

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании МСШ МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждено Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В.Аширова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
--	--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 9 класса
2023 – 2024 учебный год**

Программу составила: Корепанова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное - 2023

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по родному языку (русскому) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 г. №2/18);

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организация проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Подгорновская СОШ»),

- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»,

- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ».

- Примерной рабочей программы по русскому родному языку для 5-9 классов под редакцией О.М. Александровой, Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной.

Данная программа ориентирована на использование учебного пособия: Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) в 9 классе – 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык (русский), выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения родного языка (русского) являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) в 9 классе

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы по родному языку (русскому) выпускниками 9 класса являются:

1. Понимание родного языка (русского) как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности родного языка (русского); уважительное отношение к родному языку (русскому), гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками 9 класса программы по родному языку (русскому) являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности;
2. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. Владение разными видами чтения;
4. Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
5. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
6. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
7. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
8. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
9. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
10. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
11. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
12. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 9 классе должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
осознание роли русского родного языка в жизни человека;
осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

Ученик научится:

- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимать и истолковывать значения фразеологические обороты с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; знать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимать общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определять значение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; - определять значение устаревших слов с национально-культурным компонентом, значение современных неологизмов и характеристику неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

2.Овладение основными лексическими и стилистическими нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

Ученик научится:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;

- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употреблять термины в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
 - обогащать активный и потенциальный словарный запас;
 - совершенствовать свою речь;
 - относиться к языковой культуре как общечеловеческой ценности;
- осознанно расширять свою речевую практику, развить культуру использования русского языка, оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик научится:

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- читать, комплексно анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Ученик получит возможность научиться

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; определять фактуальную и подтекстовую информации текста, его сильных позиций

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогово, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
 О происхождении фразеологизмов.
 Источники фразеологизмов.
 Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
 Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
 Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
 Мы живем в мире знаков.
 Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
 Понимаем ли мы язык Пушкина?
 Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
 Футбольный сленг в русском языке.
 Компьютерный сленг в русском языке.
 Названия денежных единиц в русском языке.
 Интернет-сленг.
 Этикетные формы обращения.
 Как быть вежливым?
 Являются ли жесты универсальным языком человечества?
 Как назвать новорождённого?
 Межнациональные различия невербального общения.
 Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
 Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
 Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
 Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
 Сетевой знак @ в разных языках.
 Слоганы в языке современной рекламы.
 Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
 Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель.
 Что общего и в чём различие.
 Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура	10
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1

2	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1
3	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1
4	Развитие русского языка как закономерный процесс	
5	Основные тенденции развития современного русского языка	1
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
7	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
8	Переосмысление значений слов в современном русском	1
9	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном	1
10	Проверочная работа № 1	1
	Раздел 2. Культура речи	10
11	Основные орфоэпические нормы	1
12	Изменение произношений и ударений в современном литературном русском языке	1
13	Лексическая сочетаемость слова и точность	1
14	Тавтология, плеоназмы, речевая избыточность	1
15	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
16	Типичные ошибки в управлении	1
17	Речевой этикет в деловом общении	1
18-19	Этика и этикет в электронной среде общения	2
20	Проверочная работа № 2	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	14
21	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности	1
22	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1
23	Виды преобразования текстов: аннотации, конспект.	1
24	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы.	1
25	Понятие инфографики.	1
26	Практическая работа. Инфографика темы «Текст»	1
27	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
29	Научно-учебный стиль. Доклад, сообщение.	1
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
31	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
32	Защита проекта. Создание текстов разных стилей	1
33	Проверочная работа № 3	1
34	Анализ проверочной работы. Итоги года.	1

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Примерной рабочей программы по русскому родному языку для 5-9 классов под редакцией О.М. Александровой, Ю.Н. Гостевой, И.Н. Добротиной.
2. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.

Литература для учащихся:

1. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЮНВЕС, 2001
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.60000 слов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов. Под общ. Ред. Проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2006
3. Розе Т.В. Пословицы, поговорки и фразеологизмы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
4. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.
5. Словарь иностранных слов для учащихся. – М.: ЮНВЕС, 2006
6. Универсальный словарь русского языка. – СПб.: ИГ «Высь», 2010

Интернет-ресурсы

1. Электронная версия газеты «Литература» (<http://lit.1september.ru/index.htm>)
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» (<https://nsportal.ru>)
3. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей (<https://infourok.ru>)
4. «Мультиурок» (<https://multiurok.ru>)
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://открытыйурок.рф>)
6. Хостинг для документов учителям и ученикам (<https://doc4web.ru>)
7. Сайт для учителей «Учителя. com. (<http://uchitelya.com>)
8. Сообщество взаимопомощи учителей (<http://pedsovet.su>)
9. Единый урок (<https://www.единыйурок.рф>)
10. Грамматика русского языка (<http://rusgram.narod.ru>)
11. Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru>)
12. Крылатые слова и выражения (<http://slova.ndo.ru>)

13. Русский язык (http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
14. Русский язык: говорим и пишем правильно (<http://www.grammar.ru>)
15. Словари.Ру (<http://www.slovari.ru>)

Контрольно-измерительные материалы

Урок № 8 Проверочная работа по теме «Язык и культура»

Задание

Изучите материал таблицы «Слово родина на языках народов Европы». Почему написание/произношение этого слова в разных языках похоже? О чём это говорит? При ответе вспомните о языковых семьях и языковых группах. Оформите свои размышления в трёх-пяти предложениях.

№	Языки народов Европы	Написание слова «родина»
1	Белорусский	радзіма
2	Болгарский	мяста на раждане
3	Боснийский	mjestorođenja
4	Македонский	родното место
5	Польский	miejsceurodzenia
6	Сербский	родно место
7	Словацкий	rodisko
8	Словенский	rojstnikraj
9	Хорватский	mjestorođenja
10	Чешский	rodiště

Модель ответа

В ответе должна прозвучать мысль о том, что русский язык входит в индоевропейскую семью и относится к славянской группе языков. В эту группу входят такие языки, как болгарский, македонский, словенский, сербский, хорватский, польский, белорусский, словацкий, чешский – все из перечисленных в таблице. Поэтому написание (и произношение) слов со значением «страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество; место, где живут его родные и близкие», «родина» в этих языках очень близко. Оценивание №

Критерии оценивания

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Ответ на вопрос	
	Ответ дан в полном объеме. Фактических ошибок нет	2
	Ответ на вопрос дан в полном объеме, допущена одна ошибка при объяснении ИЛИ ответ дан не в полном объеме	1
	Дан неверный ответ на вопрос ИЛИ ответ на вопрос отсутствует	0

2	Логика и композиция ответа	
	Ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет	2
	Наблюдаются нарушения в логике ответа	1
	Ответ нелогичен, композиционно не выстроен	0
3	Соблюдение норм современного русского литературного языка	
	Соблюдение норм современного русского литературного языка Ответ записан без ошибок	1
	В работе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа	0
	Максимальное количество баллов за высказывание	5

Урок № 12 Проверочная работа по теме «Культура речи»

Задание 1

Правильное произношение – показатель культуры речи. Вы готовите выпуск новостей, в тексте встречаются указанные ниже слова.

Проведите работу по подготовке текста к чтению: запишите предложенные слова, графически выделяя ударный звук:

валовая продукция, красивее, форзац, статуя, завидно, закупорить, оптовый, включишь.

Модель ответа:

валовАя продукция, красИвее, фОрзац, стАтуя, завИдно, закУпорить, оптОвый, включИшь

Оценивание

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Указаны верно 7–8 ответов	«5»
2	Указаны верно 5–6 ответов	«4»
3	Указаны верно 3–4 ответа	«3»
4	Указаны верно 1–2 ответа или нет верных ответов	«2»

Задание 2

Вы уже знакомы с утверждением Л. В. Успенского (с. 62 учебника): «Обнаруживается вещь неожиданная: каждое слово русского языка, в котором – в начале, на конце или в середине – пишется буква «ф», на поверку оказывается словом не исконно русским, а пришедшим к нам из других языков». Докажите или опровергните эту мысль с помощью конкретных примеров слов (не менее 5 примеров). Для аргументированного ответа проведите небольшое лингвистическое исследование: рассмотрите несколько словарных статей, в которых буква «ф» может находиться в любой части слова. Объясните происхождение этих слов. Сделайте вывод, подтверждающий или опровергающий слова Л. В. Успенского.

Слова, в состав которых входит буква «ф»	Происхождение слова и его значение
Образец: финиш	англ. finish – окончание чего-либо
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	

Модель ответа

Варианты примеров:

ФОНТАН, -а; м. [итал. fontana]. Струя воды, бьющая вверх или под напором вытекающая из трубы.

ФОРМУЛА, -ы; ж. [лат. formula]. Условное выражение (числами, буквами, специальными знаками) совокупности каких-л. величин, отношений, составов, элементов и т. п.

КАФТАН, -а; м. [перс. haftan]. Старинная мужская долгополая верхняя одежда.

ФАЙЛ, -а; м. [англ. file]. Информ. Совокупность взаимосвязанных блоков информации, распознаваемая компьютером как единое целое.

СУФЛЕ, неизм.; ср. [франц. soufflé – воздушный пирог]. Кушанье из пюре со взбитыми белками.

ПРОФИЛЬ, -я; м. [франц. profil – очертание]. Очертание, вид лица или предмета сбоку.

Оценивание

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Ответ	
	Ответ дан в полном объёме. Фактических ошибок нет	2
	Ответ дан в полном объёме, допущена одна ошибка при объяснении ИЛИ ответ дан не в полном объёме	1
	Дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Логика и композиция ответа	
	Ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет	2
	Наблюдаются нарушения в логике ответа	1
	Ответ нелогичен, композиционно не выстроен	0
3	Соблюдение норм современного русского литературного языка	
	Ответ записан без ошибок	1
	В работе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа	1
	Максимальное количество баллов	5

Урок № 17 Проверочная работа по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Задание 1

Упражнение 167 (с. 106 учебного пособия для 9-го класса) содержит важную информацию об образовательном центре для одарённых детей России, возможно, будущих учёных, исследователей и практиков. Попробуйте объяснить выбор названия «Сириус» для такого

центра. Для этого прочитайте информацию из книги В. Комарова, Б. Максимачева «В звёздных лабиринтах: Ориентирование по небу» и включите какую-то часть этого текста в свой ответ.

Слева от «Пояса» Ориона в созвездии Большого Пса блещит Сириус – ярчайшая звезда всего неба. Название Сириус происходит от санскритского «сиар» – «сиять». Отсюда и название Сирии – «Светлая», «Солнечная» страна. Египетское название этой звезды «Сотис» также означало «Лучезарная». Яркий блеск Сириуса объясняется не столько его высокой светимостью, сколько тем, что это одна из ближайших к нам звёзд. К сожалению, так будет не всегда, потому что расстояние между нами и Сириусом увеличивается на 8 километров в секунду – скорость, вполне представимая для современного человека: с такой скоростью летают космонавты вокруг Земли.

Модель ответа

Ответ предполагает использование информации книги «В звёздных лабиринтах...». Название детского образовательного центра «Сириус» даёт 141 надежду на то, что в его стенах обучаются и воспитываются будущие «яркие звёзды» российской науки.

Задание 2

Сказка – фольклорный жанр, сокровищница народной мудрости. Имена сказочных героев, сказочные ситуации интерпретируются народами, становятся универсальными, часто – прецедентами, известными любому носителю языка. Кто из известных героев сказок наиболее близок вам по характеру, манере поведения, нравственным качествам? Напишите название сказки, назовите «своего героя» и его личные качества, ставшие универсальным прецедентом. Поясните свой выбор.

Оценивание

№	Критерии оценивания	Баллы
1	Ответ	
	Ответ дан в полном объёме. Фактических ошибок нет	2
	Ответ дан в полном объёме, допущена одна ошибка при объяснении ИЛИ ответ дан не в полном объёме	1
	Дан неверный ответ ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Логика и композиция ответа	
	Ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет	2
	Наблюдаются нарушения в логике ответа	1
	Ответ нелогичен, композиционно не выстроен	0
3	Соблюдение норм современного русского литературного языка	
	Ответ записан без ошибок	1
	В работе допущена(-ы) ошибка(-и) любого типа	1
	Максимальное количество баллов	5

