

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол №1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В. Аширова/ Приказ №140 от 25 августа 2023 года
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 3 класса  
2023-2024 учебный год**

Программу составил: Софронова Наталья Сергеевна  
учитель начальных классов  
МКОУ «Подгорновская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Подгорновская СОШ», рабочих программ по математике М.И. Моро.

Для изучения предмета «Математика» используется УМК «Школа России»:

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.1.

М.:Просвещение,2011

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:

Ч.2.

М.:Просвещение,2011

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.

М.:Просвещение,2011

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.

М.:Просвещение,2011

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. М.:Просвещение,2011

Фефилова В.И. Поурочные разработки по математике 3 класс. М.:Вако.2012

Электронное сопровождение к учебнику

На изучение математики в 3 классе по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

## Предметные результаты 3 класс

### Числа и величины

#### **Ученик 3 класса научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

#### **Ученик 3 класса научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### Работа с текстовыми задачами

#### **Ученик 3 класса научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

#### **Ученик 3 класса научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

##### **Ученик 3 класса научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

##### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### Работа с информацией

##### **Ученик 3 класса научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

##### **Ученик 3 класса получит возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Основное содержание предмета

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работы с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).*

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

*Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Числа от 1 до 1 000.*

*Нумерация (13ч)*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Сложение и вычитание чисел (10ч).*



Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).*

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

**Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

### Тематическое планирование 3 класс

№ урок а	Раздел.  Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до100 сложение и вычитание (8ч)</b>		
<b>1.</b>	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>1ч</b>
<b>2.</b>	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<b>1ч</b>
<b>3.</b>	Выражения с переменной	<b>1ч</b>
<b>4.</b>	Решение уравнений	<b>1ч</b>
<b>5.</b>	Решение уравнений	<b>1ч</b>
<b>6.</b>	Обозначение геометрических фигур буквами	<b>1ч</b>
<b>7.</b>	«Страничка для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>1ч</b>
<b>8.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	<b>1ч</b>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение)(28 ч)</b>		
<b>9.</b>	Анализ контрольной работы. Связь умножения и деления.	<b>1ч</b>
<b>10.</b>	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<b>1ч</b>
<b>11.</b>	Таблица умножения и деления с числом 3	<b>1ч</b>
<b>12.</b>	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>1ч</b>
<b>13.</b>	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<b>1ч</b>
<b>14.</b>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>1ч</b>
<b>15.</b>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>1ч</b>
<b>16.</b>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление.	<b>1ч</b>

17.	«Страничка для любознательных»	1ч
18.	Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения	1ч
19.	Контрольная работа по теме: «Умножения и деления на 2,3»	1ч
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21.	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1ч
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1ч
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1ч
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1ч
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1ч
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление.	1ч
29.	Задачи на кратное сравнение чисел	1ч
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1ч
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1ч
33.	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч
34.	«Страничка для любознательных» Проект: «Математические сказки».	1ч
35.	Что узнали. Чему научились	1ч
36.	<b>Контроль и учет знаний .</b>	1ч
37.	Анализ контрольной работы . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (29 ч)</b>		
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Работа над	1ч

	ошибками	
<b>39.</b>	Единица площади – квадратный сантиметр	<b>1ч</b>
<b>40.</b>	Площадь прямоугольника	<b>1ч</b>
<b>41.</b>	Таблица умножения и деления с числом 8	<b>1ч</b>
<b>42.</b>	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	<b>1ч</b>
<b>43.</b>	Таблица умножения и деления с числом 9	<b>1ч</b>
<b>44.</b>	Единица площади – квадратный дециметр	<b>1ч</b>
<b>45.</b>	Сводная таблица умножения	<b>1ч</b>
<b>46.</b>	Решение задач	<b>1ч</b>
<b>47.</b>	Единица площади – квадратный метр	<b>1ч</b>
<b>48.</b>	Единица площади – квадратный метр. Закрепление	<b>1ч</b>
<b>49.</b>	«Страничка для любознательных» - дополнительные творческого и поискового характера	<b>1ч</b>
<b>50.</b>	Что узнали. Чему научились	<b>1ч</b>
<b>51.</b>	Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения	<b>1ч</b>
<b>52.</b>	Умножение на 1	<b>1ч</b>
<b>53.</b>	Умножение на 0	<b>1ч</b>
<b>54.</b>	Деление вида $a : a, 0 : a$	<b>1ч</b>
<b>55.</b>	Задачи в 3 действия	<b>1ч</b>
<b>56.</b>	«Страничка для любознательных» - дополнительные творческого и поискового характера	<b>1ч</b>
<b>57.</b>	Доли. Образование и сравнение долей	<b>1ч</b>
<b>58.</b>	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	<b>1ч</b>
<b>59.</b>	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Закрепление.	<b>1ч</b>
<b>60.</b>	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	<b>1ч</b>
<b>61.</b>	Единицы времени – год, месяц, сутки	<b>1ч</b>
<b>62.</b>	Единицы времени – год, месяц, сутки. Закрепление.	<b>1ч</b>

<b>63.</b>	Что узнали. Чему научились	<b>1ч</b>
<b>64.</b>	Что узнали. Чему научились	<b>1ч</b>
<b>65.</b>	<b>Контроль и учет знаний</b>	<b>1ч</b>
<b>66.</b>	Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	<b>1ч</b>
<b>67.</b>	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	<b>1ч</b>
<b>68.</b>	Умножение суммы на число	<b>1ч</b>
<b>69.</b>	Решение задач несколькими способами	<b>1ч</b>
<b>70.</b>	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	<b>1ч</b>
<b>71.</b>	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ . Закрепление	<b>1ч</b>
<b>72.</b>	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	<b>1ч</b>
<b>73.</b>	Выражение с двумя переменными	<b>1ч</b>
<b>74.</b>	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	<b>1ч</b>
<b>75.</b>	Деление суммы на число	<b>1ч</b>
<b>76.</b>	Деление суммы на число. Закрепление	<b>1ч</b>
<b>77.</b>	Связь между числами при делении	<b>1ч</b>
<b>78.</b>	Проверка деления умножением	<b>1ч</b>
<b>79.</b>	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	<b>1ч</b>
<b>80.</b>	Проверка умножения с помощью деления	<b>1ч</b>
<b>81.</b>	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	<b>1ч</b>
<b>82.</b>	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление	<b>1ч</b>
<b>83.</b>	Что узнали. Чему научились	<b>1ч</b>
<b>84.</b>	Деление с остатком	<b>1ч</b>
<b>85.</b>	Деление с остатком. Закрепление.	<b>1ч</b>
<b>86.</b>	Приемы нахождения частного и остатка	<b>1ч</b>

87.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление	1ч
88.	Деление меньшего числа на большее	1ч
89.	Проверка деления с остатком	1ч
90.	Что узнали. Чему научились	1ч
91.	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1ч
92.	Проверим себя и оценим свои достижения. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты	1ч
93.	Устная нумерация	1ч
94.	Письменная нумерация	1ч
95.	Разряды счетных единиц	1ч
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1ч
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1ч
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1ч
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1ч
100.	Сравнение трехзначных чисел	1ч
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1ч
102.	«Страничка для любознательных» - дополнительные творческого и поискового характера	1ч
103.	Единицы массы – килограмм, грамм	1ч
104.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1ч
105.	<b>Контроль и учет знаний</b>	1ч
106.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1ч
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1ч
108.	Приемы письменных вычислений	1ч
109.	Алгоритм письменного сложения	1ч

110.	Алгоритм письменного вычитания	1ч
111.	«Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде	1ч
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1ч
113.	Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление	1ч
114.	Что узнали. Чему научились Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1ч
115.	Приемы устных вычислений	1ч
116.	Приёмы устного умножения и деления	1ч
117.	Приёмы устного умножения и деления . Закрепление	1ч
118.	Виды треугольников по видам углов	1ч
119.	Прием письменного умножения на однозначное число	1ч
120.	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1ч
121.	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1ч
122.	<b>Контроль и учет знаний</b>	1ч
123.	Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	1ч
124.	Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление	1ч
125.	Проверка деления умножением.	1ч
126.	Проверка деления умножением. Закрепление	1ч
127.	Знакомство с калькулятором . «Что узнали. Чему научились»	1ч
128.	Нумерация чисел от 1 до 1000. Повторение	1ч
129.	Сложение и вычитание. Повторение	1ч
130.	. Умножение и деление. Повторение	1ч
131.	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1ч

<b>132.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1ч</b>
<b>133.</b>	Анализ контрольной работы.	<b>1ч</b>
<b>134.</b>	Текстовые задачи.	<b>1ч</b>
<b>135.</b>	Геометрические фигуры и величины	<b>1ч</b>
<b>136.</b>	Итоговое повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.	<b>1ч</b>



## Учебно – методическое обеспечение

### Список литературы для учащихся:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.

### Список литературы для учителя:

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.  
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства  
Электронные учебные пособия:  
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс  
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.  
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.  
М.И. Моро и др. Математика. Программа: 3 классы.

### Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

## Система оценивания контрольных работ по математике 2-4 классы

### Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразования.

### В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Критерии оценивания тестов**

- Оценка "5" ставится за 100%-99% правильно выполненных заданий  
Оценка "4" ставится за 98% - 60% правильно выполненных заданий  
Оценка "3" ставится за 59% - 50% правильно выполненных заданий  
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## Критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие темы	4
2	Сбор и анализ информации	4
3	Организация письменной работы и оформление проекта	4
4	Презентация и защита проекта	4
5	Личное участие	4
Итого		20

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 20 - 18 баллов: «5»; 17-12 баллов: «4»; менее 11 баллов: «3»

*1. Планирование и раскрытие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану

*2. Сбор и анализ информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточно е количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

*3. Организация письменной работ, оформление проекта.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.д.)

*4. Презентация и защита проекта.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект

с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

*5. Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой

наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта