




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Княсовский район Удмуртской Республики»**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол № 1<br>от 24 августа 2023 г. | Принято<br>на заседании<br>педагогического<br>совета<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол № 1<br>от 25 августа 2023 г. | Согласовано<br>Заместитель<br>директора по ВР<br>МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br><br>В. Н. Ипполитова<br>от 25 августа 2023 г. | Утверждено<br>Директор МКОУ<br>«Подгорновская<br>СОШ»<br><br>Е. В. Анирова<br>Приказ № 140<br>от 25 августа 2023 г.<br> |
|--|---|--|--|

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР)**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 4 класса

на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Соколова Н.Л.  
учитель английского языка  
МКОУ «Подгорновская СОШ»

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015г.;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
5. Учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»;
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
7. Примерной программы начального общего образования по английскому языку, а также программы начального общего образования по английскому языку на основе программы авторского курса английского языка для 2-4 классов В.П. Кузовлева.

Данная программа ориентирована на использование учебника: Английский язык 4 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителем в 2- частях. М.:Просвещение, 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса английского в 4 классе по 2 часа в неделю.

### **Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При

выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок).

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Коррекционно-развивающий блок**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

## Цели и задачи курса.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов.

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности.

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любопытность и стремление расширять кругозор.

## **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

## **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- **языковые способности** (слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, имитация, догадка);
- **способности к решению речемыслительных задач** (соотнесение/сопоставление языковых единиц, осознание и объяснение правил, трансформация языковых единиц);
- **психические процессы и функции** (восприятие, мышление, внимание);

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**
  - работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- **универсальные учебные действия:**
  - работать с информацией;
  - извлекать нужную информацию;
  - делать выписки из текста;
  - заполнять таблицы;
  - работать в паре/группе.

**Предметные результаты**

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций.

### **Выпускник получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **1) В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному;

### **2) В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя, его связные высказывания, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основное содержание услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале) как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных фактов;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

### **3) В чтении выпускник научится:**

- читать по транскрипции;
- читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать предложения основных коммуникативных типов (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;

### **4) В письме выпускник научится:**

- правильно списывать текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления ко дню рождения и другим праздникам;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

### **Выпускник получит возможность научиться:**



- писать русские имена и фамилии по-английски;
- составлять правила поведения;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию
- правильно оформлять конверт с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **5) Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

## 6) Орфография

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## 7) Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать имена собственные и нарицательные;

- использовать правила словообразования;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам.

## 8) Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в речи указательные и неопределенные местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because и сложносочиненные предложения с союзами and и but.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Раздел 1. «**Мои любимые летние занятия**». Раздел 7. «**Работа моей мечты**».

Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

**Мой день.** Раздел 3. «**Мое время**»

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Раздел 5. «**Место, которое делает меня счастливым**»

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

**Я и мои друзья.** Раздел 4. «**Я люблю свою школу**» Знакомство. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Раздел 6. «**Это там, где я живу**».

Магазин игрушек.

**Моя школа.** Раздел 4. «**Я люблю свою школу**», Раздел 8. «**Самые лучшие моменты года**»

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

**Мир вокруг меня** Раздел 2. «**Животные, которых я люблю**»

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года.** Раздел 1. «**Мои любимые летние занятия**»

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Раздел 1. «**Мои любимые летние занятия**», Раздел 6. «**Это там, где я живу**».

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**4 класс**

**Иностранный язык (английский)**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>         | <b>Модуль воспитательной программы<br/>«Школьный урок»</b>  | <b>Всего часов</b> |
|----------|--------------------------------------|---|--------------------|
| <b>1</b> | <b>Откуда ты?</b>                    | День Знаний<br>Урок безопасности<br>Работа на портале Учи.ру<br>Всемирный день приветствий.<br>Участие в работе центра «Точка Роста»<br>Урок проектной деятельности | <b>8</b>           |
| <b>2</b> | <b>Твоя семья большая?</b>           | Международный день распространения грамотности<br>Работа на портале Учи.ру<br>Участие в работе центра «Точка Роста»   | <b>10</b>          |
| <b>3</b> | <b>Ты хороший помощник?</b>          | Урок здоровья<br>Всероссийские онлайн олимпиады<br>Работа на портале Учи.ру<br>Участие в работе центра «Точка Роста»  | <b>6</b>           |
| <b>4</b> | <b>Какие праздники ты отмечаешь?</b> | Дни науки<br>Работа на портале Учи.ру<br>Всероссийские онлайн-олимпиады<br>Участие в работе центра «Точка Роста»<br>Урок здоровья                                   | <b>8</b>           |

|   |                                       |   |           |
|---|---------------------------------------|---|-----------|
| 5 | <b>Я очень хороший</b>                | Работа на портале Учи.ру<br>Дистанционные интернет-олимпиады<br>«Лисенок», «Старт»<br>Участие в работе центра «Точка Роста»<br>Дни книги<br>Дни науки | <b>6</b>  |
| 6 | <b>Какое твоё любимое время года?</b> | Урок проектной деятельности<br>Участие в работе центра «Точка Роста»  | <b>6</b>  |
| 7 | <b>Есть ли у тебя питомец?</b>        | Урок проектной деятельности<br>Участие в работе центра «Точка Роста»  | <b>8</b>  |
| 8 | <b>Какие твои друзья?</b>             | Участие в работе центра «Точка Роста»   | <b>16</b> |
|   | <b>Итого</b>                          |   | <b>68</b> |

## Тематическое планирование

| №   | Раздел, тема  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
|     | <b>Раздел №1 « Мои любимые летние занятия» 8ч.</b>        |                  |
| 1   | Что ты любишь делать летом?                               | 1                |
| 2   | Тебе понравились твои последние летние каникулы?          | 1                |
| 3   | Что у вас есть в кабинете естественных наук?              | 1                |
| 4   | Куда вы поедете следующим летом?                          | 1                |
| 5   | Я никогда не забуду этих каникул.                         | 1                |
| 6   | Домашнее чтение.  | 1                |
| 7   | Мои лучшие летние каникулы.                               | 1                |
| 8   | Проверочная работа по теме «Мои любимые летние занятия»   | 1                |
|     | <b>Раздел № 2 «Животные, которых я люблю» 9 часов</b>     |                  |
| 9   | Ты любишь загадки о животных?                             | 1                |
| 10  | Кошки умнее, чем собаки?                                  | 1                |
| 11  | Что ты можешь узнать в зоопарке?                          | 1                |
| 12  | Зоопарк в классе.   | 1                |
| 13. | Какие твои любимые животные?                              | 1                |
| 14  | Какие твои любимые животные?                              | 1                |
| 15. | Контрольная работа по темам «Летние занятия» и «Животные» | 1                |
| 16  | Работа над ошибками                                       | 1                |
| 17  | Викторина по теме «Животные»                              | 1                |
|     | <b>Раздел № 3 «Моё время» 6 часов</b>                     |                  |
| 18  | Который час?  | 1                |
| 19  | Поторопись, уже поздно!                                   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Вставай! Время идти в школу!  | 1 |
| 21 | Как ты проводишь свои выходные?                                     | 1 |
| 22 | Ты всегда занят?  | 1 |
| 23 | Проверочная работа по теме «Моё время»                              | 1 |
|    | <b>Раздел 4 «Я люблю свою школу» 9 часов</b>                        |   |
| 24 | Это моя школа!  | 1 |
| 25 | Какой следующий предмет?  | 1 |
| 26 | Я люблю перемену!   | 1 |
| 27 | Что ты ищешь?   | 1 |
| 28 | Средняя школа классная?   | 1 |
| 29 | Средняя школа классная?   | 1 |
| 30 | Контрольная работа по темам «Время» и «Я люблю свою школу»          | 1 |
| 31 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 32 | Творческий проект «Школа моей мечты»                                | 1 |
|    | <b>Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» 6 часов</b>     |   |
| 33 | Мой дом очень хороший.  | 1 |
| 34 | Мы сделали изменения в моей комнате.                                | 1 |
| 35 | Дом куклы.  | 1 |
| 36 | Ты убрал в своей комнате?   | 1 |
| 37 | Я счастлив, когда я дома.   | 1 |
| 38 | Проверочная работа по теме: «Место, которое делает меня счастливым» | 1 |
|    | <b>Раздел № 6 «Это там, где я живу» 7 часов</b>                     |   |
| 39 | Мне нравится жить в моём городе                                     | 1 |
| 40 | Я гуляю вокруг города.  | 1 |
| 41 | В магазине игрушек.   | 1 |
| 42 | Я живу в маленьком городе.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 43 | Как я могу добраться до зоопарка?  | 1 |
| 44 | Мой родной город – особенный.  | 1 |
| 45 | Проверочная работа «Это там, где я живу»                                       | 1 |
|    | <b>Раздел 7 «Работа моей мечты» 8 часов</b>                                    |   |
| 46 | Какая работа тебе нравится?  | 1 |
| 47 | Я собираюсь стать врачом.  | 1 |
| 48 | Истории талантливых детей.   | 1 |
| 49 | Какая работа самая лучшая для тебя?  | 1 |
| 50 | Какая работа самая лучшая для тебя?  | 1 |
| 51 | Контрольная работа «Мой дом», «Работа моей мечты»                              | 1 |
| 52 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 53 | Творческий проект «Работа моей мечты».   | 1 |
|    | <b>Раздел №8 «Самые лучшие моменты года» 15 ч.</b>                             |   |
| 54 | Что на твоём календаре?  | 1 |
| 55 | Мы собираемся на пикник!   | 1 |
| 56 | Мы собираемся на пикник!   | 1 |
| 57 | Хочешь ли ты быть знаменитым?  | 1 |
| 58 | Давай проведём школьную ярмарку.   | 1 |
| 59 | Что ты собираешься делать на каникулах?  | 1 |
| 60 | Ты любишь летние лагеря?   | 1 |
| 61 | Ты любишь летние лагеря?   | 1 |
| 62 | Творческий проект «Мои самые лучшие моменты года»                              | 1 |
| 63 | Обобщение изученного материала по темам: «Моя школа» и «Мой дом».              | 1 |
| 64 | Обобщение изученного материала по темам: «Любимые летние занятия» и «Животные» | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа.   | 1 |
| 66 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 67 | Викторина по теме: «Мои любимые  | 1 |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | летние каникулы»   |   |
| 68 | Грамматический турнир по теме:<br>«Хорошо ли мы знаем грамматику?» | 1 |

### Учебно-методическое обеспечение

#### Список литературы для учителя

| №  | Автор                          | Название                                 | Издательство      | Год  |
|----|--------------------------------|--|-------------------|------|
| 1. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа       | Англ. язык. Рабочие программы 2-4 классы | М., «Просвещение» | 2011 |
| 2. | В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова | Книга для учителя 4 класс                | М., «Просвещение» | 2013 |
| 3. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа       | Учебник English 4, в 2-х частях          | М., «Просвещение» | 2016 |
| 4. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа       | Рабочая тетрадь 4 класс                  | М., «Просвещение» | 2018 |
| 5. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа       | Книга для чтения 4 класс                 | М., «Просвещение» | 2016 |

#### Список литературы для учащихся

| №  | Автор                    | Название                        | Издательство      | Год  |
|----|--------------------------|---------------------------------|-------------------|------|
| 1. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Учебник English 4, в 2-х частях | М., «Просвещение» | 2016 |

### Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://kopilkaurokov.ru>
5. <https://uroki.net>
6. <https://metod-kopilka.ru>
7. [https://открытый\\_урок.рф](https://открытый_урок.рф)

## Критерии оценивания умений обучающихся младших классов

### ( английский язык)

#### **Критерии оценивания говорения Монологическая форма**

##### **Оценка Характеристика ответа**

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### **Оценка Характеристика чтения**

5

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

3

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

2

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### **Критерии оценивания аудирования учащихся**

#### **Оценка Характеристика ответов**

## 5

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

## 4

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

## 3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

## 2

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

Отметка Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) **5** Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. **4** Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. **3** Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. **2** Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.