

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по ВР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/_____ В. Н. Ипполитова от 25 августа 2023 г.	Утверждено Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/_____ Е. В. Аширова Приказ № 140 от 25 августа 2023г.
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Соколова Н.Л.  
учитель английского языка  
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное, 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015г.;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
5. Учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»;
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
7. Примерной программы начального общего образования по английскому языку, а также программы начального общего образования по английскому языку на основе программы авторского курса английского языка для 2-4 классов В.П. Кузовлева.

Данная программа ориентирована на использование учебника: учеб.для 3 кл. общеобразоват.учреждений .В 2-х частях. [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова] 3-изд.-М.:Просвещение, 2013

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса английского в 3 классе по 2 часа в неделю.

Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу начального общего образования по английскому языку для основной школы и на основе программы авторского курса для 2-4классов В.П. Кузовлева.

### **Цели курса:**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов.

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности.

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любопытность и стремление расширять кругозор.

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  
У младших школьников будут развиты:

##### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;

##### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности** (слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, имитация, догадка);
- **способности к решению речемыслительных задач** (соотнесение/сопоставление языковых единиц, осознание и объяснение правил, трансформация языковых единиц);
- **психические процессы и функции** (восприятие, мышление, внимание);

##### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- **универсальные учебные действия:**

- работать с информацией;
- извлекать нужную информацию;
- делать выписки из текста;
- заполнять таблицы;
- работать в паре/группе.

#### **Предметные результаты**

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка;

-понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

**Выпускник получит возможность:**

-сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

-сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

-познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**1) В говорении выпускник научится:**

-вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

- выражать отношение к прочитанному, услышанному;

**2) В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя, его связные высказывания, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основное содержание услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале) как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

-использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

**3) В чтении выпускник научится:**

- читать по транскрипции;
- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать предложения основных коммуникативных типов (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;

**4) В письме выпускник научится:**

- правильно списывать текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления ко дню рождения и другим праздникам;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- составлять правила поведения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию
- правильно оформлять конверт с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **5) Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **6) Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **7) Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- использовать правила словообразования;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам.



## 8) Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи указательные и неопределённые местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because* и сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

## Содержание учебного предмета

### **Я и моя семья** Раздел 2. «Твоя семья большая?», Раздел 3. «Ты хороший помощник?»

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции, подарки. Отдых с семьей, работа по дому и в саду, покупки, любимая еда.

### **Мой день**. Раздел 2. «Твоя семья большая?»

Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни

### **Мой дом**. Раздел 3 «Ты хороший помощник?»

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому и в саду

### **Я и мои друзья**. Раздел 1. «Откуда ты?», Раздел 2. «Твоя семья большая?», Раздел 5. «Я очень хороший», Раздел 8. «Какие твои друзья?»

Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений** Раздел 1. «Откуда ты?», Раздел 5. «Я очень хороший»,

Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа.**

Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

**Мир вокруг меня.** Раздел 7. «Есть ли у тебя питомец?»

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Раздел 6. «Какое твоё любимое время года?» Раздел 8. «Какие твои друзья?»

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Раздел 1. «Откуда ты?», Раздел 3. «Ты хороший помощник?», Раздел 4. «Что ты празднуешь?», Раздел 8. «Какие твои друзья?»

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности, любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Детские праздники. День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год, подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**3 класс**

**Иностранный язык (английский)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Откуда ты?</b>	День Знаний Урок безопасности Работа на портале Учи.ру Всемирный день приветствий. Участие в работе центра «Точка Роста» Урок проектной деятельности	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Твоя семья большая?</b>	Международный день распространения грамотности Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста»	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Ты хороший помощник?</b>	Урок здоровья Всероссийские онлайн олимпиады Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста»	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Какие праздники ты отмечаешь?</b>	Дни науки Работа на портале Учи.ру Всероссийские онлайн-олимпиады Участие в работе центра «Точка Роста» Урок здоровья	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Я очень хороший</b>	Работа на портале Учи.ру Дистанционные интернет-олимпиады «Лисенок», «Старт» Участие в работе центра «Точка Роста» Дни книги Дни науки	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Какое твоё любимое</b>	Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста»	<b>6</b>

	<b>время года?</b>		
<b>7</b>	<b>Есть ли у тебя питомец?</b>	Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста»	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Какие твои друзья?</b>	Участие в работе центра «Точка Роста»	<b>16</b>
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	<b>Раздел №1. Откуда ты?</b> Из какой ты страны?	8 1
2	Какие цвета твоей страны?	1
3	Что тебе нравится в твоей стране?	1
4	Стартовый тест	1
5	Мы любим играть в игры.	1
6	Я люблю свою страну.	1

7	Урок повторения	1
8	Урок повторения	1
9	<b>Раздел № 2. Твоя семья большая?</b>	10
	Сколько тебе лет?	1
10	Что тебе нравится?	1
11	Что ты обычно делаешь?	1
12	Что ты обычно делаешь?	1
13	В какие игры ты играешь?	1
14	В какие игры ты играешь?	1
15	Я люблю свою семью	1
16	Урок повторения	1
17	Урок повторения	1
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Семья»</i>	1
19	<b>Раздел № 3. Ты хороший помощник?</b>	6
	Что ты делаешь по дому?	1
20	Тебе нравится работать по дому?	1
21	Я помогал бабушке вчера.	1
22	Это был мамин день в воскресенье.	1

23	Это был мамин день в воскресенье.	1
24	Я хороший помощник.	1
25	<b>Раздел №4. Какие праздники ты отмечаешь?</b>	8
	Как вы праздновали рождество?	1
26	Праздники и подарки.	1
27	У тебя была вечеринка –сюрприз?	1
28	Что ты делал в свой день рождения?	1
29	Что ты делал в свой день рождения?	1
30	Урок повторения	1
31	Урок повторения	1
32	<i>Контрольная работа №2 по теме «Праздники»</i>	
33	<b>Раздел № 5. Я очень хороший</b>	6
	Мои любимые игрушки.	1
34	Какая твоя любимая одежда?	1
35	Я люблю ходить в парк.	1
36	Я люблю ходить в парк.	1
37	Я могу описать любого!	1
38	Урок повторения	1

39	<b>Раздел № 6. Какое твоё любимое время года?</b>	6
	Где ты родился?	1
40	Какая погода в Британии?	1
41	Какая погода в России?	1
42	Тебе следует остаться дома	1
43	Моё любимое время года	1
44	Урок повторения	1
45	<b>Раздел № 7. Есть ли у тебя питомец?</b>	8
	У тебя есть домашний зоопарк?	1
46	Я должен заботиться о своём питомце.	1
47	Что я люблю?	1
48	Что я люблю?	1
49	Какого питомца ты хочешь иметь?	1
50	Урок повторения	1
51	Урок повторения	1
52	<i>Контрольная работа № 3 по темам «Времена года» и «Мой питомец»</i>	1
53	<b>Раздел № 8. Какие твои друзья?</b>	16
	Какой твой друг?	1

54	Ты хорошо знаешь своего друга?	1
55	Мы повеселимся вместе!	1
56	Мы повеселимся вместе!	1
57	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1
58	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1
59	Как ты отпразднуешь день дружбы?	1
60	Нам понравилась вечеринка ABC!	1
61	Мне нравятся летние лагеря	1
62	Мы повеселимся летом	1
63	Мы повеселимся летом	1
64	Урок повторения	1
65	Урок повторения	1
66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
67	Обобщение пройденного материала	1
68	Обобщение пройденного материала	1



### Учебно-методическое обеспечение

#### Список литературы для учителя

№	Автор	Название	Издательство	Год
1.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Англ. язык. Рабочие программы 2-4 классы	М., «Просвещение»	2011
2.	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова	Книга для учителя 3 класс	М., «Просвещение»	2013
3.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Учебник English 3, в 2-х частях	М., «Просвещение»	2016
4.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Рабочая тетрадь 3 класс	М., «Просвещение»	2018
5.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Книга для чтения 3класс	М., «Просвещение»	2016

#### Список литературы для учащихся

№	Автор	Название	Издательство	Год
1.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Учебник English 3, в 2-х частях	М., «Просвещение»	2016

## Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://kopilkaurokov.ru>
5. <https://uroki.net>
6. <https://metod-kopilka.ru>
7. [https://открытый урок.рф](https://открытый_урок.рф)

## Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оце	Содержание	Коммуникативное	Лексика	Грамматика	Произношение
-----	------------	-----------------	---------	------------	--------------

шка		взаимодействие			
«5»	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p>

	соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может построить грамматически верно высказывание.	Речь понять не возможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**Чте  
ние  
с  
пол  
ны  
м**

**пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.