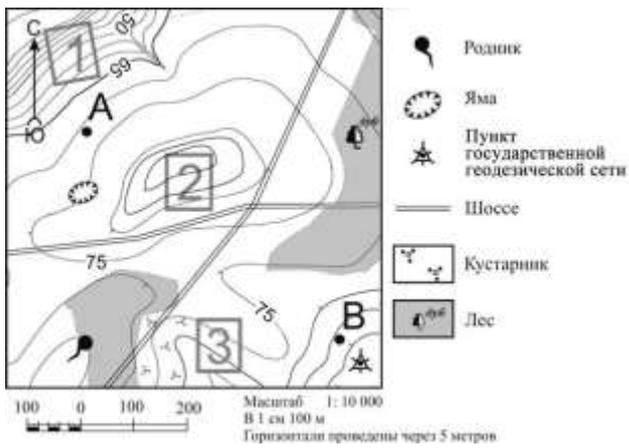
В 1 см 100 м

Горизонталы проведены через 5 метров

Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

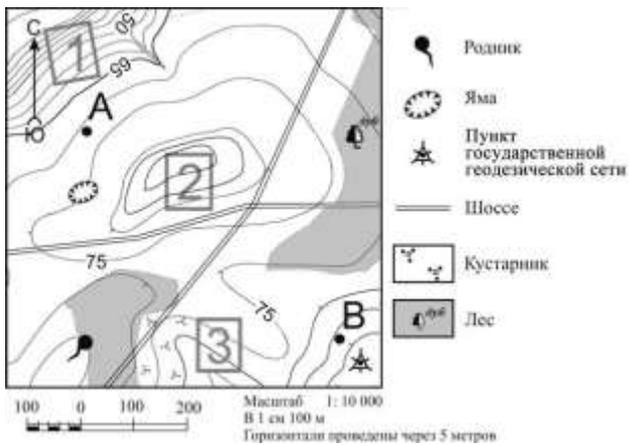
Задание №17

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до пункта государственной геодезической сети. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №18

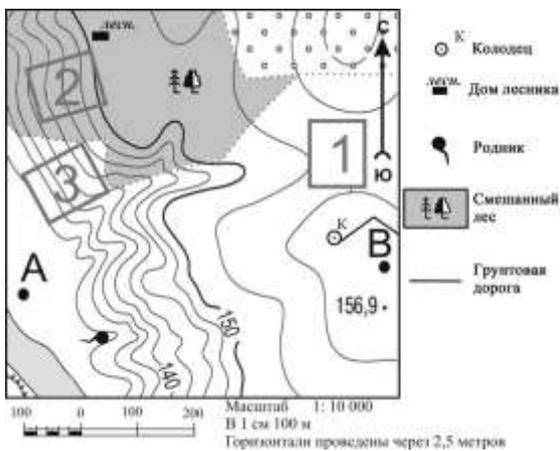
Определите по карте, в каком направлении от ямы находится точка А



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

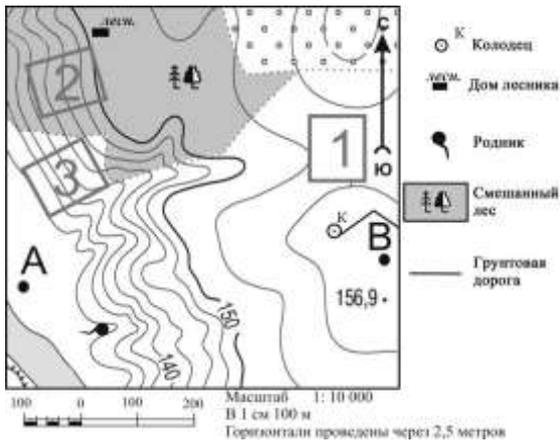
Задание №19

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №20

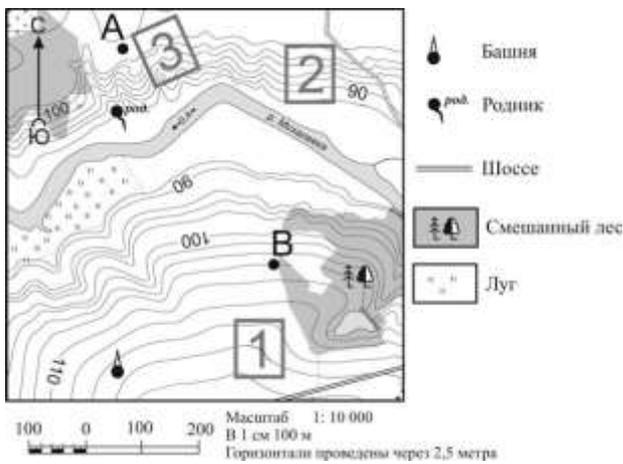
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится точка с высотой 156,9 м



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

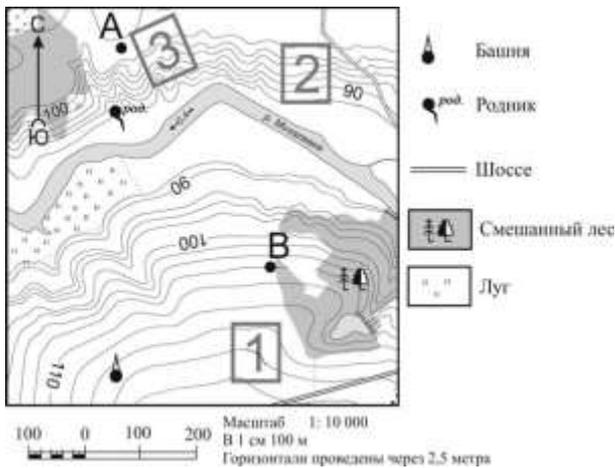
Задание №21

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №22

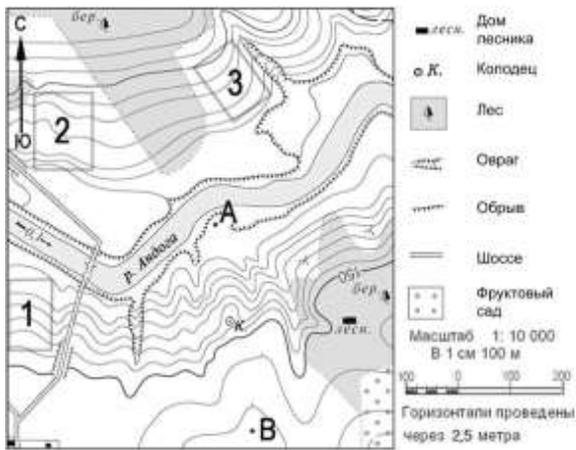
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится башня.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

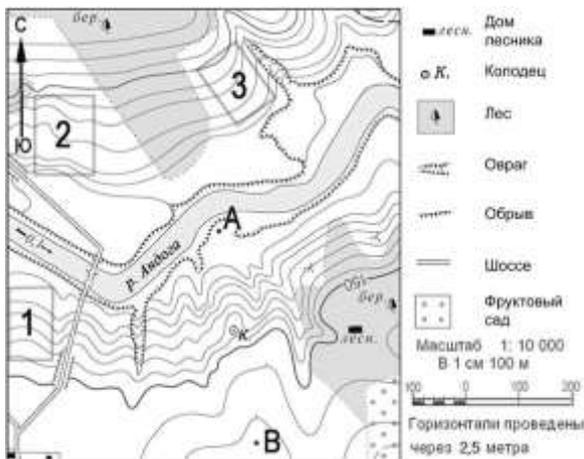
Задание №23

Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №24

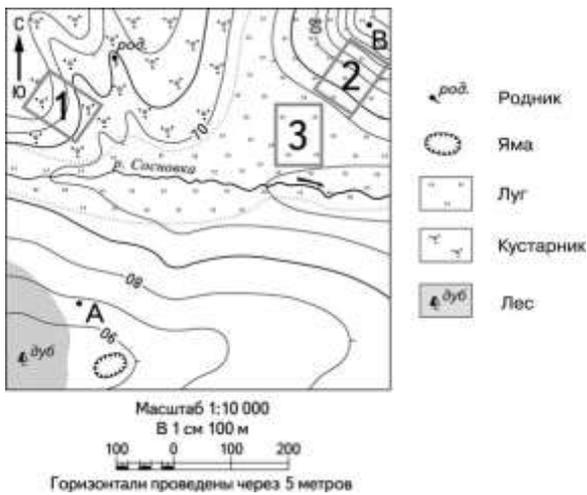
Определите по карте, в каком направлении от дома лесника находится точка В.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

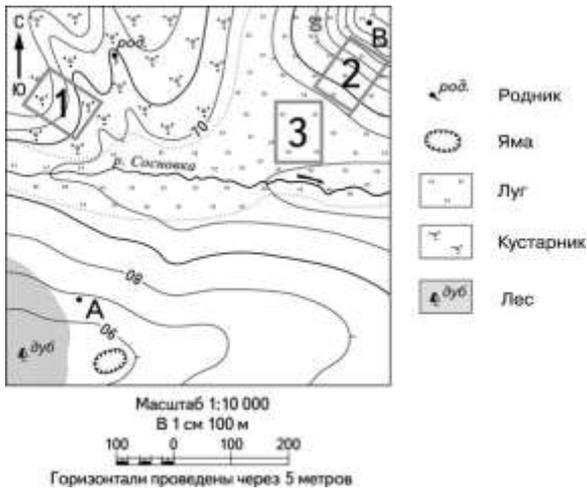
Задание №25

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №26

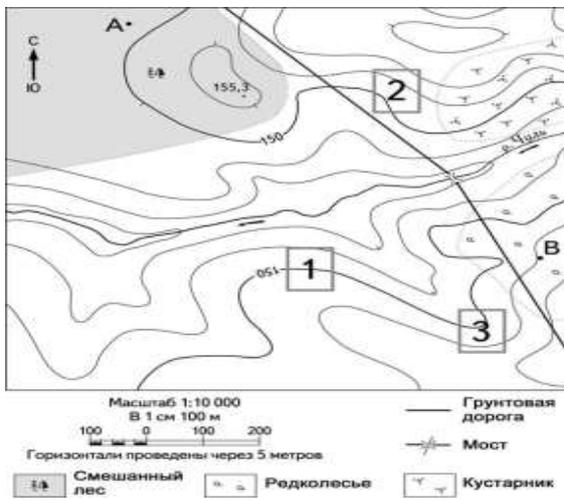
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится точка В.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

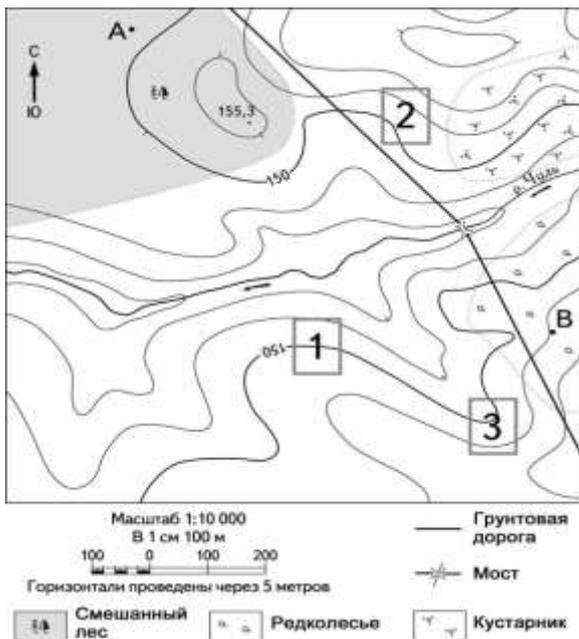
Задание №27

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки с высотой 155,3 м. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №28

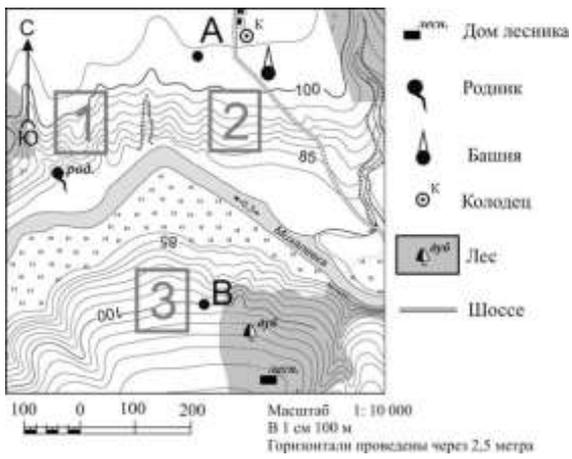
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится точка А.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

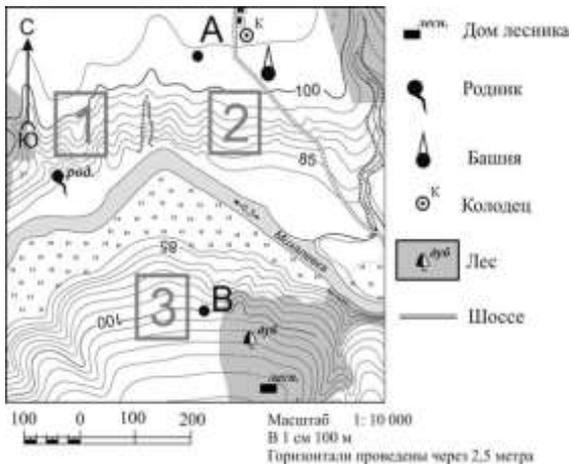
Задание №29

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №30

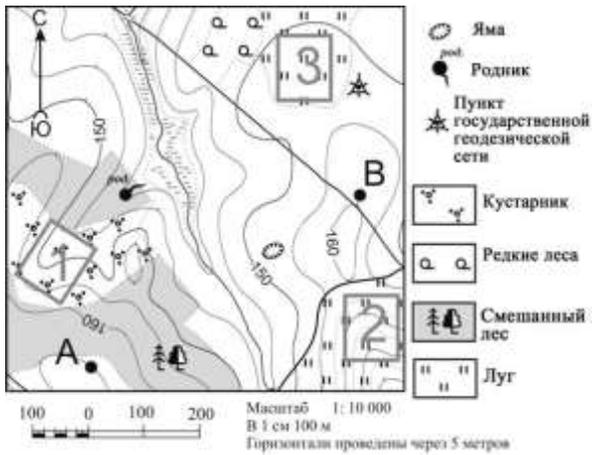
Определите по карте, в каком направлении от точки В находится родник.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

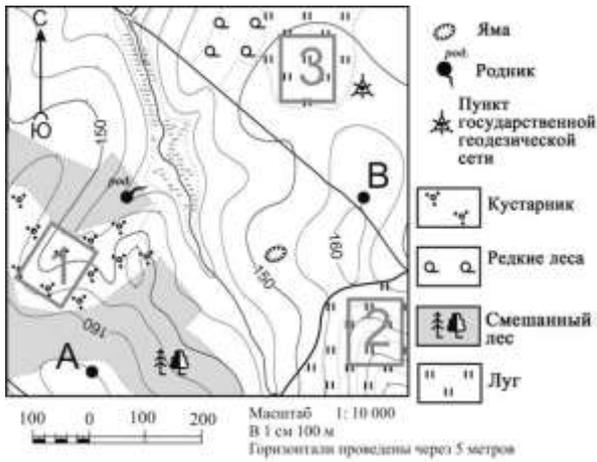
Задание №31

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №32

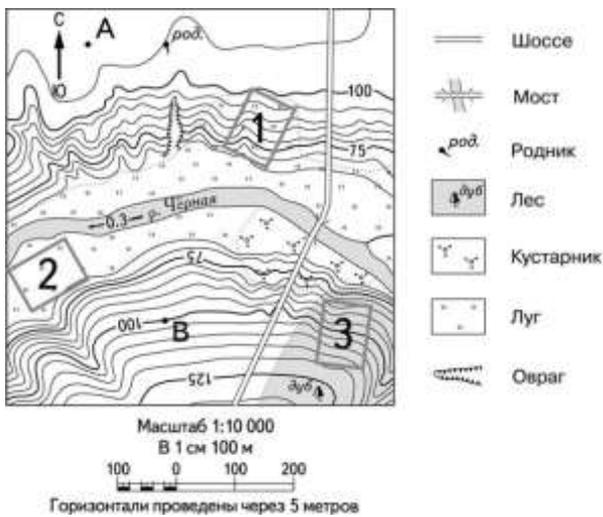
Определите по карте, в каком направлении от пункта государственной геодезической сети находится точка А.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

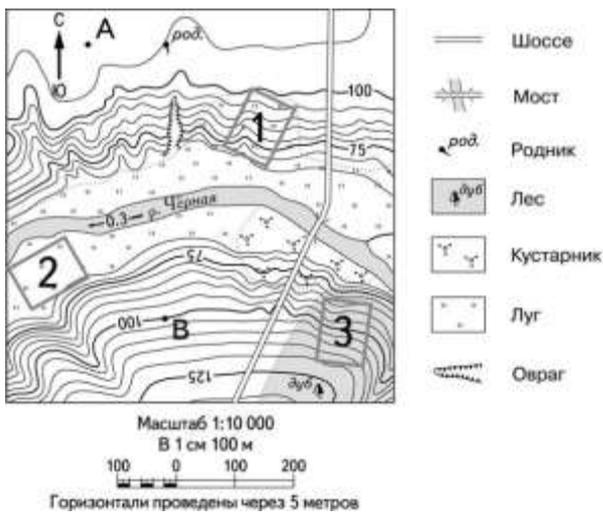
Задание №33

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №34

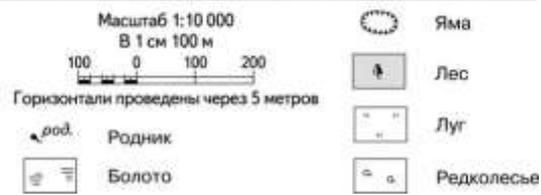
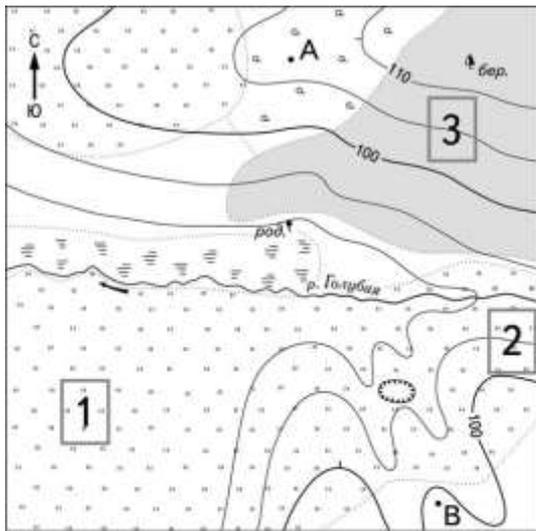
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится точка В.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

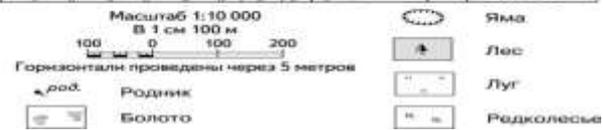
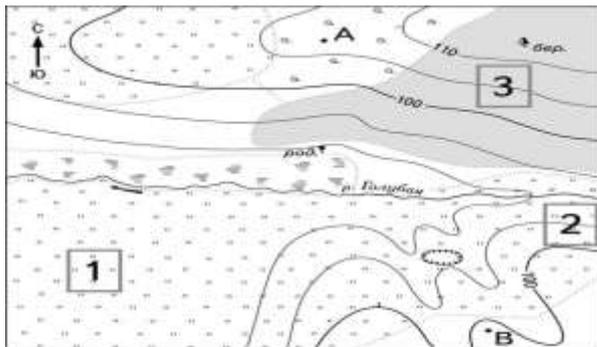
Задание №35

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №36

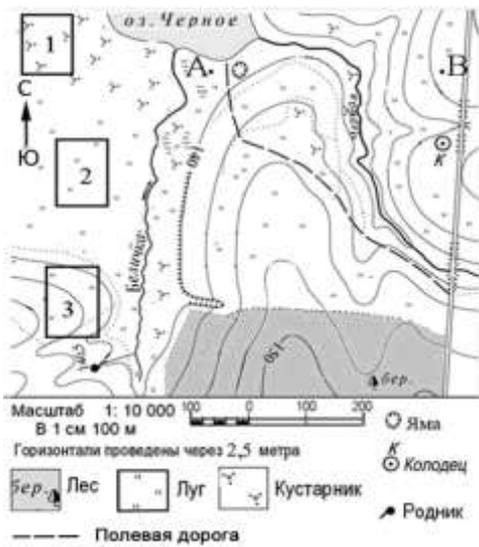
Определите по карте, в каком направлении от ямы находится точка В.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

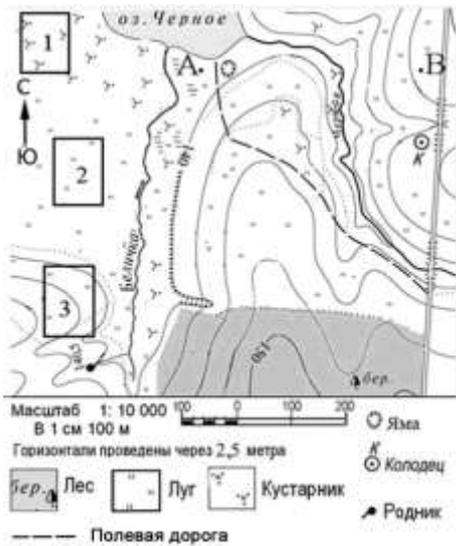
Задание №37

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №38

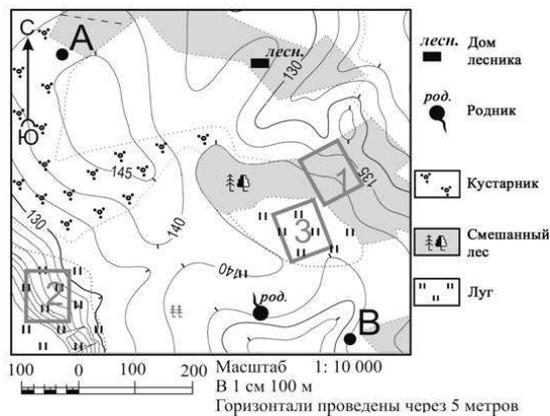
Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

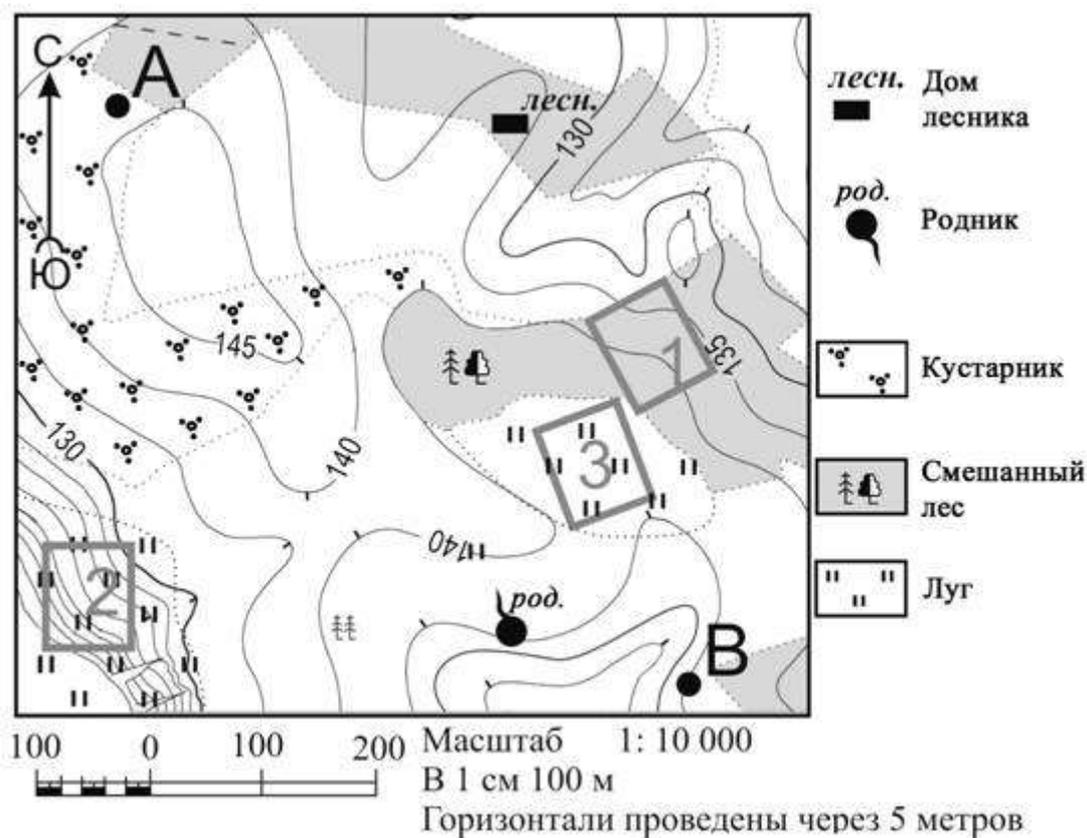
Задание №39

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Задание №40

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится дом лесника.



Пример ответа: северо-восточное, с-в, северо-восток

№ 3. Задачи по «Часовые пояса»

Вариант 1

1. Самолет вылетел из Санкт-Петербурга (2 – я часовая зона) в Оренбург (3 – я часовая зона) в 9 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) в Магадане (X час. пояс), когда в Лондоне полночь?

Вариант 2

1. Самолет вылетел из Оренбурга (3 – я часовая зона) в Санкт-Петербург (2 – я часовая зона) в 9 часов по местному времени Оренбурга. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени в Омске (V час. пояс), когда в Москве 15 час.?

Вариант 3

1. Самолет вылетел из Москвы (2 – я часовая зона) в Пермь (3 – я часовая зона) в 12 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Перми, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет во Владивостоке (IX час. пояс), когда в Лондоне полночь?

Вариант 4

1. Самолет вылетел из Перми (3 – я часовая зона) в Москву (2 – я часовая зона) в 12 часов по местному времени Перми. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Москве, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Лондоне полночь?

Вариант 5

1. Самолет вылетел из Перми (3 – я часовая зона) в Иркутск (6 – я часовая зона) в 11 часов по местному времени Перми. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Иркутске, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) в Магадане (X час. пояс), когда в Лондоне полночь?

Вариант 6

1. Самолет вылетел из Иркутска (6 – я часовая зона) в Пермь (3 – я часовая зона) в 11 часов по местному времени Иркутска. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Перми, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Норильске (VI час. пояс), когда в Лондоне полночь?

Вариант 7

1. Самолет вылетел из Санкт-Петербурга (2 – я часовая зона) в Оренбург (3 – я часовая зона) в 13 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Перми, когда в Магадане 8 часов?

Вариант 8

1. Самолет вылетел из Оренбурга (3 – я часовая зона) в Санкт-Петербург (2 – я часовая зона) в 13 часов по местному времени Оренбурга. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Казани, когда в Новосибирске 15 часов?

Вариант 9

1. Самолет вылетел из Екатеринбурга в Иркутск в 13 часов по местному времени Екатеринбурга. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Иркутске, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Челябинске, когда в Новосибирске 15 часов?

Вариант 10

1. Самолет вылетел из Саранска в Омск в 13 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Омске, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Уфе , когда в Кемерово 12 часов?

Вариант 11

1. Самолет вылетел из Омска в Казань в 13 часов по местному времени Омска. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Казани, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Казани , когда в Кемерово 18 часов?

Вариант 12

1. Самолет вылетел из Казани в Магадан в 8 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 8 часа. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Иркутске , когда в Казани 12 часов?

Вариант 13

1. Самолет вылетел из Курска в остров Сахалин в 5 часов по московскому времени . Расчетное время полета составляет 9 часа. Сколько времени будет в Сахалине, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Иркутске , когда в Казани 17 часов?

Вариант 15

1. Самолет вылетел из Москвы в Пермь в 10 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Перми, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет во Владивостоке (IX час. пояс), когда Москве полночь?

Вариант 16

1. Самолет вылетел из Перми (3 – я часовая зона) в Москву (2 – я часовая зона) в 15 часов по местному времени Перми. Расчетное время полета составляет 2 часа. Сколько времени будет в Москве, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) в Хабаровске (IX час. пояс), когда в Казани 3 часа?

Вариант 17

1. Самолет вылетел из Перми (3 – я часовая зона) в Иркутск (6 – я часовая зона) в 6 часов по местному времени Перми. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Иркутске, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) в Магадане (X час. пояс), когда в Оренбурге?

Вариант 18

1. Самолет вылетел из Иркутска (6 – я часовая зона) в Пермь (3 – я часовая зона) в 7 часов по местному времени Иркутска. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Перми, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Норильске (VI час. пояс), когда в Уфе 2 часа.

Вариант 19

1. Самолет вылетел из Санкт-Петербурга (2 – я часовая зона) в Оренбург (3 – я часовая зона) в 6 часов по московскому времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами.

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Магадане, когда в Перми 8 часов?

Вариант 20

1. Самолет вылетел из Оренбурга(3 – я часовая зона) в Санкт-Петербург (2 – я часовая зона) в 20 часов по местному времени Оренбурга. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда самолет приземлится? Ответ запиши цифрами

2. Сколько времени (с учётом декретного) будет в Новосибирске, когда в Казани 15 часов?

№ 4. Практические задачи по темам: «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера»

Цель: Сформировать у учащихся представление о размещении крупных форм рельефа на поверхности Земли. Обосновать причины разнообразия рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Продолжить формирование навыков работы с картой.

Тип урока: практическая работа

Оборудование: Физическая карта мира, Карта строения земной коры

Ход работы:

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение понятиям:

1. Литосфера – это _____
2. Рельеф – это _____
3. Равнина – это _____
4. Горы – это _____

ЗАДАНИЕ 2. Заполнить таблицу «Строение Земли»:

НАЗВАНИЕ СЛОЯ	МОЩНОСТЬ	Т° С	ОСОБЕННОСТИ
Ядро			
Мантия			
Земная кора			

ЗАДАНИЕ 3. Заполнить таблицу «Классификация горных пород и минералов»:

МАГМАТИЧЕСКИЕ		ОСАДОЧНЫЕ		МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ
Глубинные	Излившиеся	Неорганические		
		Обломочные	Химические	

Практическая работа «Атмосфера»

Провести наблюдение за изменением погоды и направлением ветра своей местности. По результатам проведенных наблюдений и собранных материалов:

- определить среднесуточную температуру;
- определить суточную амплитуду;
- составить график хода температуры за сутки;
- построить розу ветров за сутки;
- охарактеризовать погоду за сутки.

Эта практическая работа будет выполняться по следующему плану:

- а) учащиеся в течение суток наблюдают за изменением погоды; затем рассказывают о проведенных наблюдениях за температурой, ветром.
- б) составляют график хода температуры за сутки;
- в) строят розу ветров. Учитель объясняет порядок оформления розы ветров.

Практическая работа «Гидросфера»

1 тип. Соленость

Средняя солёность поверхностных вод Средиземного моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в двух литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

Соленость воды определяется в промилле - ‰ (тысячная доля числа).

38‰ - это значит, что в 1 литре воды содержится 38 грамм соли.

1 литр=38 г 2 литра=76 г *Ответ: В двух литрах: 38·2=76 г*

Цифру в задании умножаем на количество литров. В ответе пишем только цифру!

2 тип. Пропорции

1 пример.

В 9 «А» классе 20 обучающихся. Из них 11 девушек. Определи долю девушек в девятом классе.

Составляем пропорцию:

20 - 100%

11 - X

$(11 \cdot 100) : 20 = 55\%$. Ответ: 55%

Нужно разделить меньшее число на большее и полученный результат умножить на 100 процентов.

Еще пример.

Определите долю городского населения в % от общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 9 542 640 человек, из которых горожан — 4 694 703 чел. Полученный результат округлите до целого числа.

Решение. Процент — сотая доля от числа. Следовательно: $(4\,694\,703 \cdot 100) : 9\,542\,640 = 49$.

Ответ: 49.

Еще пример.

Экономически активное население всего	75 676
мужчины	38 720
женщины	36 956

Используя данные таблицы «Численность экономически активного населения РФ в 2017 г.», определите удельный вес мужчин (в %) в общей численности экономически активного населения РФ в 2017 г.

Полученный результат округлите до целого числа.

Составим пропорцию.

75 676 — 100%

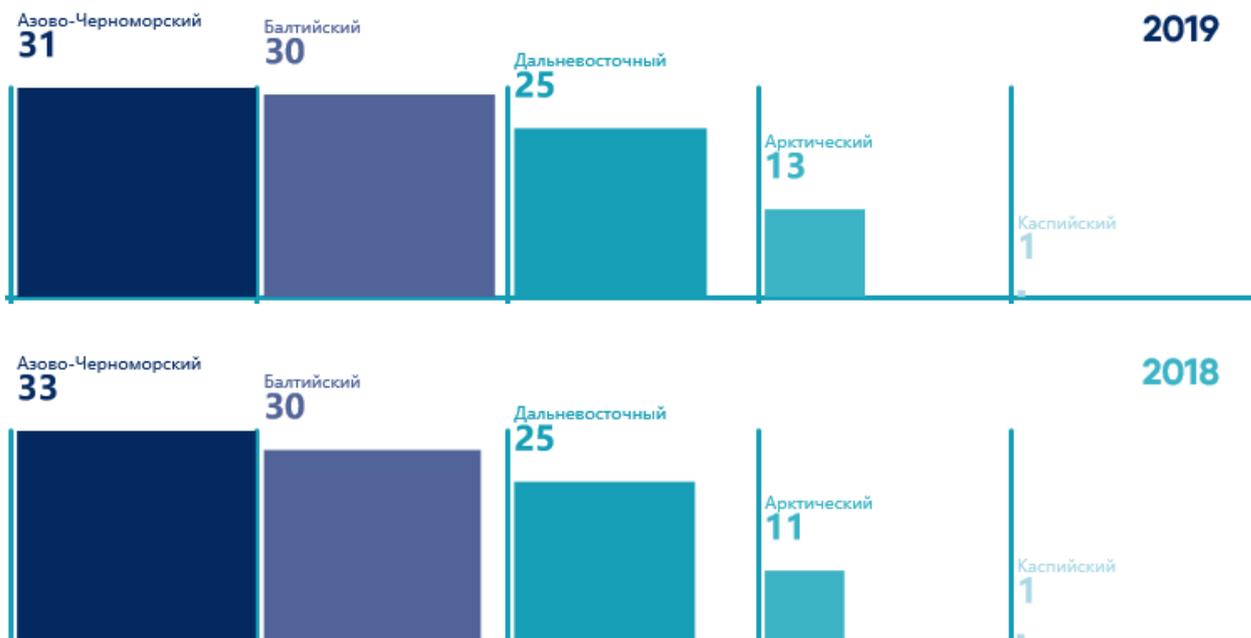
38 720 — X%

$X = 3\,872\,000 : 75\,676 = 51$. Ответ: 51.

3 тип задач. ТЕМПЕРАТУРА

- Определите температуру воздуха на вершине горы 3 км, если у подножия горы она составила + 12°C.
Решение:
Если через 1 км температура понижается на 6°, следовательно:
1) $3\text{ км} \cdot 6^\circ = 18^\circ\text{C}$
2) $12^\circ - 18^\circ = -6^\circ\text{C}$
Ответ: - 6°C на вершине горы.
- На вершине горы температура -5°C, высота горы 4500 м. Определите температуру у подножия горы.
Решение: На каждый километр вверх температура воздуха понижается на 6°, то есть, если высота горы 4500 м или 4,5 км получается, что:
1) $4,5\text{ км} \cdot 6^\circ = 27^\circ$. Это значит, что на 27° понизилась температура, а если на вершине - 5°, то у подножия горы будет:
2) $-5^\circ + 27^\circ = 22^\circ\text{C}$ у подножия горы.
Ответ: 22°C у подножия горы.

4 тип. ДАВЛЕНИЕ



Вывод: какое значение занимает морской транспорт в перевозке грузов.

Самостоятельные работы «Экономические районы России»

Проверочная работа по теме «Состав экономических районов»

Распределите **верные субъекты Российской Федерации** по **4-м экономическим районам**:

ЦЭР				ЦЧР				ВВР				С-ЗР			
1 вариант - 24/36								2 вариант - 24/36							
Брянск	Киров	Волгоград	Великий Новгород	Астрахань	Архангельск	Брянск		Астрахань	Архангельск	Брянск		Астрахань	Архангельск	Брянск	
	Белгород	Владимир	Воркута	Великий Новгород		Белгород		Великий Новгород		Белгород		Великий Новгород		Белгород	
Вологда	Воронеж	Иваново	Казань	Владимир	Владивосток	Вологда		Владимир	Владивосток	Вологда		Владимир	Владивосток	Вологда	
Калуга	Курск	Курган	Кострома	Воронеж	Иркутск	Иваново		Воронеж	Иркутск	Иваново		Воронеж	Иркутск	Иваново	
Калининград	Липецк	Ленинградская обл.		Киров	Калуга	Курск		Киров	Калуга	Курск		Киров	Калуга	Курск	
Марий Эл	Мурманск	Пенза	Мордовия	Краснодар	Кострома	Марий Эл		Краснодар	Кострома	Марий Эл		Краснодар	Кострома	Марий Эл	
	Нижний Новгород		Псков	Калининград	Липецк	Майкоп		Калининград	Липецк	Майкоп		Калининград	Липецк	Майкоп	
Рязань	Смоленск	Самара	Тамбов	Ленинградская обл.		Мордовия		Ленинградская обл.		Мордовия		Ленинградская обл.		Мордовия	
Томск	Тверь	Тула	Удмуртия	Магадан	Нижний Новгород			Магадан	Нижний Новгород			Магадан	Нижний Новгород		
Челябинск	Чувашия	Ярославль	Якутия	Псков	Рязань	Смоленск		Псков	Рязань	Смоленск		Псков	Рязань	Смоленск	
				Саратов	Ставрополь	Тамбов	Тюмень	Саратов	Ставрополь	Тамбов	Тюмень	Саратов	Ставрополь	Тамбов	Тюмень
				Тверь	Тула	Удмуртия		Тверь	Тула	Удмуртия		Тверь	Тула	Удмуртия	
				Чувашия	Ярославль			Чувашия	Ярославль			Чувашия	Ярославль		

Проверочная работа по теме «Состав экономических районов»

«Состав экономических районов» Распределите верные субъекты России				«Состав экономических районов» Распределите верные субъекты по 4-м ЭР				«Состав экономических районов» Распределите верные субъекты по 4-м ЭР			
СКР	ЕС	ПЭР	ЦЧР	СКР	ЕС	ПЭР	ЦЧР	СКР	ЕС	ПЭР	ЦЧР
3 вариант		4 вариант		3 вариант		4 вариант		3 вариант		4 вариант	
1. Астрахань		1. Адыгея		1. Астрахань		1. Адыгея		1. Астрахань		1. Адыгея	
2. Башкортостан		2. Архангельск		2. Башкортостан		2. Архангельск		2. Башкортостан		2. Архангельск	
3. Белгород		3. Белгород		3. Белгород		3. Белгород		3. Белгород		3. Белгород	
4. Владимир		4. Брянск		4. Владимир		4. Брянск		4. Владимир		4. Брянск	
5. Волгоград		5. В.		5. Волгоград		5. В.		5. Волгоград		5. В.	
6. Вологда		6. Новгород		6. Вологда		6. Новгород		6. Вологда		6. Новгород	
7. Воронеж		6. Владивосто		7. Воронеж		6. Владивосто		7. Воронеж		6. Владивосто	

8. Иваново	к	8. Иваново	к	8. Иваново	к
9. Кабардино-Балкария	7. Владимир	9. Кабардино-Балкария	7. Владимир	9. Кабардино-Балкария	7. Владимир
10. Карачаево-Черкессия	8. Вологда	10. Карачаево-Черкессия	8. Вологда	10. Карачаево-Черкессия	8. Вологда
11. Кемерово	9. Воронеж	11. Кемерово	9. Воронеж	11. Кемерово	9. Воронеж
12. Коми	10. Дагестан	12. Коми	10. Дагестан	12. Коми	10. Дагестан
13. Краснодар	11. Еврейская АО	13. Краснодар	11. Еврейская АО	13. Краснодар	11. Еврейская АО
14. Липецк	12. Ингушетия	14. Липецк	12. Ингушетия	14. Липецк	12. Ингушетия
15. Марий Эл	13. Иркутск	15. Марий Эл	13. Иркутск	15. Марий Эл	13. Иркутск
16. Мордовия	14. Калмыкия	16. Мордовия	14. Калмыкия	16. Мордовия	14. Калмыкия
17. Ненецкий АО	15. Карелия	17. Ненецкий АО	15. Карелия	17. Ненецкий АО	15. Карелия
18. Нижний Новгород	16. Киров	18. Нижний Новгород	16. Киров	18. Нижний Новгород	16. Киров
19. Пенза	17. Краснодар	19. Пенза	17. Краснодар	19. Пенза	17. Краснодар
20. Псков	18. Крым	20. Псков	18. Крым	20. Псков	18. Крым
21. Ростов-на-Дону	19. Ленинград. обл.	21. Ростов-на-Дону	19. Ленинград. обл.	21. Ростов-на-Дону	19. Ленинград. обл.
22. Рязань	20. Липецк	22. Рязань	20. Липецк	22. Рязань	20. Липецк
23. Самара	21. Магадан	23. Самара	21. Магадан	23. Самара	21. Магадан
24. Саратов	22. Марий Эл	24. Саратов	22. Марий Эл	24. Саратов	22. Марий Эл
25. Свердловская обл.	23. Мордовия	25. Свердловская обл.	23. Мордовия	25. Свердловская обл.	23. Мордовия
26. Смоленск	24. Нижний Новгород	26. Смоленск	24. Нижний Новгород	26. Смоленск	24. Нижний Новгород
27. Тамбов	25. Оренбург	27. Тамбов	25. Оренбург	27. Тамбов	25. Оренбург
28. Татарстан	26. Пенза	28. Татарстан	26. Пенза	28. Татарстан	26. Пенза
29. Тверь	27. Рязань	29. Тверь	27. Рязань	29. Тверь	27. Рязань
30. Тула	28. Самара	30. Тула	28. Самара	30. Тула	28. Самара
31. Удмуртия	29. Саратов	31. Удмуртия	29. Саратов	31. Удмуртия	29. Саратов
32. Ульяновск	30. Северная Осетия	32. Ульяновск	30. Северная Осетия	32. Ульяновск	30. Северная Осетия
33. Чукотский АО	31. Ставрополь	33. Чукотский АО	31. Ставрополь	33. Чукотский АО	31. Ставрополь
34. Чечня	32. Тамбов	34. Чечня	32. Тамбов	34. Чечня	32. Тамбов
35. Якутия	33. Тула	35. Якутия	33. Тула	35. Якутия	33. Тула
36. Ярославль	34. Тыва	36. Ярославль	34. Тыва	36. Ярославль	34. Тыва
	35. Удмуртия		35. Удмуртия		35. Удмуртия
	36. Чувашия		36. Чувашия		36. Чувашия

<p>Практическая работа по картам атласа «Характеристика субъекта Центральной России» (по вариантам) для 9 класса</p> <p>Используя ТОЛЬКО информацию атласа, охарактеризуйте субъект Центральной России(с единицей измерения) Республика Марий Эл 1 вариант</p>		<p>Практическая работа по картам атласа «Характеристика субъекта Воронежской области» (по вариантам) для 9 класса</p> <p>Используя ТОЛЬКО информацию атласа, охарактеризуйте субъект Воронежской области (с единицей измерения) Воронежская область 2 вариант</p>	
1. Перечислить все субъекты России, с которыми граничит республика. Обвести те субъекты, которые относятся к Центральной России		1. Перечислить все субъекты России, с которыми граничит республика. Обвести те субъекты, которые не относятся к Центральной России	
2. Название и географические координаты административного центра		2. Название и географические координаты административного центра	
3. Экономический район, куда относится республика		3. Федеральный округ, куда относится область	
4. Федеральный округ		4. Экономический район	
5. Все народы региона		5. Экологическая проблема	
6. Религии в республике		6. Природное наследие области	
7. Средняя плотность населения		7. Музей-заповедник	

8. Численность населения в адм центре		8. Все типы электростанций области
9. Самая высокая точка региона(высота)		9. Три примера рек области
10. Все отрасли специализации административного центра		10. Характеристика техногенного загрязнения в результате антропогенной нагрузки на ландшафт
11. Тип электростанций		11. 5 центров пищевой промышленности
12. Крупные заповедники и национальные парки		12. Отрасль специализации в городе Семилуки
13. Музей-заповедник		13. Сколько сахарных заводов в области:
14. Вид культурного наследия в регионе		14. Сельскохозяйственные районы области
15. Характеристика техногенного загрязнения в результате антропогенной нагрузки на ландшафт		15. Месторождение минерального ресурса (название и вид)
16. Экологическая проблема		16. Религия и ее течения в регионе
17. Тип воздействия промышленного центра на экологию региона		17. Народы, проживающие в области
18. Сельскохозяйственные районы региона		18. Крупные заповедники и национальные парки
19. Где в регионе и какие с\х культуры выращивают?		19. Численность населения в Воронеже
20. Какие трубопроводы проходят через республику?		20. Города с числом жителей 50 000-100000 человек
21. В какие города направлены железные дороги из г.Йошкар Ола		21. Все отрасли специализации административного центра
22. Какая река пересекает регион на западе?		22. Тип воздействия промышленного центра на экологию области
23. Какие языковые группы у народов региона?		23. Какие с\х культуры выращивают в области ?
24. Языковые семьи народов региона		24. Какие трубопроводы есть в области?
25. Название ГЭС на границе региона и Республики Чувашия		25. Название наиболее загрязненной реки региона