

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В. Аширова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

Программу составил: Ипполитова Вера Николаевна
учитель биологии
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное - 2023

Пояснительная записка Биология 11 класс

Рабочая программа курса биологии 11 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1578;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования
- Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Примерной программой среднего общего образования по биологии;
- Программой курса биологии (базовый уровень) для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Биология. Общая биология»– авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Общая биология. 11 класс: учебник для базового уровня. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. - М.: Дрофа.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста».

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об эволюционном учении; о развитии органического мира; о генетике и селекции; взаимоотношениях организма и среды; о человеке и его месте в биосфере; о методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах и их свойствах; проводить наблюдения, ставить учебные опыты, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы; фиксировать результаты своей деятельности в виде описаний, схем, таблиц, учебных рисунков, выводов и обобщений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения живых организмов; самостоятельности в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами изучения учебного предмета являются следующие умения:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Основное содержание учебного предмета**Раздел 1. Вид (20 часов)****История эволюционных идей (5 часов).**

Развитие биологии в додарвиновский период. История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

- Демонстрация: Карта – схема маршрута путешествия Ч. Дарвина.

Современное эволюционное учение (8 часов).

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Главные направления эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания.

- Демонстрация: Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания.

Практическая работа №1 Описание особей вида по морфологическому критерию (гербарный материал)

Практическая работа №2 Выявление приспособлений организмов к среде обитания (гербарии и коллекции)

Зачетная работа №1 по теме: Учение об эволюции органического мира

Происхождение жизни на Земле (3 часа).

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

- Демонстрация: Схемы: возникновение одноклеточных эукариотических организмов, эволюция растительного мира, эволюция животного мира. Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.

Происхождение человека (4 часа).

Положение человека в системе животного мира. Гипотезы происхождения человека. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Эволюция человека. Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные люди. Современный этап эволюции человека. Проведение биологических исследований: анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

- Демонстрация: Схема: основные этапы эволюции человека. Таблицы: скелеты человека и позвоночных животных.

Практическая работа №3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Зачетная работа №2 по теме: Происхождение жизни и человека на Земле.

Раздел2. Экосистемы (14 часов).

Экологические факторы (4 часа).

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Взаимоотношения между организмами.

- Демонстрация: Примеры симбиоза в природе.

Структура экосистем (3 часа).

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Проведение биологических исследований: составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач.

- Демонстрация: Схема: пространственная структура экосистемы. Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Практическая работа №4 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Практическая работа №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

Биосфера – глобальная экосистема (1 час).

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Роль живых организмов в биосфере.

- Демонстрация: Схема: структура биосферы.

Тема4. Биосфера и человек. (6 час).

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: анализ и оценка последствий собственной деятельности человека в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

- Демонстрация: Карты национальных парков, заповедников и заказников России и своего края.

Практическая работа №6 Анализ и оценка последствий собственной деятельности человека в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Зачетная работа №3 по теме: Экосистемы.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**11 класс
Биология**

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Всего часов
1	Вид	День знаний Урок безопасности Дни книги Урок Наука и технология Предметные олимпиады Урок информационной безопасности Работа на сайте Решу ЕГЭ Участие в работе Центра Точка роста	20
2	Экосистемы	Дни науки биологии Урок Космос – это мы Научно-практическая конференция: Я познаю мир Работа на сайте Решу ЕГЭ Урок здоровья. Урок творчества: За страницами учебника. Участие в работе Центра Точка роста	14
	Итого		34

Тематическое планирование
(34 часа. 1 час в неделю)

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Практические, лабораторные, контрольные работы и демонстрации
	Вид	20	
	История эволюционных идей	5	
1	История представлений о развитии жизни на Земле. Античный период.	1	
2	Работы К. Линнея.	1	
3	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.	1	
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	Д: Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина.
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	
	Современное эволюционное учение	8	
6	Вид: критерии и структура.	1	Д: Животные и растения (гербарии и коллекции), показывающие видовые особенности, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания.
7	Практическая работа №1 Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	ПР№1 Описание особей вида по морфологическому критерию (гербарный материал)
8	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.	1	
9	Факторы эволюции.	1	
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	

11	Адаптации организмов к условиям обитания.	1	
12	Практическая работа №2 Выявление приспособлений организмов к среде обитания.	1	ПР№2 Выявление приспособлений организмов к среде обитания (гербарии и коллекции).
13	Контрольная работа №1 по теме Учение об эволюции органического мира	1	ЗР№1 по теме Учение об эволюции органического мира
	Происхождение жизни на Земле	3	
14	Гипотезы происхождения жизни.	1	
15	Современные представления о возникновении жизни.	1	Д: Схема: Возникновение одноклеточных эукариотических организмов.
16	Развитие жизни на Земле.	1	Д: Схемы: Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира. Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.
	Происхождение человека	4	
17	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа №3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	1	ПР№3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Д: Схема: Основные этапы эволюции человека. Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.
18	Эволюция человека.	1	
19	Расы человека.	1	
20	Контрольная работа №2 по теме Происхождение жизни и человека на Земле.	1	КР№2 по теме Происхождение жизни и человека на Земле.
	Экосистемы	14	
	Экологические факторы	4	
21	Экологические факторы.	1	Д: Примеры симбиоза в природе.

22	Абиотические факторы.	1	
23	Биотические факторы.	1	
24	Взаимоотношения между организмами.	1	
	Структура экосистем	3	
25	Структура экосистем.	1	Д: Схема: Пространственная структура экосистемы.
26	Пищевые связи в экосистемах. Практическая работа №4 Составление схем передачи веществ и энергии. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	1	ПР№4 Составление схем передачи веществ и энергии. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Д: Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.
27	Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Практическая работа №5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.	1	ПР№5 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.
	Биосфера – глобальная экосистема	1	
28	Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере		Д: Схема: Структура биосферы.
	Биосфера и человек	6	
29	Биосфера и человек.	1	
30	Основные экологические проблемы современности и пути их решения. Практическая работа №6 Анализ и оценка	1	Д: Карты национальных парков, заповедников и заказников России и нашего края. ПР№6 Анализ и оценка последствий

	последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.		собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения
31	Урок повторения и обобщения	1	
32	Урок повторения и обобщения	1	
33	Урок повторения и обобщения	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Биология. 11 класс: учебник. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. - М.: Дрофа, 2019. (и др. год издания).
2. Биология. Общие закономерности. 11 класс: методическое пособие к учебнику. Козлова Т.А. - М.: Дрофа, 2018.
3. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Батуев А.С. – М.: Дрофа, 2014.
4. Сборник задач по общей биологии. Болгова И.В. - М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2008.
5. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику: Биология. Общие закономерности. 9 класс. Борисова Л.В. - М.: Экзамен, 2006.
6. Биология в таблицах. 6 – 11 классы: справочное пособие. Козлова Т.А. - М.: Дрофа, 2010.
7. Нетрадиционные уроки по биологии в 5 – 11 классах. Высоцкая М.В. - Волгоград: Учитель, 2008.

Список литературы для учащихся:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Биология. 11 класс: учебник. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. - М.: Дрофа, 2019. (и др. год издания).
2. Биология: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Батуев А.С. – М.: Дрофа, 2014.
3. Сборник задач по общей биологии. Болгова И.В. - М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2008.

Интернет - ресурсы

- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/> , <http://www.google.ru/>
- Интернет-сайты: <http://geo.1september.ru> <http://www.alleng.ru/> <http://www.zavuch.info/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.fipi.ru/> <http://fcior.edu.ru> <http://www.drofa.ru/>
- Мультимедийные презентации к урокам • Видеофрагменты • Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;

2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик :

набрал 90-100 % баллов (относительно максимума).

Оценка «4» ставится, если ученик :

набрал 70-89 % баллов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

набрал 50-69 % баллов

оценка «2» ставится, если ученик:

набрал менее 50 % баллов

Оценивание проектной работы по биологии

Общие требования к проектной работе по биологии.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Критерии оценки проектов по биологии:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;

качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам по ботанике и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта:

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);

уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

