

Анкета по оценке реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы МКОУ «Подгорновская СОШ»

1 раздел. Сравнительный анализ изменений по критериям, заложенным при разработке Программы.

Критерий 1. Анализ реальной ситуации и ключевые проблемы

1.1. Какие изменения внесены школьной командой в перечень ключевых проблем?

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.
2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости, обучающихся в школе.
3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
4. Слабая материальная база .

1.2. Перечислите ключевые проблемы, которые решены при реализации Программы, либо находятся в процессе решения или обсуждения.

1. Проведена работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей. (Тематические педсоветы, классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия «Слет ударников и отличников», «Праздник чести школы» и т.д.)
2. Повышения качества образования в школе (с 35% до 49%).
3. Проводится мониторинг качества образования, позволяющего оценить процесс образования в школе.
4. Материальная база укреплена за счёт открытия Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста» и ЦОС.

Критерий 2 цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы

2.1. Какие изменения и коррективы внесены школьной командой в перечень целей, задач, планируемых результатов и системы показателей по достижению цели Программы?

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня качества образования.2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентного подхода.3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. |
|---|

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе». |
|--|

Изменения и коррективы внесены в программу:

- укрепить материальную базу школы за счёт открытия Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста» и ЦОС.

- повысить мотивацию всех участников образовательного процесса за счет реализации программ на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста» и ЦОС.

Критерий 3. Сроки и этапы реализации Программы, содержание деятельности на каждом этапе.

3.1. Перечислите реализованные этапы Программы.

Этапы реализации Программы:

1-й этап подготовительный – август-декабрь 2019 год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников; работа по изучению личности ребенка,

выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; (реализован)

2-й этап основной – январь 2020- январь 2022 год - освоение и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников; работа по реализации задач Программы; оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; (реализован)

3-й этап аналитический – февраль-август 2022 год анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов. (реализован частично)

3.2 Сформулируйте основные идеи под программ:

психолога, социального педагога и др.), учителей-предметников, оцените степень их выполнения.

Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода:

- формирование базовых компетентностей;
- придание учебной деятельности практико-преобразовательного (проектно-исследовательского) характера;

повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков проектно-исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению

Заместители директора по УР, руководители ШМО, учителя- предметники: в результате своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей устранили частично дальнейшие негативные тенденции в образовательном процессе.

Критерии 4. Ресурсное обеспечение реализации Программы

а) нормативно-правовое обеспечение

Перечислите созданные в процессе реализации Программы нормативно-правовые акты и укажите, под какие цели и задачи они были созданы. –

4.1

б) организационно-технические и информационное обеспечение разработка ИОП и т.д.)

4.2. Какие кадровые изменения произошли в процессе реализации Программы (появление новых специалистов, новых функциональных обязанностей у имеющих специалистов/педагогов или их перераспределение). – принят в Точку роста специалист – учитель физики и информатики.

4.3. Какие произошли изменения в работе специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы) с разными категориями обучающихся, в методике преподавания учителей-предметников? -1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся.

2. Внедрение эффективных педагогических технологий.

3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.

4.4. Какие меры антикризисного управления вами предприняты?

- контроль достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет,

- контроль повышения квалификации педагогических работников.

- повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.

- отслеживание уровня качества успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

4.5. Какие методы и приемы управления персоналом образовательной организации применены или находятся в разработке в процессе реализации Программы?

в) материально техническое и информационное обеспечение

4.6. Перечислите изменения в материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации. Как они связаны с целями и задачами реализуемой программы

перехода школы в эффективный режим работы?

-получено оборудование для кабинетов центра Точка роста и ЦОС, это позволяет реализовать цели и задачи

г) *Взаимодействие с партнерами*

4.7.Опишите содержание, формы и интенсивность взаимодействия со школой-партнером в рамках реализации Программы.

-Подписан договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Киясовская СОШ» по реализации программы гуманитарного и технологического профилей на базе Центра «Точки роста» для повышения уровня качества образования.

-взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, методических семинаров и мастер-классов.

4.8.Охарактеризуйте содержание, формы взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся и роль этого взаимодействия в реализации Программы.

-удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением

Общешкольное родительское собрание 1. «Права и обязанности»2.«Диалог в семейном общении» 3. «Мотивация на успех». 4. «Наши успехи»

Родительское собрание для категорийных семей «Правовые аспекты, связанные с ответственностью за воспитание детей» с приглашением инспектора ПДН

Родительское собрание «Помощь в правильной профориентации ребенка

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников

Родительское собрание «Помощь в правильной профориентации ребенка

Критерии 5 Риски при реализации программы

5.1. Назовите риски, с которыми фактически столкнулась школьная команда при реализации Программы? Что вы сделали для минимизации рисков? Были ли использованы способы минимизации рисков, заложенные в Программу, оказались ли они эффективны?

Нехватка педагогов-специалистов (дефектолог, социальный педагог) для работы с детьми группы социального риска и ОВЗ.

6. Назовите другие изменения, которые произошли в образовательной организации в ходе реализации Программы, не вошедшие в данную анкету.

Раздел 2. Анализ динамики результатов ОГЭ при реализации программы

7. Представьте результаты ОГЭ с 2015 по 2018 гг. в виде таблицы с комментариями относительно зафиксированных изменений.

год	Кол-во уч-ся 9кл	Успешно сдали в основные сроки	Успешно пересдали в доп сроки	Оставлены на повтор. год
2014-15	7	7	-	-
2015-16	13	13	-	-
2016-17	14	11	2	1
2017-18	8	5	3	-
2018-19	13	7	6	-
2019-20	12	Нет ОГЭ	Нет ОГЭ	Нет ОГЭ
2020-21	15	12	2	1

Необходимо усилить работу по подготовке к ОГЭ.

Раздел 3. Рефлексивные размышления директора школы

Рефлексивное размышление содержит общее видение и оценку директором изменений, произошедших в результате реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, нерешённых и вновь возникших проблем.

Произошли ли в результате реализации Программы системные изменения: в модели управления школой, в характеристиках образовательной среды, материально-технической базе, методике преподавания и др.?

Качество образования в школе с 2015г. по 2022 г. значительно повысилось, значит данная программа даёт результат. Остаётся проблема: повышение успешности ГИА.