

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В. Аширова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
--	---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса (ЗПР)

2023-2024 учебный год

Программу составил: Ипполитова Вера Николаевна
учитель биологии
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное – 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса биологии 8 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 г. №1644, приказом от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Примерной программой основного общего образования по биологии;
- Программой курса биологии для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений авторы Сонин Н.И., Захаров В.Б. Концентрический курс.- М.: Дрофа,2012; (ФГОС).

Данная программа ориентирована на использование учебников:

-Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа
Для изучения предмета используется УМК к данному курсу.

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Учебное содержание курса биологии включает (при 34 неделях учебного года): Биология. Человек. 8 класс. 68 часов, 2 часа в неделю;

Обучение осуществляется с использованием оборудования Центра Точка роста.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Биологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Биологии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по биологии положены глобальные биологические **цели:**

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающих включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых процессе знакомств с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а так же:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
- формирование экологического мышления — умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;

- нравственно-этическое оценивание состояние окружающей среды родного края.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать под-заголовки;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

Коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются следующие умения:

Живые организмы

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Ученик научится:

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при травмах; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся**. Для этого используются такие **виды контроля** как входной, промежуточный, итоговый и **формы контроля**: проверочная работа, дифференцированный индивидуальный письменный и устный опрос, проверочные работы, тестирование, письменные домашние задания. Для промежуточного и итогового контроля и оценки знаний предусмотрены контрольные работы. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой.

Для организации работы с детьми **ОВЗ предусмотрены следующие методы работы**:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках биологии.

Для реализации программы предполагаются следующие виды **деятельности учащихся**, направленные на достижение результатов:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, опытов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- подготовка сообщений, презентаций, творческих работ;
- информационно-поисковая деятельность (работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet);
- выполнение лабораторных, практических и самостоятельных работ.

В рамках преподавания курса биологии могут быть эффективно использованы современные информационно - коммуникационные **технологии**, проблемное и разноуровневое обучение, технология личностно - ориентированного обучения, модульная и игровая технологии.

Биология 8 класс

Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек и его здоровье. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- **Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- **Демонстрация** модели «Происхождение человека», иллюстраций представителей различных рас человека.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- **Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма человека. Ткани, органы, системы органов человека. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов человека. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Проведение простых биологических исследований: Изучение тканей на готовых микропрепаратах и их описание. Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

- **Демонстрация** схем систем органов человека. Микропрепараты клеток и тканей человека (световой микроскоп).

Практическая работа №1 Изучение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание.

Практическая работа №2 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Координация и регуляция (12 часов)

Гуморальная регуляция

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Гуморальная регуляция.

- **Демонстрация** схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная система. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Строение, функции органов зрения. Строение и функции органов слуха. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- **Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Практическая работа №3 Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Практическая работа №4 Изучение изменения размера зрачка.

Контрольная работа №1 по теме: Координация и регуляция.

Опора и движение (8 часов)

Опора и движение. Опорно – двигательная система. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно – двигательной системы.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Проведение простых биологических исследований: Наблюдение за состоянием своего организма (измерение массы и роста).

- **Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Практическая работа №5 Изучение внешнего строения костей.

Практическая работа №6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Практическая работа №7 Измерение массы и роста своего тела.

Контрольная работа №2 по теме: Опора и движение.

Внутренняя среда организма (4 часа)

Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета. Проведение простых биологических исследований: Наблюдение за состоянием своего организма (измерение температуры тела).

- **Демонстрация** схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови. Световой микроскоп. Микропрепараты крови.

Практическая работа №8 Изучение микроскопического строения крови.

Практическая работа №9 Измерение температуры тела.

Транспорт веществ (5 часов)

Транспорт веществ. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Проведение простых биологических исследований: Наблюдение за состоянием своего организма (измерение кровяного давления; частоты пульса).

- **Демонстрация** моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Практическая работа №11 Измерение кровяного давления.

Практическая работа №10 Определение частоты пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Практическая работа №12 Изучение приемов остановки кровотоечений.

Контрольная работа №3 по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.

Дыхание (5 часов)

Дыхание. Потребность организма человека в кислороде воздуха. Дыхательная система. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Проведение простых биологических исследований: Наблюдение за состоянием своего организма (измерение частоты дыхания).

- **Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа №13 Определение частоты дыхания.

Контрольная работа №4 по теме: Дыхание.

Пищеварение (7 часов)

Питание. Питательные вещества и пищевые продукты. Пища как биологическая основа жизни. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Пищеварительная система. Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

- **Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов. Цифровая лаборатория. Датчик pH.

Практическая работа №14 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и превращения энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения. Проведение простых биологических исследований: определение норм рационального питания.

Практическая работа №15 Определение норм рационального питания.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Выделение. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Покровы тела (3 часа)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

- **Демонстрация** схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Контрольная работа №5 по темам: Пищеварение. Выделение. Покровы тела.

Размножение и развитие (2 часа)

Размножение и развитие. Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ – инфекция и ее профилактика.

Высшая нервная деятельность (4 часа)

Высшая нервная деятельность. Рефлекс — основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Психология и поведение человека. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательная деятельность мозга. Торможение. Типы нервной системы. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна. Гигиена умственного труда. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно – логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Человек и его здоровье (3 часа)

Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Практическая работа №16 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Итоговая контрольная работа (№6)

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**8 класс
Биология**

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Всего часов
1	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека	День знаний Урок безопасности	4
2	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. Общий обзор строения и функций организма человека	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ.	5
3	Координация и регуляция	Дни книги Предметные олимпиады Участие в работе Центра Точка роста	12
4	Опора и движение	Урок Науки и технологии. День конституции.	8
5	Внутренняя среда организма	Урок Информационной безопасности. Участие в работе Центра Точка роста.	4
6	Транспорт веществ. Дыхание	Урок Я и профессия. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ.	10
7	Пищеварение. Обмен веществ и энергии	Дни науки биологии Дистанционные интернет-олимпиады. Работа на сайте Решу ВПР.	11
8	Выделение. Покровы	Урок информационной безопасности	7

	тела Размножение и развитие	Урок Космос – это мы Научно-практическая конференция: Я познаю мир	
9	Высшая нервная деятельность	Работа на сайте Решу ВПР Участие в работе Центра Точка роста	4
10	Человек и его здоровье	Урок здоровья. Урок творчества: За страницами учебника. Участие в работе Центра Точка роста	3
	Итого		68

Биология 8 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Практические, лабораторные, контрольные работы и демонстрации.
	Место человека в системе органического мира	2	
1	Место человека в системе органического мира	1	Д: Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.
2	Черты сходства и различия человека и животных	1	
	Происхождение человека	2	
3	Происхождение человека, этапы его становления	1	Д: модель «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.
4	Расы человека	1	
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
5	Науки о человеке. Великие анатомы и физиологи.	1	Д: Портреты великих ученых-анатомов и физиологов.
	Общий обзор строения и функций организма человека	4	
6	Клеточное строение организма человека.	1	Д: Световой микроскоп, микропрепараты клеток человека.

7	Ткани человека.	1	Д: Световой микроскоп, микропрепараты тканей человека.
8	Практическая работа №1 Изучения микроскопического строения клеток и тканей.	1	ПР№1 Изучение микроскопического строения клеток и тканей.
9	Органы и системы органов человека. Практическая работа №2 Распознавание на таблицах органов и систем органов.	1	ПР№2 Распознавание на таблицах органов и систем органов. Д: Схемы систем органов человека.
	Координация и регуляция	12	
10	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1	
11	Гормоны. Их роль в обменных процессах.	1	
12	Нервная система, ее отделы.	1	
13	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1	Д: Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.
14	Спинной мозг: строение и функции.	1	
15	Головной мозг: строение и функции. Практическая работа №3 Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1	Д: Модели головного мозга. ПР№3 Изучение головного мозга человека (по муляжам).
16	Большие полушария головного мозга.	1	
17	Органы чувств. Анализаторы.	1	Д: Модели органов чувств.
18	Строение, функции и гигиена органов зрения. Практическая работа №4 Изучение изменения размера зрачка.	1	ПР№4 Изучение изменения размера зрачка.
19	Строение и функции органов слуха.	1	
20	Органы осязания, вкуса, обоняния.	1	
21	Контрольная работа №1 по теме: Координация и регуляция.	1	КР№1 по теме: Координация и регуляция.
	Опора и движение	8	

22	Скелет человека, его отделы. Функции скелета.	1	Д: Скелет человека (муляж). Кости человека.
23	Строение и состав костей. Практическая работа №5 Изучение внешнего строения костей.	1	Д: Электронные таблицы и плакаты. Скелет человека (муляж). Кости человека. ПРН№5 Изучение внешнего строения костей.
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей.	1	Д: Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. Скелет человека (муляж).
25	Заболевания опорно – двигательной системы и их профилактика.	1	Д: презентация
26	Мышцы, их строение и работа.	1	Д: Световой микроскоп. Микропрепараты мышечной ткани.
27	Практическая работа №6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	1	ПРН№6 Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
28	Практическая работа №7 Измерение массы и роста своего тела.	1	ПРН№7 Измерение массы и роста своего тела.
29	Контрольная работа №2 по теме: Опора и движение.	1	КРН№2 по теме: Опора и движение.
	Внутренняя среда организма	4	
30	Внутренняя среда организма. Кровь, ее состав и функции.	1	Д: Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.
31	Клетки крови. Практическая работа №8 Изучение микроскопического строения крови.	1	ПРН№8 Изучение микроскопического строения крови (Световой микроскоп. Микропрепараты крови)
32	Группы крови. Переливание крови.	1	
33	Иммунитет. Практическая работа №9 Измерение температуры тела.	1	ПРН№9 Измерение температуры тела. Датчики температуры.
	Транспорт веществ	5	
34	Транспорт веществ. Кровеносная система. Строение	1	

	сердца.		
35	Круги кровообращения.	1	
36	Работа сердца. Практическая работа №10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.	1	ПРН№10 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
37	Движение крови по сосудам. Практическая работа №11 Измерение кровяного давления. Практическая работа №12 Изучение приемов остановки кровотечений.	1	ПРН№11 Измерение кровяного давления. ПРН№12 Изучение приемов остановки кровотечений.
38	Контрольная работа №3 по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	1	КРН№3 по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.
	Дыхание	5	
39	Органы дыхания, их строение.	1	Д: Модели гортани, легких; схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха;
40	Газообмен в легких и тканях.	1	
41	Дыхательные движения. Практическая работа №13 Определение частоты дыхания.	1	ПРН№13 Определение частоты дыхания
42	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	Д: презентация
43	Контрольная работа №4 по теме: Дыхание.	1	КРН№4 по теме: Дыхание.
	Пищеварение	7	
44	Питательные вещества и пищевые продукты.	1	
45	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	1	Д: Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.
46	Пищеварение в ротовой полости.	1	Д: ЦЛ (датчик pH)
47	Пищеварение в желудке.	1	Д: ЦЛ (датчик pH)
48	Практическая работа №14 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.	1	ПРН№14 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал (ЦЛ (датчик pH)).
49	Пищеварение в кишечнике.	1	

50	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.	1	
	Обмен веществ и энергии	4	
51	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	1	
52	Витамины. Их роль в обмене веществ.	1	Д: презентация
53	Практическая работа №15 Определение норм рационального питания.		ПР№15 Определение норм рационального питания
	Выделение	2	
54	Органы выделения. Строение и функции почек.	1	Д: Модели почек.
55	Образование мочи. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1	Д: презентация
	Покровы тела	3	
56	Покровы тела . Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.	1	Д: Схема строения кожных покровов. Производные кожи.
57	Уход за кожей. Заболевания кожи и их профилактика.	1	
58	Урок обобщения и повторения пройденного материала.		
59	Контрольная работа №5 по темам: Пищеварение. Выделение. Покровы тела.	1	КР№5 по темам: Пищеварение. Выделение. Покровы тела.
	Размножение и развитие	2	
60	Система органов размножения человека. Оплодотворение и развитие.	1	
61	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика.	1	
	Высшая нервная деятельность	4	
62	Рефлекторная деятельность нервной системы	1	
63	Сон, его значение и гигиена.	1	
64	Память. Эмоции. Особенности психики человека.	1	

65	Особенности психики человека.	1	
	Человек и его здоровье	3	
66	Здоровье и влияющие на него факторы. Практическая работа №16 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	1	ПР№16 Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
67	Вредные привычки. Заболевания человека. Укрепление здоровья.	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	КР№6 – Итоговая контрольная работа

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Биология. Человек. 8 класс: учебник. Сонин Н.И., Сапин М.Р. - М.: Дрофа, 2014. (и др. год издания).
2. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие к учебнику. Ренева Н.Б. - М.: Дрофа, 2005.
3. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие к учебнику. Спиридонова Н.Ю. - М.: Дрофа, 2010.
4. Биология. 9 класс. Человек: учебник. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. - М.: Дрофа, 1998.
5. Дидактический материал по биологии. Человек. Рохлов В.С. - М.: Дрофа, 2013.
6. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. Воронин Л.Г. - М.: Просвещение, 2013.
7. Нетрадиционные уроки по биологии в 5 – 11 классах. Высоцкая М.В. - Волгоград: Учитель, 2008

Список литературы для учащихся:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. Никишов В. И. - М.: Дрофа, 2007;
2. Биология. Человек. 8 класс: учебник. Сонин Н.И., Сапин М.Р. - М.: Дрофа, 2014. (и др. год издания).

Интернет - ресурсы

- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/> , <http://www.google.ru/>
- Интернет-сайты: <http://geo.1september.ru> <http://www.alleng.ru/> <http://www.zavuch.info/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.fipi.ru/> <http://fcior.edu.ru>
<http://www.drofa.ru/>
- Мультимедийные презентации к урокам • Видеофрагменты • Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик :

набрал 90-100 % баллов (относительно максимума).

Оценка «4» ставится, если ученик :

набрал 70-89 % баллов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

набрал 50-69 % баллов

оценка «2» ставится, если ученик:

набрал менее 50 % баллов

Оценивание проектной работы по биологии

Общие требования к проектной работе по биологии.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
 - тематическая актуальность и объем использованной литературы;
 - обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
 - полнота раскрытия выбранной темы проекта;
 - обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
 - уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
 - анализ полученных данных;
 - наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);

уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.