

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киньсовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 26 августа 2024 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 27 августа 2024 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ»  В.Н. Ипполитова/ от 27 августа 2024 года	Утверждено Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»  Н.П. Малихина/ от 27 августа 2024 года 
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

2024-2025 учебный год

Программу составил: Иванова Елена Николаевна
учитель начальных классов
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Ориентирование на местности. Компас,	1		1	Библиотека ЦОК

	устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Страницы истории: как Москва строилась	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,	1				Библиотека ЦОК

	праздники				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Родной край, его природные достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	справедливость, честность, уважение к чужому мнению					
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Ориентирование на местности.	1		1		Библиотека ЦОК

	Практическая работа				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Растения дикорастущие и	1			Библиотека ЦОК

	культурные: общее и различия				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности	1			Библиотека ЦОК

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

49	Заповедники: значение для охраны природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и	1				Библиотека ЦОК

	укрепления здоровья				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на дошкольной территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Правила безопасного поведения	1			Библиотека ЦОК

	пассажира метро. Знаки безопасности в метро					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Безопасное пользование Интернетом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.

А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения

учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.