

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано: Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н.Ипполитова от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В. Аширова Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Решение задач по курсу алгебры и геометрии»
для обучающихся 7 класса
2023-2024 учебный год**

Программу составила: Санникова Н.В.
учитель математики МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Решение задач по курсу алгебры и геометрии», для 7 класса составлена в соответствии требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы «Математика», 5-11 класс.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, приказом от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15));
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Примерной программой основного общего образования по математике;

Основная задача обучения математике в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Как активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке? Как заставить школьника начать размышлять над математическими заданиями, вопросами, задачами? Принуждение, которое угнетает ребенка, не способствует развитию его учебной мотивации и математических способностей. Сделать процесс обучения увлекательным и интересным могут помочь внеклассные занятия по математике в форме факультатива. Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ученика внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления. Программа данного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения нестандартных математических задач с помощью логической культуры мышления. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но содержит новые элементы информации творческого уровня и повышенной трудности.

Программа курса "Решение задач по курсу алгебры и геометрии " рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в течение года.

Общая характеристика учебного курса

Тематика задач выходит за рамки основного курса, уровень их трудности - повышенный, превышающий обязательный.

Цели курса:

развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе; воспитание мировоззрения и личностных качеств средствами углубленного изучения математики.

Задачи курса:

учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету;

обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики, раскрыть приложения математики на практике; подготовить учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах различного уровня;

научить школьников решать задачи, требующие применения знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Занятия содержат много исторического материала и энциклопедических сведений о предмете. Задания с природоведческим и историческим сюжетом, позволяют ученикам увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас. Одним из способов развития познавательных способностей учащихся является использование занимательного материала, дидактических игр. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Планируемые результаты

Формировать основы гражданской личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Формирование психологических условий развития общения на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; признавать право каждого на собственное мнение.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятие и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива;

формирование и развитие этических чувств – стыда, вины, совести.

Развитие умения учиться – как первого шага к самообразованию:

формирование самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, адекватно оценивать свои поступки.

В результате проведения занятий ученики получают возможность:

- расширить и углубить знания, связанные с содержанием программы основного курса математики;

- выработать умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивать логическое мышление и логику рассуждений;

- повысить интерес к математике, как школьному предмету и внеклассной работе по математике;

- выработать умения решать занимательные задачи;

-развить умения точно выражать свои мысли.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

сформированность целостного мировоззрения

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

умение выбирать наиболее эффективные способы решения

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
умение создавать, применять и преобразовывать знак - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
сформированность учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами;

на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Сравнивать разные приемы действий;

выбирать удобные способы решения;

моделировать алгоритм решения в процессе совместного обсуждения и *использовать* его в ходе самостоятельной работы; *применять* изученные способы и приёмы вычислений;

анализировать полученные результаты;

включаться в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближнего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы применяются следующие формы занятий:

уроки - исследования, ролевые игры, устные журналы;

обсуждение заданий в дополнительной литературе;

доклады учеников;

составление рефератов.

Содержание учебного курса

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших обще - учебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет кругозор и исторические знания учеников о математике, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения нестандартных и олимпиадных задач.

Раздел программы "Олимпиадные задачи" состоит из разнотипных задач, представленных в материалах олимпиад разного уровня и разных лет. Цель этого блока – подготовить учеников к успешному участию в предметных олимпиадах.

Раздел программы "Геометрические фигуры и величины" направлен на изучение геометрических фигур и величин, их свойств и места в окружающем мире. Подобранные упражнения и задачи развивающего характера, позволяют формировать навыки пространственного мышления учащихся.

Во время занятий целесообразно проводить дискуссии, ученики должны выполнять индивидуальные задания, готовить сообщения и доклады, а также научные сообщения.

Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел, тема занятий.	Количество часов	Практические работы
	Раздел 1. "Общие понятия"	2	
1. 2.	В мире математических задач. Примеры "с дырками".	2	Решить 2 задачи
	Раздел 2. "Элементы истории математики"	4	
3-5	Язык алгебры.-1ч. Задача Диофанта. -1ч Старинные задачи.-1ч.	3	Решить задачу по алгоритму
6.	Историческая справка «Кто это, Эйлер?»	1	
	Раздел 3. « Числа и операции над ними»	14	
7	Совершенные числа Топологические головоломки (знакомство)	1	
8	Игры: «Делимость чисел», «Курьез делимости».	1	Составить игру
9-10	Магические квадраты [(2x2) (3x3)]-1ч. Составление квадратов-1ч.	2	Решить магический квадрат
11- 12	Числовые великаны. Числовые лилипуты.-1ч. Задачи повышенной сложности.-1ч.	2	Решить 2 задачи
13- 14.	Рациональные вычисления со смешанными числами.-1ч. Познавательные математические цепочки.-1ч.	2	
15- 17	Фокусы без обмана.-1ч. Игры: «Угадать дату рождения», «Быстрый счет»-	3	Объяснить фокус

	1ч. «Сколько мне дней?», «Сколько мне минут?», «Сколько мне секунд?»-1ч.		
18- 20.	Комбинации и расположения.-1ч. Игры: «Сколькими способами», «Дерево выбора»- 1ч. «Комбинаторика на шахматной доске», «Блуждания по лабиринтам»-1ч.	3	Составить игру
	Раздел 4. « Олимпиадные задачи»	10	
21- 24	Задачи на движения.-1ч. Задачи повышенной сложности.-1ч. Старинные задачи.-1ч. Познавательные задачи.-1ч.	4	Решить задачу на движение
25.	Решение логических задач с помощью «спичек»	1	Составить задачу
26	Комбинаторные задачи. Вероятность события. Элементы статистики.	1	
27- 30	Комбинации и расположения.-1ч. Игры: «Сколькими способами», «Дерево выбора»- 1ч. «Комбинаторика на шахматной доске»-1ч. «Блуждания по лабиринтам»-1ч.	4	Решить задачу
	Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины"	4	
31- 32	Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их площадей.	2	Составить задачу
33- 34	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	2	Решить задачу

Список используемой литературы

Всем кто учится. <http://www.alleng.ru>

Математическое образование. Прошлое и настоящее. <http://www.mathedu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Математические этюды. <http://www.etudes.ru/ru/>

«Кенгуру — 2011». Задачи, решения, итоги. СПб, 2011, 72 с., ил.

Математический клуб «Кенгуру». Выпуск № 18. Комбинаторика. СПб, 2010, 28с., ил.

Математический клуб «Кенгуру». Выпуск № 12. Книжка о дюймах, вершках и сантиметрах. СПб, 2005, 28с., ил.

[Наглядная геометрия. 5-6 класс. И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева](#) М. «Дрофа» 2010 г.

Стандарт по математике. 500 геометрических задач. [И. Ф. Шарыгин](#), М., Просвещение, 2007г.

Избранные занимательные задания из книги И. Г. Сухина "1200 головоломок с неповторяющимися цифрами". М., АСТ, Астрель, 2005, 400 с.

Форма контроля знаний

На занятиях применяется без оценочного способа контроля знаний. Обучение осуществляется не ради отметки, у учеников высокая учебно-познавательная мотивация, обусловленная личным выбором, индивидуальной потребностью, интересом к творчеству и познанию.

Отметка отсутствует, но содержательная оценка работы каждого ученика обязательно озвучивается в конце каждого урока и строится на анализе мысленной и письменной деятельности, последовательности и эффективности выполненных действий.