

Аннотация
рабочей программы
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкой умственной отсталостью)
1-4 класс

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ».

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с умственной отсталостью, посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Направления работы в рамках программы

1. Сбор информации о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребенка.
2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально- личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Необходимо учитывать наличие и отсутствие необходимых навыков. На их основе происходит планирование развития и коррекции социально- коммуникативных компетенций в условиях образовательного учреждения и в рамках семейного воспитания.
3. Коррекционно-развивающая работа — улучшение психического состояния ребёнка, развитие эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе

коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных, индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социального окружения, состояния здоровья, руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода (например «от простого к сложному»).

4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам психического развития ребенка.

5. Психологическое просвещение - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Формы и организация занятий: индивидуальная, 1 раз в неделю

Продолжительность: 30-40 мин

Количество занятий: 34 в год

Разделы рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование с видами деятельности и ЭОР
5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса