

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол №1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол №1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/_____ Е.В. Аширова/ Приказ №140 от 25 августа 2023 года
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
«Биология для старшеклассников»**

для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

Программу составил: Ипполитова
Вера Николаевна
учитель биологии
МКОУ «Подгорновская СОШ»

Пояснительная записка

Элективный курс «Биология для старшекласников» предназначен для учащихся 11 класса. Программа курса направлена на расширение и углубление знаний учащихся по таким разделам биологии, как «Цитология», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека»

Цель курса:

Обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся по основным разделам биологии

Задачи:

- Содействовать формированию прочных знаний по биологии
- Развивать ключевые компетенции : учебно - познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.
- Целенаправленная профессиональная ориентация учащихся выпускных классов

На изучение элективного курса «Биология для старшекласников» в 11 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа курса способствует более прочному усвоению знаний по биологии базового уровня.

Программа данного курса реализуется на базе Центра Точка роста.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения элективного курса:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, обосновывать, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; сохранять, передавать и представлять информацию в виде презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

Предметные результаты:

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов; - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В результате освоения курса «Биология для старшеклассников»

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
 - *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
 - *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
 - *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех е. проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
 - *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*
 - *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
 - *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Основное содержание курса

Тема 1. Цитология - наука о клетке (10 ч)

- Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки
- Реализация генетической информации в клетке
- Решение биологических задач на комплементарность, транскрипцию, трансляцию
- Прокариоты. Бактерии
- Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов
- Вирусы - облигатные внутриклеточные паразиты
- Решение биологических задач по цитологии
- Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене
- Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена
- Фотосинтез, его значение для жизни на Земле

Тема 2. Царство Растения (7 ч)

- Многообразие растительного мира
- Органы растений
- Жизнедеятельность растительного организма

Тема 3. Царство Животные (8 ч)

- Многообразие животного мира
- Органы и системы органов животных
- Размножение и развитие животных
- Взаимоотношения между животными организмами

Тема 4. Человек и его здоровье (9 ч)

- Место человека в системе органического мира
- Органы и системы органов человека
- Регуляция процессов жизнедеятельности
- Гигиена школьника
- Оказание первой помощи при различных повреждениях организма

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
	Тема 1. Цитология - наука о клетке	10
1	Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки.	1
2	Реализация генетической информации в клетке. Биосинтез белков.	1
3	Решение биологических задач на комплементарность, транскрипцию, трансляцию.	1
4	Прокариоты. Бактерии.	1
5	Эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов.	1
6	Вирусы - облигатные внутриклеточные паразиты.	1
7	Решение биологических задач по цитологии.	1
8	Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене.	1
9	Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена.	1
10	Фотосинтез, его значение для жизни на земле.	1
	Тема 2. Царство Растения	7
11	Многообразие растительного мира	1
12	Многообразие растительного мира	1
13	Органы растений	1
14	Органы растений	1
15	Жизнедеятельность растительного организма	1

16	Жизнедеятельность растительного организма	1
17	Жизнедеятельность растительного организма	1
	Тема 3. Царство Животные	8
18	Многообразие животного мира	1
19	Многообразие животного мира	1
20	Многообразие животного мира	1
21	Многообразие животного мира	1
22	Органы и системы органов животных	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Взаимоотношения между животными организмами	1
25	Взаимоотношения между животными организмами	1
	Тема 4. Человек и его здоровье	9
26	Место человека в системе органического мира	1
27	Органы и системы органов человека	1
28	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
29	Регуляция процессов жизнедеятельности	1
30	Гигиена школьника	1
31	Оказание первой помощи при различных повреждениях организма	1
32	Оказание первой помощи при различных повреждениях организма	1
33	Тематическое тестирование «Проверь себя»	1
34	Тематическое тестирование «Проверь себя»	1

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, изд. Дрофа, 2013 год.
2. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10-11 классы. В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова, изд. Дрофа, 2014 год.
3. Биология Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ Г.И. Лернер, изд. АСТ, 2016 г.
4. Готовимся к ЕГЭ. Общая биология. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов, изд. Дрофа, 2013 год.
5. ЕГЭ 2017. Биология. Эксперт в ЕГЭ/ А.А. Каменский, Н.А. Богданов, Н.А. Соколова, изд. «Экзамен», 2017.

Список литературы для учащихся:

1. Весь ЕГЭ от А до Я. Биология в схемах и таблицах. 11 класс. Ю. Щербатых, Ростов - на - Дону, изд. Феникс, 2014.
2. Биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. 2018 Ростов- на - Дону, изд. Легион.
3. Биология. ЕГЭ-2019, тесты, ФГУ, Москва

Интернет - ресурсы

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/> , <http://www.google.ru/>

• Интернет-сайты: <http://geo.1september.ru> <http://www.alleng.ru/> <http://www.zavuch.info/>
<http://www.uchportal.ru/> <http://www.fipi.ru/> <http://fcior.edu.ru> <http://www.drofa.ru/>

• Мультимедийные презентации к урокам • Видеофрагменты • Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>