

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики»**

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол № 1<br>от 24 августа<br>2023 года | Принято<br>на заседании<br>педагогического<br>совета<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол № 1<br>от 25 августа 2023<br>года | Согласовано<br>Заместитель<br>директора по УР<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>_____/В.Н.<br>Ипполитова/<br>от 25 августа 2023<br>года | Утверждаю<br>Директор МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>_____/А.В.<br>Ипполитова/<br>Приказ № 140<br>от 25 августа<br>2023 года |
|---|--|--|---|

**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся 5-9 классов  
с задержкой психического развития  
2023-24 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог Кислухина Е.Ю.

## **Пояснительная записка**

### **Программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:
  - ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - ✓ приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26;
- РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации];
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ Подгорновская СОШ (варианты 7.1, 7.2).

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализовывать комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.1;7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития:

конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объема, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном

воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с ЗПР обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Ребенок с ЗПР нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с ЗПР особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к

окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп

методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный



материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с ЗПР из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 1 часу в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 20-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы коррекционного курса**

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

- развитие умения учиться: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ЗПР и ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **6. Содержание коррекционного курса**

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог

может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

#### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

#### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

#### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство

с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на усвоение каждой темы  
5 класс**

| N занятия                     | Тема занятия  | Содержание  | Кол-во часов |
|-------------------------------|---|---|--------------|
| 1                             | Диагностика   | Диагностика ВПФ   | 1            |
| <b>Раздел 1. Развитие ВПФ</b> |   |   |              |
| 2                             | Развитие внимания и мышления                              | Рефлексия собственных личных качеств.<br>Говорящая надпись.<br>Называйте и считайте. Три слова.<br>Составьте слова.                         | 1            |
| 3                             | Развитие памяти   | Запомни слова. Пиктограммы.   | 1            |
| 4                             | Развитие пространственных представлений.                  | Какие мы разные. Представьте куб.<br>Замените цифры символами. Отгадайте слова.   | 1            |
| 5                             | Развитие мышления.  | Пары слов. Аналогии.  |              |
| 6                             | Развитие речи   | Игра «Объясни слова разными способами»  | 1            |
| 7                             | Развитие внутреннего плана действия                       | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.<br>Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.   | 1            |
| 8                             | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.<br>Я - ромашка. Необычные ножницы.<br>Найдите фигуры.  | 1            |
| 9                             | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.   | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.<br>Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 1            |
| 10                            | Развитие умения дифференцировать чувства.                 | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.<br>Подберите синонимы и антонимы.<br>Отгадайте чувство.                                     | 1            |
| 11                            | Учимся сравнивать.  | Что я чувствую? Найдите фигуры.<br>Одинаковые? Противоположные?   | 1            |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Разные?   |   |
| 12  | Учимся различать эмоции.                           | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.  | 1 |
| 13  | Развитие умения различать виды поведения.          | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?   | 1 |
| 14  | Познание своего поведения.                         | Развитие умения различать виды поведения.<br>Найдите фигуры. Выразите разными словами.  | 1 |
| 15  | Учимся договариваться.                             | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.   | 1 |
| 16  | Учимся сотрудничать.                               | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?  | 1 |
| 17  | Развитие логического мышления                      | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру  | 1 |
| 18  | Развитие логического                               | Игра «Логический поезд»   | 1 |
| 19  | Развитие внимания                                  | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.   | 1 |
| 20  | Развитие воображения.                              | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.  | 1 |
| 21  | Развитие пространственных представлений.           | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру<br>Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица  | 1 |
| 22  | Развитие логического мышления.                     | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись   | 1 |
| 23  | Развитие логических форм вербального мышления      | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.<br>Что я могу сказать о себе хорошее?  | 1 |
| 24  | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица  | 1 |
| <b>Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности.</b> |  |   |   |
| 25  | Учимся рассуждать.                                 | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.   | 1 |
| 26  | Мои достоинства и недостатки.                      | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?   | 1 |
| 27  | Я повзрослел                                       | Осознание различия между агрессией и агрессивностью.<br>Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 1 |
| 28  | Я и мои друзья                                     | Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые  | 1 |

|    |                              |  |         |
|----|------------------------------|--|---------|
|    |                              | поступки», «Общая рука».<br>Работа со сказкой «Светлячок».   |         |
| 29 | Я и мои эмоции               | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 1       |
| 30 | Что такое уверенность к себе | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»  | 1       |
| 31 | Тренируем уверенность в себе | Практическое занятие «Карта уверенности»   | 1       |
| 32 | Умение сказать «Нет»         | Ролевая игра «Я и компания»  | 1       |
| 33 | Я - это личность             | Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?»         | 1       |
| 34 | Итоговое занятие             | Итоговая диагностика   | 1       |
|    | Итого                        |  | 34 часа |

### 6 класс

| № занятия | Тема занятия  | Содержание  | Кол-во часов |
|-----------|---|---|--------------|
| 1         | Диагностика   | Диагностика ВПФ   | 1            |
| 2         | Я повзрослел  | Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»  | 1            |
| 3         | Развитие памяти   | Запомни слова. Пиктограммы.   | 1            |
| 4         | Развитие пространственных представлений.                  | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.  | 1            |
| 5         | Развитие мышления.  | Пары слов, Аналогии   | 1            |
| 6         | Развитие речи   | Игра «Объясни слова разными способами»  | 1            |
| 7         | Развитие внутреннего плана действия                       | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.<br>Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.   | 1            |
| 8         | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления.<br>Я - ромашка. Необычные ножницы.<br>Найдите фигуры.  | 1            |
| 9         | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.   | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.  | 1            |
| 10        | У меня появилась агрессия                                 | «Агрессия и развитие» «Ассоциации»<br>Работа со сказкой. Сказка про Рона.<br>«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» | 1            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Работа со сказкой. Время (О.Горбушина)<br>Работа в тетради.<br>«Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»   |   |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию       | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 1 |
| 12 | Управление гневом                             | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски»<br>Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»   | 1 |
| 13 | Учимся договариваться                         | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.   | 1 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе       | «Копилка источников уверенности» , «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево ( К. Ступницкая)   | 1 |
| 15 | Промежуточная диагностика                     | Диагностика ВПФ   | 1 |
| 16 | Неуверенным в себе                            | «Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало»<br>Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)   | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления                 | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру  | 1 |
| 18 | Развитие логического мышления                 | Игра «Логический поезд»   | 1 |
| 19 | Развитие внимания                             | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.   | 1 |
| 20 | Развитие воображения.                         | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.  | 1 |
| 21 | Развитие пространственных представлений.      | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру<br>Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица                                    | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления.                | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись   | 1 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения.<br>Что я могу сказать о себе хорошее?  | 1 |
| 24 | Развитие мышления                             | Замените цифры буквами. Измените  | 1 |



|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
|    | (гибкость и анализ через синтез)  | форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица   |   |
| 25 | Что такое конфликт?               | «Как выглядит человек в конфликте?»<br>«Конфликт - это хорошо или плохо?»<br>Конфликты в школе, дома, на улице<br>«Эпиграф» «Конфликтные ситуации»<br>Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 1 |
| 26 | Способы поведения в конфликте     | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля»                                   | 1 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»<br>«В стране вещей»   | 1 |
| 28 | Практическая работа               | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»  | 1 |
| 29 | Информация в нашей жизни?         | Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?»   | 1 |
| 30 | Как лучше понять информацию?      | Практическая работа «Ораторское искусство»  | 1 |
| 31 | Барьеры на пути информации        | «Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек»   | 1 |
| 32 | Как я понимаю других?             | «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание»   | 1 |
| 33 | Итоговая диагностика              | Итоговая диагностика  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие                  | Подведение итогов, закрепление изученного материала.  | 1 |

### 7 класс

| № занятия | Тема занятия                           | Содержание   | Кол-во часов |
|-----------|--|--|--------------|
| 1         | Вводное занятие. Первичная диагностика | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 1            |
| 2-3       | Формирование учебной мотивации         | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной  | 2            |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. |   |
| 4-5   | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной                                   | Пиктограммы. Запомни слова. Чередование способов запоминания по кругу  | 2 |
| 6-7   | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.         | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»   | 2 |
| 8-9   | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр. Воображариум   | 2 |
| 10    | Промежуточная диагностика   | Диагностика ВПФ  | 1 |
| 11-12 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «Головоломка», Игра «Где логика?» «В мире закономерности»  | 2 |
| 13-14 | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.                       | Пары слов. Аналогии. Практическая работа «Я писатель»  | 2 |
| 15-16 | Формирование адекватной самооценки  | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества.   | 2 |
| 17-18 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий  | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.   | 2 |
| 19-20 | Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает?                               | Диагностика агрессивного поведения учащихся.   | 2 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 21-22 | Тренинг «Я учусь владеть собой».<br>1.Упражнение «Когда люди злятся друг на друга»;<br>2.Упражнение «Агрессивное существо»;<br>3.Притча «Небеса и ад»;<br>4.Упражнение «Лист гнева»;<br>5.Упражнение «Эмоции правят мной или я ими?»;<br>6.Притча «Про царя»;<br>7.Упражнение «Как управлять своими эмоциями»;<br>8.Упражнение «Вверх по радуге»;<br>9.Упражнение «Выкинь»;<br>10.Упражнение «Пушинка». | Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля  | 2 |
| 23-25 | Здоровый образ жизни.   | Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков.                                      | 3 |
| 26-28 | Творческие мини-проекты.(3-4 человека в группе)   | Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.                              | 3 |
| 29-30 | Тренинг позитивного мироощущения.   | Приведение в действие позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков. | 2 |
| 31-32 | Итоговая диагностика  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 2 |
| 33-34 | Подведение итогов курса.  | Рефлексия (лист достижений).   | 2 |

## 8класс

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------|---------------------|---|---------------------|
| 1                | Вводное занятие     | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.<br>Принятие ритуалов приветствия и | 1                   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | прощания.   |   |
| 2-3   | Начальная диагностика                                      | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся   | 2 |
| 4-9   | Формирование учебной мотивации                             | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.   | 6 |
| 10-13 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  | 4 |
| 14-15 | Формирование адекватной самооценки                         | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества.  | 2 |
| 16-18 | Развитие памяти  | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной   | 3 |
| 19-20 | Промежуточная диагностика                                  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся   | 2 |
| 21-23 | Развитие внимания  | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания  | 3 |
| 24-26 | Развитие мышления  | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей.  | 3 |
| 27-29 | Мир моих возможностей                                      | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.   | 3 |
| 30-32 | Развитие профессионального самоопределения                 | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 3 |
| 33    | Диагностика на конец года                                  | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся   | 1 |
| 34    | Итоговое занятие.  | Лист достижений   | 1 |

9класс

| № занятия | Тема занятия  | Содержание  | Кол-во часов |
|-----------|---|---|--------------|
| 1         | Вводное занятие   | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания.            | 1            |
| 2-3       | Диагностика   | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности.  | 2            |
| 4-5       | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»  | 2            |
| 6-7       | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях  | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации   | 2            |
| 8-9       | Развитие внимания   | Знакомство с методами тренировки внимания   | 2            |
| 10-11     | Развитие памяти   | Знакомство с методами эффективного запоминания  | 2            |
| 12-15     | Развитие мышления   | Тренировки логического, визуального, структурного мышления.   | 4            |
| 16-18     | Развитие творческого мышления   | Задания на креативность   | 3            |
| 19-20     | Промежуточная диагностика   | Проверка ВПФ  | 2            |
| 21-22     | Психологическая готовность к экзаменам  | Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам.  | 2            |
| 23-24     | Мир моих возможностей   | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 2            |
| 25-28     | Развитие профессионального самоопределения  | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы,                            | 4            |

|       |                           |  |   |
|-------|---------------------------|--|---|
|       |                           | способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. |   |
| 29-30 | Диагностика на конец года | Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы   | 2 |
| 31-32 | Здоровый образ жизни.     | Адаптивные технологии формирования навыков здорового образа жизни у подростков.  | 2 |
| 33-34 | Итоговое занятие          | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).  | 2 |

### **Литература:**

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

