




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2022г. | Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол №1 от 25 августа 2022г. | Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ»  / В. Н. Ипполитова/ от 25 августа 2022г. | Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»  /Е. В. Анирова/ Приказ № 145 от 25 августа 2022 г. |
|---|---|---|---|



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗП)
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Соколова Н.Л.
учитель английского языка
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное, 2023г

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 8 класса с ЗПР на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015г.;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
5. Учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»;
6. Положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
7. Примерной программы начального общего образования по английскому языку, а также программы основного общего образования по английскому языку на основе программы авторского курса английского языка для 5-9 классов В.П. Кузовлева.

Данная программа ориентирована на использование учебника: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений . [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова] 3-изд. -М.:Просвещение, 2013.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса английского в 8 классе по 3 часа в неделю.

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на

имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок).

Реализация адаптированной рабочей программы по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение **следующей цели: развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коррекционно-развивающий блок

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

По результатам первого года обучения основной школы в системе ФГОС будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

Основное содержание учебного предмета

Моя страна с первого взгляда – 12 часов

Географическое положение, население. Достопримечательности.

Твоя страна – земля традиций?-12 часов

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка

Контрольная работа №1

Ты любишь путешествовать? -13 часов

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Достопримечательности.

Ты хорош в спорте? – 21 час

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.

История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры

Контрольная работа №2

Гид здорового образа жизни.-16 часов

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Разные времена – разные стили. – 28 часов

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма

с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

Иностранный язык (английский)

| № | Наименование разделов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Всего часов |
|---|---------------------------------|---|-------------|
| 1 | «Моя страна с первого взгляда» | День Знаний Урок безопасности Работа на портале Учи.ру Всемирный день приветствий. Участие в работе центра «Точка Роста» Урок проектной деятельности Международный день распространения грамотности | 12 |
| 2 | «Твоя страна – земля традиций?» | Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста» Всероссийские открытые уроки ПРОЕКТОРИЯ | 12 |
| 3 | «Ты любишь путешествовать?» | Всероссийские онлайн олимпиады Работа на портале Учи.ру Участие в работе центра «Точка Роста» | 13 |
| 4 | «Ты хорош в спорте?» | Работа на портале Учи.ру Всероссийские онлайн-олимпиады Участие в работе центра «Точка Роста» Урок здоровья | 21 |
| 5 | «Гид здорового образа жизни» | Урок здоровья Работа на портале Учи.ру Дистанционные интернет-олимпиады Участие в работе центра «Точка Роста» Урок проектной деятельности | 16 |
| 6 | «Разные времена – разные стили» | Урок проектной деятельности Участие в работе центра «Точка Роста» Всероссийские открытые уроки ПРОЕКТОРИЯ | 28 |
| | Итого | | 102 |

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Моя страна с первого взгляда 12 часов | 1 |
| 1 | Британия – больше, чем Лондон | |
| 2 | Моё представление о Британии. | 1 |
| 3 | Какие британцы? | 1 |
| 4 | Урок чтения. | 1 |
| 5 | Каковы ваши впечатления? | 1 |
| 6 | Вы гордитесь своей страной? | 1 |
| 7 | Вы гордитесь своей страной? | 1 |
| 8 | Какая Ваша страна? | 1 |
| 9 | Какой Ваш город? | 1 |
| 10 | Какой Ваш город? | 1 |
| 11 | Моя страна с первого взгляда. | 1 |
| 12 | Защита проекта. | 1 |
| | Твоя страна –земля традиций?-12 часов | 1 |
| 13 | Что вы знаете о британской традиции? | |
| 14 | Вы знакомы с Мисс Мэнерс? | 1 |
| 15 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | 1 |
| 16 | Как сделать англичанина счастливым? | 1 |
| 17 | Сколько длится британский год? | 1 |
| 18 | Важны ли праздники? | 1 |
| 19 | Не хотели бы вы написать открытку? | 1 |
| 20 | Как дарить и принимать подарки? | 1 |
| 21 | Когда в России... | 1 |
| 22 | Защита проектов. | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 1. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок | 1 |
| | Ты любишь путешествовать? 13 часов | 1 |
| 25 | Вы любите путешествовать? | |
| 26 | Каковы ваши обычаи? | 1 |
| 27 | Что нужно знать перед поездкой? | 1 |
| 28 | Что нужно знать перед поездкой? | 1 |
| 29 | Рисковый ли вы путешественник? | 1 |
| 30 | Сколько времени займет путешествие вокруг света? | 1 |
| 31 | Вы ездили в Лондон когда-либо? | 1 |
| 32 | Не хотелось бы вам путешествовать? | 1 |
| 33 | Всегда ли вы понимаете, что говорят другие люди? | 1 |
| 34 | Урок чтения | 1 |
| 35 | Куда бы вам больше всего хотелось поехать? | 1 |
| 36 | Что делает поездку хорошей? | 1 |
| 37 | Защита проектов | 1 |
| | Ты хорош в спорте? 21 час | 1 |
| | Вы хороший спортсмен? | |
| 39 | Спорт | 1 |
| 40 | Я обрела себя в беге. | 1 |
| 41 | История спорта. | 1 |
| 42 | История спорта. | 1 |
| 43 | Контрольная работа №2 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 44 | Контроль чтения. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок. | 1 |
| 46 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 47 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 48 | Итоговый урок. | 1 |
| 49 | История Олимпийских игр | 1 |
| 50 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 51 | Игры для всех. | 1 |
| 5 | Участвовать или смотреть? | 1 |
| 53 | Участвовать или смотреть? | 1 |
| 54 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 55 | Спортивные дни в школе. | 1 |
| 56 | Спортивные дни в школе. | 1 |
| 57 | Спортивная мозаика. | 1 |
| 58 | Защита проектов. | 1 |
| 59 | Гид здорового образа жизни – 16 часов Здоровый образ жизни. | 1 |
| 60 | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 61 | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 62 | Мои советы, чтобы оставаться здоровым. | 1 |
| 63 | Я не ел калорийную пищу в течение долгого времени. | 1 |
| 64 | Я не ел калорийную пищу в течение долгого времени. | 1 |
| 65 | День ожидания. | 1 |
| 66 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 67 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 68 | Ты заботишься о своём здоровье? | 1 |
| 69 | Ты понимаешь инструкции? | 1 |
| 70 | Кто в ответе за твое здоровье? | 1 |
| 71 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | 1 |
| 72 | Защита проектов. | 1 |
| 73 | Урок чтения. | 1 |
| 74 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| | Разные времена – разные стили 28 часов | 1 |
| 75 | Меняются времена, меняются стили.. | |
| 76 | Мода в прошлом. | 1 |
| 77 | Что ты знаешь об уличной одежде? | 1 |
| 78 | Что ты знаешь об уличной одежде? | 1 |
| 79 | Если бы я поехал в Британию... | 1 |
| 80 | Урок грамматики. | 1 |
| 81 | Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 |
| 82 | Я бы хотел носить джинсы в школу. | 1 |
| 83 | Никто не носит такие вещи в школу. | 1 |
| 84 | Урок чтения. | 1 |
| 85 | Жертвы моды. | 1 |
| 86 | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 87 | Важна ли мода для вас? | 1 |
| 88 | Важна ли мода для вас? | 1 |
| 89 | Ты выглядишь прекрасно! | 1 |
| 90 | Хороша ли форма для школ? | 1 |
| 91 | Хороша ли форма для школ? | 1 |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 92 | Урок чтения | 1 |
| 93 | Тебя волнует то, что ты носишь? | 1 |
| 94 | Тебя волнует то, что ты носишь? | 1 |
| 95 | Работа над проектом. | 1 |
| 96 | Работа над проектом | 1 |
| 97 | Урок чтения. | 1 |
| 98 | Урок чтения | 1 |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 100 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Урок обобщения. | 1 |

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

| № | Автор | Название | Издательство | Год |
|----|--------------------------------|--|-------------------|------|
| 1. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Англ. язык. Рабочие программы 5-9 классы | М., «Просвещение» | 2012 |
| 2. | В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова | Книга для учителя 8 класс | М., «Просвещение» | 2016 |
| 3. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Учебник English 8, | М., «Просвещение» | 2017 |
| 4. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Рабочая тетрадь 8 класс | М., «Просвещение» | 2017 |
| 5. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Книга для чтения 8 класс | М., «Просвещение» | 2009 |
| 6. | | Дидактические материалы English 8 , разноуровневые задания. | М., «Вако» | 2015 |

Список литературы для учащихся

| № | Автор | Название | Издательство | Год |
|----|--------------------------|--------------------|-------------------|------|
| 1. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа | Учебник English 8, | М., «Просвещение» | 2017 |

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <https://kopilkaurokov.ru>
5. <https://uroki.net>
6. <https://metod-kopilka.ru>

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах)

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Таблица

3.1 Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|---------------|--|--|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только | Темп чтения значительно медленнее, |

| | | |
|-----|---|---|
| | небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.4 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

