

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

Утверждаю
Директор МКОУ
«Подгорновская СОШ»
_____ /Ц.Р. Мишахина/
Приказ №166/1 от 03.10.2024года

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

2024-2025 учебный год

Модель «учитель- ученик (одарённый ребёнок)»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Актуальность программы
- Нормативно-правовое обеспечение, методологическая основа
- Цели и задачи программы (целевой компонент)
- Форма наставничества
- Реализация программы наставничества

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- Участники программы
- Мероприятия программы (индивидуально – образовательный маршрут)

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из главных задач, которая всегда стояла перед любым учителем, — это работа с одаренными учащимися. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Школа одновременно с реализацией стандарта общего образования должна выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. В рамках системы поддержки талантливых детей целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Именно наставничество помогает не потерять среди «обычных» детей средних умственных способностей тех, кто отличается от них более широкими знаниями, стремлением больше и глубже узнать предмет, не боится решать задачи потруднее и прикладывать к этому больше усилий, чем средний ученик, работающий только на отметку.

Актуальность программы заключается в том, что невозможно развитие и обучение одаренного ребенка без помощи учителя.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одаренной личности в частности. Педагогическая целесообразность программы заключается в проведении целенаправленной работы с одаренными обучающимися,

Персонализированная программа наставничества «Учитель-одарённый ученик» (далее – ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

ФЗ РФ «Об образовании» №273, ст.28, 47, 48. 2.

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана на основе целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МКОУ «Подгорновская СОШ».

Данная персонализированная программа нацелена на развитие способностей одарённого обучающегося.

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий эффективной системы поддержки и самоопределения обучающейся.

Задачи:

1. Помощь учащейся в раскрытии и оценке своего личностного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, саморегуляции, формирование ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие коммуникационных навыков и метапредметных компетенций.

Срок реализации программы: 2024 -2025 г

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемой:

- консультации;
- инструктаж;
- участие в цифровых проектах, конкурсах, олимпиадах на образовательных платформах (Учи.ру, РЭШ и др.)
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Методика выявления одаренных детей

I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – работа с обучающимся, который проявил академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по предметам

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;
 - план изучения темы;
 - основные вопросы;
 - понятия и термины, которые он должен усвоить;

- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания предметных олимпиад разных уровней.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает «олимпиадный тренинг», цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической

Компетенции учащихся;

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность учащейся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащегося по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие учебные приемы:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;

3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний и умений обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Наставник:

Корепанова Елена Анатолиевна, учитель русского языка и литературы; педагог первой квалификационной категории.

Наставляемый:

Наставляемый – Корепанова Маргарита, обучающаяся 6 класса.

Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)

Мероприятия программы

№	Содержание деятельности	Сроки
1	Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	В начале периода
1.1	Изучение интересов склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование	
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	В начале периода
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий	В начале периода
2	Направления профессионального развития ученика.	
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема	В начале периода
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	1 полугодие
2.3	Создание банка нестандартных заданий	1 полугодие
2.4	Работа со справочной литературой	1 полугодие
2.5	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение периода
2.6	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение периода
2.7	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение периода
2.8	Участие в олимпиадах на Учи.ру, Инфоурок и др. по предметам	В течение периода
2.9	Участие в олимпиадах на https://mir-olymp.ru по предметам	В течение периода
2.10	Участие во Всероссийской акции «Культурный марафон»	В течение периода
2.11	Участие в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	II четверть
2.12	Участие во Всероссийском экологическом диктанте)в онлайн формате на портале ЭКОДИКТАНТ.РУ	II четверть
2.13	Участие В Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	II четверть
2.14	Участие в конкурсе юных чтецов «Живая классика»	3 четверть
2.15	Участие в исследовательском проекте «Дети войны»	3 четверть
2.16	Участие в литературном конкурсе «Поющие о любви»	4 четверть
2.17	Участие в музыкальных конкурсах, посвященных 185-летию со дня рождения П.И.Чайковского, Дню родного языка и др.	В течение периода

2.18	Участие в литературно-музыкальной гостиной, посвящённой поэтам-фронтовикам	4 четверть
2.19	Участие в школьном фестивале военной песни	4 четверть
3	Рефлексивно-обобщающий компонент	
3.1	Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренного ребенка	В конце периода
3.2	Мониторинг личных достижений, обучающейся	В конце периода
3.3	Анализ деятельности педагога по организации работы с одаренным учащимся	В конце периода
3.4	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	В конце периода

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему с одарённым ребенком;
- создать условия для развития одарённости и таланта в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества Проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится наставником в конце периода наставничества.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина, С. П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени / С. П. Акутина, Т. В. Калинина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №4 (106). – Часть 3. – С. 8-13.
2. Дипломатова, З. Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З. Ю. Дипломатова, В. Н. Иванов Г. А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – №1. – С. 131-140.
3. Тулякова, В. В. Риски организации наставничества в школе / В. В. Тулякова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 24 (314). – С. 435-437. – URL: <https://moluch.ru/archive/314/71698/> (дата обращения: 24.10.2023).
4. Осипова, Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества / Т. Ю. Осипова // Концепт. – 2015. – №3. – С.1-9.