

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 г.	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол №1 от 25 августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ»  /В. Н. Ипполитова от 25 августа 2023 г.	Утверждено директор МКОУ «Подгорновская СОШ» Е.В. Аширова Приказ № 140 от 25 августа 2023 г. 
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для обучающихся 7 класса
2023– 2024 учебный год

Программу составила: Мишахина Цвила Рубеновна
учитель английского языка
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с.Подгорное 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 7 класса на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015г.;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
5. Учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»;
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
7. Примерной программы начального общего образования по английскому языку, а также программы основного общего образования по английскому языку на основе программы авторского курса английского языка для 5-9 классов В.П. Кузовлева.

Данная программа ориентирована на использование учебника: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова] 3-изд.-М.:Просвещение, 2013

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса английского в 7 классе по 3 часа в неделю.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

По результатам обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

1.1 Коммуникативная компетенция

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

II Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге – расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- правильно оформлять конверт;

1.1 Языковая компетенция (овладение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II Ученик получит возможность:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

I Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения; предложения с конструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия.

Основное содержание учебного предмета

1. «Ты счастлив в школе?» 9 часов

Изучаемые предметы, отношение к ним. А ты рад вернуться снова в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Что значит прогрессивная школа? В какую школу ты бы хотел ходить? Каникулы. Как ты провел свои каникулы?

2. «В чем ты преуспеваешь?» 9 часов

Каковы твои достижения? Какими мы видим друг друга?. Тебя беспокоят те же проблемы? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может сделать это лучше? «А ты мастер на все руки?» Ты знаешь что-нибудь о...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Кто на твоей доске Почета?

3. «Могут ли люди обходиться без тебя?» 9 часов.

Много ли ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны? Что ты хотел бы сделать для меня? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея. «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?» Помощь людям.

4. «Ты друг планеты?» 9 часов

Ты человек, который не приносит вреда природе? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? «Кому следует быть ответственным за планету?» Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Экологические проблемы. Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.

5. «Ты счастлив со своими друзьями?» 12 часов

Какие твои друзья по характеру? Что такое хороший друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Мой друг. Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Почему люди разных стран дружат?

6. «Что самое лучшее в твоей стране?» 10 часов

Что может лучше представить твою страну? Что может лучше представить твою страну? Почему они лучшие? Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной? Что ты знаешь о столице своего государства? Твой родной город – столица культуры. Что ты знаешь об истории своего родного города? Что будет построено в твоём городе? Какие твои новые Чудеса Света? Что ты знаешь о Московском Кремле.

7. «У тебя есть пример для подражания?» 10 часов

Кто является твоей гордостью? Кто первым сделал это? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем? Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?

8. «Как ты проводишь свое свободное время?» 10 часов

Чем ты занимаешься в свое свободное время? Какое у тебя хобби? Какой лучший способ не тратить время понапрасну? Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Ты ходишь в музей

9. «Какая самая известная достопримечательность твоей страны?» 14 часов

Что может лучше представить твою страну? Ты знаешь историю твоего родного города? Что бы ты построил в твоём городе? Чем новым в мире ты удивлен?

10. «Мы разные или похожие?» 10 часов

Твой родной город – столица культуры. Какими мы видим друг друга?. Тебя беспокоят те же проблемы?

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

7 класс

Иностранный язык (английский)

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	«Ты счастлив в школе?»	День Знаний Урок безопасности Работа на портале Учи.ру Всемирный день приветствий. Участие в работе центра «Точка Роста» Урок проектной деятельности Международный день распространения грамотности	9
2	«В чем ты преуспеваешь?»	Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста» Работа на сайте «Решу ВПР» Всероссийские открытые урок ПРОЕКТОРИЯ	9
3	«Могут ли люди обходиться без тебя?»	Всероссийские онлайн олимпиады Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста»	9

4	«Ты друг планеты?»	Работа на портале Учи.ру Всероссийские онлайн-олимпиады Участие в работе центра «Точка Роста» Урок здоровья Всероссийский экологический урок	9
5	«Ты счастлив со своими друзьями?»	Урок здоровья Работа на портале Учи.ру Дистанционные интернет-олимпиады Участие в работе центра «Точка Роста» Урок проектной деятельности	12
6	«Что самое лучшее в твоей стране?»	Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста»	10
	«У тебя есть пример для подражания?»	Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста» Всероссийские онлайн-олимпиады Всероссийские открытые урок ПРОЕКТОРИЯ	10

7			
8	«Как ты проводишь свое свободное время?»	Работа на сайте Решу ВПР Всероссийские онлайн-олимпиады Всероссийские открытые урок ПРОЕКТОРИЯ	10
9	«Какая самая известная достопримечательность твоей страны?»	Всероссийские открытые урок ПРОЕКТОРИЯ	14
10	«Мы разные или похожие?»	Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста» Всероссийские онлайн-олимпиады Всероссийские открытые урок ПРОЕКТОРИЯ	10
	Итого		102

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Раздел 1 « Ты счастлив в школе?»		
1	Как ты провел свои каникулы?	1
2	А ты рад вернуться снова в школу?	1
3	Какой твой любимый предмет?	1
4	Я люблю школу. А ты?	1
5	Что это означает?	1
6	Что значит прогрессивная школа?	1
7	В какую школу ты бы хотел ходить?	1
8	Урок повторения	1
9	Входная диагностика	1
Раздел № 2. В чем ты преуспеваешь?»		
10	Каковы твои достижения?	1
11	Что ты умеешь делать хорошо?	1
12	Кто может сделать это лучше?	1
13	«А ты мастер на все руки?»	1
14	Ты знаешь что-нибудь о...?	1
15	Домашнее чтение. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1
16	Кто на твоей доске Почета?	1
17	Урок повторения. Подготовка к к/р.	1
18	Контрольная работа по теме « В чем ты преуспеваешь?»	1
Раздел №3. Могут ли люди обходиться без тебя?		
19	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
20	Почему эти дни важны?	1
21	Что ты хотел бы сделать для меня?	1
22	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
23	Какая великолепная идея.	1
24	Домашнее чтение «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?»	1

25	Помощь людям.	1
26	Тестовый контроль	1
27	Урок повторения.	1
Раздел № 4. Ты друг планеты?		
28	Ты человек, который не приносит вреда природе?	1
29	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
30	Домашнее чтение «Кому следует быть ответственным за планету?»	1
31	Ты беспокоишься о природе?	1
32	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
33	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
34	Экологические проблемы.	1
35	Повторение. Подготовка к тесту.	1
36	Тестовый контроль по теме Ты друг планеты?	1
Раздел № 5«Ты счастлив со своими друзьями?»		
37	Какие твои друзья по характеру?	1
38	Что такое хороший друг?	1
39	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
40	Сколько у тебя друзей?	1
41	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1
42	Почему люди разных стран дружат?	1
43	Почему люди разных стран дружат?	
44	Мой друг.	1
45	Повторение	1
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
III четверть. Раздел №6. «Что самое лучшее в твоей стране?»		
49	Что может лучше представить твою страну?	1
50	Что может лучше представить твою страну?	1
51	Почему они лучшие?	1
52	Почему они лучшие?	1
53	Что заставляет тебя сделать выбор?	1

54	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
55	Домашнее чтение. «Ты гордишься своей страной?»	1
56	Ты гордишься своей страной? Моя страна	1
57	Повторение. Подготовка к тесту.	1
58	Тестовый контроль по теме « Что самое лучшее в твоей стране? »	1
Раздел № 7. У тебя есть пример для подражания?		
59	Кто является твоей гордостью?	1
60	Кто первым сделал это?	1
61	Кем ты восхищаешься?	1
62	Кого ты можешь назвать героем?	1
63	Хорошо быть знаменитым?	1
64	Домашнее чтение. «Как стать знаменитым?»	1
65	Домашнее чтение. «Как стать знаменитым?»	1
66	«Как стать знаменитым?»	1
67	Повторение.	1
68	Контрольная работа по теме Берёшь ли ты с кого-либо пример?	1
Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время?		
69	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
70	Какое у тебя хобби?	1
71	Какой лучший способ не тратить время понапрасну?	1
72	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	1
73	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
74	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
75	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
76	Повторение	1
77	Тестовый контроль	1
78	Повторение	1

IV четверть.		Раздел № 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	
79	Что ты знаешь о столице своего государства?		1
80	Что ты знаешь о столице своего государства?		1
81	Что ты знаешь об истории своего родного города?		1
82	Что ты знаешь об истории своего родного города?		1
83	Что будет построено в твоём городе?		1
84	Что будет построено в твоём городе?		1
85	Какие твои новые Чудеса Света?		1
86	Ты ходишь в музей?		1
87	Что ты знаешь о Московском Кремле?		1
88	Что ты знаешь о Московском Кремле?		1
89	«Достопримечательности»		1
90	Повторение		1
91	Тестовый контроль по разделу.		1
92	Работа над ошибками.		1
Раздел №10 . Мы разные или похожи?			
93	Какими мы видим друг друга?		1
94	Какими мы видим друг друга?		1
95	Твой родной город – столица культуры		1
96	Твой родной город – столица культуры		1
97	Тебя беспокоят те же проблемы?		1
98	Повторение		1
99	Итоговая контрольная работа		1
100	Работа над ошибками.		1
101	Повторение		1
102	Повторение		1

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

№	Автор	Название	Издательство	Год
1.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Англ. язык. Рабочие программы 5-9 классы	М., «Просвещение»	2012
2.	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова	Книга для учителя 7 класс	М., «Просвещение»	2016
3.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Учебник English 7,	М., «Просвещение»	2017
4.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Рабочая тетрадь 7 класс	М., «Просвещение»	2017
5.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Книга для чтения 7 класс	М., «Просвещение»	2009
6.		Дидактические материалы English 7 , разноуровневые задания.	М., «Вако»	2015

Список литературы для учащихся

№	Автор	Название	Издательство	Год
1.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа	Учебник English 7,	М., «Просвещение»	2017

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://kopilkaurokov.ru>
5. <https://uroki.net>
6. <https://metod-kopilka.ru>

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»	
80% – «4»	
95-100% – «5».	

