

Аннотация
рабочей программы
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся вариант 4.1
4 класс
2023-2024 учебный год

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. От 31.12.2015г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1) МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ».

Программа разработана на основе специальных коррекционных программ: «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников» (Автор-составитель Рудякова О. Н.), «Психологическая поддержка младших школьников» - дополнительная образовательная программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников (автор Боднар Е. В. педагог-психолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»), «Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников» (Р. Калинина), разработок Е.А. Алябьевой, связанные с исследованием и развитием эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

Психологические особенности детей с нарушенным зрением

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию

эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Принципы построения программы:

- принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Цель программы:

Развитие социально-психологического и интеллектуального благополучия младших школьников через формирование умений адекватного выражения собственных эмоциональных состояний, а также развитие социальных эмоций и нравственных чувств: эмпатии, милосердия, чувства сопричастности.

Направленность программы: социально- педагогическая

Направления работы в рамках программы

1. Сбор информации о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребёнка.
2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально- личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Необходимо учитывать наличие и отсутствие необходимых навыков. На их основе происходит планирование развития и коррекции социально- коммуникативных компетенций в условиях образовательного учреждения и в рамках семейного воспитания.

3. Коррекционно-развивающая работа — улучшение психического состояния ребёнка, развитие эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных, индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социального окружения, состояния здоровья, руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода (например «от простого к сложному»).

4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам психического развития ребенка.

5. Психологическое просвещение - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Отличительной особенностью программы «Лучик надежды» является активное участие в проведении и реализации учебных занятий родителей обучающихся.

Формы и организация занятий: индивидуальная, 1 раз в неделю

Продолжительность: 1 час

Количество занятий: 34 в год

Содержание

Раздел 1. Развитие мышления, восприятия, операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. (Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.)

Раздел 2. Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к себе.

Раздел 3. Оценка психоэмоционального состояния; Определение уровня самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Расширение представления о себе: укрепление уверенности в своих возможностях; обучение осознанию и выражению своих мыслей и желаний; Коррекция трудностей поведения и характера. Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук. Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Отреагирование негативной ситуации в целом.

Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии. Отреагирование гнева. Выход агрессии, эмоционального напряжения. Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

Обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

Раздел 4. Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие

мышления (составление сказок, рассказов по картине)

Раздел 5. Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.

Раздел 6. Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти.

Раздел 7. Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, тренировка распределения внимания.

Раздел 8. Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности.

Раздел 9. Создание положительного эмоционального фона. Упражнения и игры для развития навыков общения.

Разделы рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование с видами деятельности и ЭОР
5. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
6. Поурочное планирование
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса