Утверждаю:

Директор МКОУ

«Подгорновская СОШ»

Ц.Р. Мишахина

2025г.

Мишахина Циала Рубеновна

Подписан: Мишахина Циала Рубеновна
DN: C=RU, O="МКОУ "" Подгорновская СОШ """, CN=Мишахина Циала Рубеновна, E=podgornoe-school@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-06-03 12:07:54
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Программа воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей на базе

МКОУ «Подгорновская СОШ»

«Орлёнок»

(гражданско-патриотической направленности)

автор составитель:

Гайнанова Надежда

Вячеславовна

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Общие положения	4-5
II. Целгвой раздел программы Цель и задачи Принципы реализации программы Механизм реализации программы	6 7 9
III. Содержательный раздел 1. Блок «Мир» 2. Блок «Россия» 3. Блок «Человек» *Инвариантные модули.* 1) Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 2) Модуль «Культура России» 3) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 4) Модуль «Детское самоуправление» 5) Модуль «Инклюзивное пространство» 6) Модуль «Профориентация» 7) Модуль «КТД» *Вариативные содержательные модули.* 1) Модуль «Экскурсии и походы» 2) Модуль «Кружки и секции» 3) Модуль «Цифровая и медиа среда»	10 11 12 12 12 13 13 13 13 14 14 15 15
IV. Организационный раздел План-сетка работы лагеря	16-20 20-23
V. **Приложения**	24-26

Пояснительпая записка.

Лето — это период свободного общения детей. Он как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. Воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусс гва и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Проблема гражданского и военно-патриотического воспитания приобрела особую значимость для российского общества.

В настоящее время принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного пазвития России.

Актуальность смены военно-патриотического направления подтверждается необходимостью подготовки молодого человека - патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Головизна заключается в ее направленности на приобретение учащимися нравственных, морально- психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также на мотивациio учащихся к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отдых и оздоровление детей осуществляется с вовлечением детей в игровую деятельность патриотической направленности и формирование качеств патриота, гражданина Отечества, развитие коммуникативных навыков, способностей работать в коллективе.

I. Общие положения

Примерная рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ «Подгорновская СОШ» разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации оз 17.03.2025г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровленья и календарного плана воспитательной работы» (далее Программа) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1398 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политв:ке в Российской Федерации»,
- Указ Президента от 09.11.2022 N• 809 «Об утверждение Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного о5щего образования»;
- Прпказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10› 1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- Письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;

Рабочая программа является методическим докумен rом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и

дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания НОО, МКОУ «Подгорновская СОШ».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы. крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетиического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, ко горые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Програимы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей де'гей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель и задачи

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в каникулярный период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:.

создать условия для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины

способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

формировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна.

формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.

способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышленгія.

способствовать формированиіо у школьников навыков общения и толерантности.

создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

вовлечь детей в акгивную спортивно-оздоровительную деятельность.

При реализации цели Программы учтены возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоени:я участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте паправлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям. развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлегіии социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывшот особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «России», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Принципы реализации программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Подгорновская СОШ» осуществляется на основе следующих образовательных принципах:

1) Регионализация культурологического, историко-патриотического образования.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными традициями. Применение регионшіьного подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2) ГУманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщес ева людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к дру гим существам, к природе в целом.

3) Непрерывность.

4) Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

5) целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

6) Наvчность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно — научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

7) Системность.

Обеспечение знаниями культуролог ической и экологической направленности по принципу сисгемности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

8) Ппеемственность.

Культурологическое и патриотическое образование продолжается в каникулярное время.

9) Стимулипование активности ,детей. Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельн ость во взаимоотношениях между собой, в природе, отношение к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

10) Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные яиды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для саморс:ализации.

11) Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

12) Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели — доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

13) Ппинцип вадиативности. Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап *(до открытия лагерп)*	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвен гаря, проведение инструкзивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование

	лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап	-реализации программы по направлениям: образование и знание, наука и технологии, труд спорт и здоровый образ жизни волонтерство и добровольчество культура и искусство патриотизм и историческая память медиа и казммуникации -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; -презентация творческих проектов . - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспи гательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей. (Приложение).

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомсгво с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Орлёнок» реализуется ряд мероприятий, которые охватывают все возрастные категории детей.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитегом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг. посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные вьщающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края. России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании приклодных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Пришкольный лагерь реализует мероприятия совместно со спортивными школами и секциями. Во время нахождения детей в лагере проводятся тренировочные учения по эвакуации, по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций.

Инваривнтные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формиров:ание ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень

двигательной активности, рациональное питание, соблюдение ренима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей МКОУ «Подгорновская СОШ», направлепных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные собы гия и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:
- встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в облас ги интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Поспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными уиреждениями культуры, в том числе в рамках гематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического

здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выяпление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операцией; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединеиий. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещения.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельно‹:ть лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда , представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детском о лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания детей МКОУ «Подгорновская СОШ» для ребенка начинается с вожатого/воспитателя, раскрывается через вожатого/воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в МКОУ «Подгорновская СОШ» созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение:
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в пришкольном лагере с дневным пребыванием МКОУ «Подгорновская СОШ» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации в пришкольном лагере с дневным пребыванием МКОУ «Подгорновская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры, экскурсии на предприятия и встречи с гостями, организация тематических дней и профориентационных смен, участие в мастер-классах.

Модуль «КТД»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельносги от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть общелагерными и отрядными.

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Орлёнок» применяются следующие виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Рариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важгіый опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей (зрганизуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, каргинную галерею.

На экскурсилх, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ «Подгорновская СОШ» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы тематических смен, а так кже деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, ипформационной грамотности, пр‹зтиводействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Механизмом реализации информационного обеспечениg является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей ‹обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

- общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), человека. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

-отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

  поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов. постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других:

- формирование и сплочегие отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сшIочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по сактообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнjт принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициагив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда

  в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формирования структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда хозяйственный сбор, организационный сбор. утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тс:матический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методика составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогиического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок» направлена на создания: комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ Подгорновская СОШ» для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники обще(образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладанзт привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитания реализуется посредством (формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего гот(эвность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная среда лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ Подгорновская СОШ» включает в себя социокультурные ресурсы с.Подгорное.

Лагерь тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

В лагере с дневным пребыванием детей МКОУ Подгорновская СОШ» традиционно проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Творческие, патриотические мероприятия являются основами формирования и продолжения школьных традиций, способствуют развитию личностных качеств обучающихся. Творческие концерты, художественно-поэтические композиции, конкурсы индивидуальных творческих достижений, благодаря публикациям в социальных сетях, имеют большой отклик у родительской общественности и жителей города.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Подгорновская СОШ» «Орлёнок» посещают: дети с ОВЗ, дети из семей военнослужащих в СВО,

Работники лагеря с дневным пребыванием детей — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Время	**Режим дня**
8.30-8.50	Приёмка детей, зарядка
8.50- 9.00	Санминутка
9.00- 9.30	Завтрак
9.30- 11.15	Воспитательное мероприятие
11.15-12.30	Подвижные игры
12.30- 13.00	Санминутка
13.00- 13.30	Обед
13.30- 14.20	Воспитательное мероприятие
14.20-14.30	Минутка безопасности
14.30	Уход детей домой

Анлиз воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соотвез ствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ с целью выявление основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере, который проводится по окончании смены лагеря.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи гаа ельной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания. ориентирующий экспертов на изу чение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и соЛержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, с иниализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование о гношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, заметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. (Приложение)

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится совместно с советом лагеря, педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, педагогами-организаторами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления. кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь, в соответствии с планом работы и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителей (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локалызыми нормативными документами лагеря;
- при наличии среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении

которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Подгорновская СОШ»

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.

медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.

привлеченные специалисты — руководители кружков, секций организуют творческую деятельность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование, фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Подгорновская СОШ» «Орлёнок"

(гражданско-патриотической направленности)

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества. Мероприятия направлены на создание условий для развития чувства патриотизма, милосердия, активной гражданской позиции, изучение исторических событий своей страны.

Модуль	Дата	Название мероприятия	Уровень проведения мерприятия
Модуль «Спортивная – оздоровительная работа»	Ежедневно	Утренняя зарядка	Общелагерное
	05.06.2025	Игра «Олимпик»	Общеотрядное
	09.06.2025	Веселые старты	Общеотрядное
	10.06.2025	Мытанцуем тренды	Общеотрядное
	17.06.2025	Веселые старты	Общелагерное
	27.06.2025	Игры на свежем воздухе	Общелагерное
	26.06.2025	Велопробег	Общелагерное
	01.07.2025	Игра «Следопыт»	Общелагерное
Модуль «Культура России»	02.06.2025	Открытие лагеря «Здравствуй лагерь»	Общелагерное
	03.06.2025	Викторина «Всех царей главнее дети»	Общелагерное
	05.06.2025	Викторина «Сундучок с летом»	Общелагерное
	06.06.2025	Викторина «Жила- была сказака	
	10.06.2025	Беседа «Любовь к родине дыша»	Общелагерное
	24.06.2025	Великая Победа	Общелагерное
Модуль «Детское самоуправление»	02.06.2025	Операция Уют»	
	04.06.2025	Ритмика	
	05.06.2025	«День наоборот»	
	06.06.2025	«Танцуют все!»	Общелагерное
	18.06.2025	«Танцевальные тренды»	Общелагерное
Модуль «Инклюзивное пространство»	Ежедневно	Мероприятия разработанны так, чтобы дети ОВЗ могли принимать участие в соответсвии со своими особенностями.	
Модуль «Профорентация»	03.06.2025	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны — профессии разные важны!»	
	25.06.2025	Конкурс социальной рекламы «Моя профессия»	Общелагерное
Модуль «КТД»	06.06.2025	«Жила – была сказака» Подгорновский СДК	Общелагерное
	10.06.2025	Любовью к Родине дыша Сельская библиотека	Общелагерное
Модуль «Экскурсии и походы»	03.06.2025	Экскурсия в кафе «Жасмин»	Общелагерное
	10.06.2025	Экскурсия- Церковь (с. Данилово)	

	11.06.2025	Экскурсия- Церковь (с. Данилово)	
	16.06.2025	Экскурсия в «пожарную часть»	
	19.06.2025	Экскурсия на ферму КРС	
	20.06.2025	Экскурсия на ферму КРС	
Модуль «Кружки и секции»	05.06.2025	«Сундучок с летом» Подгорновский СДК	Общелагерное
	06.06.2025	Рисунки по сказкам А.С. Пушкина	
	09.06.2025	Мастерклассы	Общелагерное
	19.06.2025	Подвижные игры	
	23.06.2025	Пенная весчеринка	Общелагерное
Модуль «цифровая и медиа среда»	24.06.2025	Иготовление открыток стенгазет	
	25.06.2025	Конкурс рисунков на асфальте	Общелагерное
	02.06.2025	Закрытие лагеря «Краски Холли»	Общелагерное