

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Подгорновская средняя общеобразовательная школа"  
муниципального образования "Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики"**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО<br>МКОУ «Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол №1<br>от 24 августа 2023 года | Принято<br>на заседании<br>педагогического совета<br>МКОУ «Подгорновская<br>СОШ»<br>Протокол №1<br>от 25 августа 2023 года | Согласовано<br>Заместитель директора по<br>УР МКОУ «Подгорновская<br>СОШ»<br>_____/В.Н. Ипполитова/<br>от 25 августа 2023 года | Утверждаю<br>Директор<br>МКОУ «Подгорновская<br>СОШ»<br>_____/Е.В. Аширова/<br>Приказ №140<br>от 25 августа 2023 года |
|--|--|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 7 класса**

Программу составил: Аширова Екатерина Владимировна  
Учитель биологии МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Биология 7 класс

Рабочая программа курса биологии 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, приказом от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Примерной программой основного общего образования по биологии;
- Программой курса биологии для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений «Биология. Многообразие живых организмов»– авторы Сонин Н.И., Захаров В.Б.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс. Захаров В.Б., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2014.(и др. год издания). Для изучения предмета используется УМК к данному курсу.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа немного отличается от авторской. Резервные часы, выделенные авторами, включены в темы Царство Растения (2ч) и в Царство Грибы (1ч). Распределение часов в темах также несколько другое.

Рабочая программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста».

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

## **Цели курса:**

- \_ **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- \_ **овладение умениями** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- \_ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- \_ **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- \_ **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
  - осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
  - умение реализовывать теоретические познания на практике;
  - осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
  - понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
  - привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
  - признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
  - готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
  - умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
  - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
  - понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

- формирование экологического мышления — умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;

- нравственно-этическое оценивание состояние окружающей среды родного края.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность — определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические суждения, включающие соответствие процессов, явлений, установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать под-заголовки;

- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

Коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

- адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать позицию.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета являются следующие умения:

Живые организмы                      Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; проводить несложные биологические опыты и эксперименты, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Общие биологические закономерности

Ученик научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии.*

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Введение (2часа)**

Система и многообразие живой природы. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов, растений и животных.

### **Царство Прокариоты (4ч)**

#### **Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов**

Царство Бактерии. Одноклеточные организмы. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

- Демонстрация: Строение и многообразие бактерий. Электронные таблицы и плакаты. Рассмотрение бактерий на готовых микропрепаратах с использованием светового микроскопа.

**Контрольная работа №1** по теме: Царство Прокариоты.

### **Царство Грибы (5ч)**

#### **Общая характеристика грибов**

Царство Грибы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота,

Базидиомицота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Грибы - возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Проведение простых биологических исследований: распознавание съедобных и ядовитых грибов.

- Демонстрация: Различные представители царства Грибы.

**Практическая работа №1** Строение плесневого гриба мукора. Изучение плесневых грибов под микроскопом.  
**Практическая работа №2** Распознавание съедобных и ядовитых грибов нашей местности.

### **Лишайники**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Лишайники наших биоценозов. Роль лишайников в природе и жизни человека.

- Демонстрация: Различные представители лишайников.

**Контрольная работа №2** по теме: Царство Грибы.

## **Царство Растения (18 ч)**

### **Общая характеристика растений**

Царство Растения. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

### **Низшие растения**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Водоросли в наших водоемах. Роль водорослей в природе, жизни человека и собственной деятельности.

- Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.

**Практическая работа №3** Изучение внешнего строения водорослей (Световой микроскоп. Микропрепараты (хламидомонада).

## **Высшие растения**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Споровые растения в нашей местности, их роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.

- Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей, плаунов, папоротников. Различные представители мхов, плаунов, хвощей, папоротников. Гербарный материал.

**Практическая работа №4** Изучение внешнего строения мхов.

**Практическая работа №5** Изучение внешнего строения папоротника.

## **Отдел Голосеменные растения**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в природе, в жизни человека и его собственной деятельности. Голосеменные растения нашего края.

- Демонстрация: Схема строения голосеменных. Цикл развития сосны. Различные представители голосеменных. Гербарный материал.

**Практическая работа №6** Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

## **Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства. Многообразие, распространенность цветковых растений, роль в природе, в жизни человека и его собственной деятельности. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними. Цветковые растения нашего края. Проведение простых биологических исследований: распознавание



растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности. Определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

- Демонстрация: Схема строения цветкового растения. Строение цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений. Гербарный материал.

**Практическая работа №7** Изучение строения покрытосеменных растений.

**Практическая работа №8** Распознавание растений разных отделов, распознавание наиболее распространенных растений своей местности.

**Контрольная работа №3** по теме: Царство Растения.

**Царство Животные (38)**

**Общая характеристика животных**

Царство Животные. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Подцарство Одноклеточные**

Одноклеточные организмы. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- Демонстрация: Схемы строения амебы, эвглена, инфузории туфельки. Световой микроскоп, микропрепараты (амеба, эвглена, инфузория-туфелька)

- Лабораторная работа:

**Практическая работа №9** Строение инфузории туфельки.

## **Подцарство Многоклеточные**

Многоклеточные организмы. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

- Демонстрация: Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

### **Тип Кишечнополостные**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- Демонстрация: Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных. Световой микроскоп, микропрепараты (внутреннее строение гидры).

### **Тип Плоские черви**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Плоские черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями.

- Демонстрация: Схемы строения плоских червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

### **Тип Круглые черви**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация: Схема строения и цикл развития человеческой аскариды.

### **Тип Кольчатые черви**

Особенности организации кольчатых червей; вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Роль кольчатых червей в природе и жизни человека.

- Демонстрация: Схема строения кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

**Практическая работа №10** Внешнее строение дождевого червя.

### **Тип Моллюски**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, Двустворчатых и Головоногих моллюсков. Моллюски нашей местности. Значение моллюсков в природе, в жизни человека и его собственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков. Коллекции раковин моллюсков. Влажные препараты «Брюхоногие моллюски».

**Практическая работа №11** Внешнее строение моллюсков.

### **Тип Членистоногие**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Многообразие ракообразных. Роль ракообразных в природе.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие насекомых. Роль насекомых в природе, в жизни человека и его деятельности. Членистоногое нашей местности. Насекомые – возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых насекомыми. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

- Демонстрация: Схема строения речного рака. Различные представители ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Схемы строения насекомых различных отрядов. Гербарный материал «Строение и развитие насекомых».

**Практическая работа №12** Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

## **Тип Иглокожие**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация: Схемы строения морской звезды. Схема придонного биоценоза.

## **Тип Хордовые. Бесчерепные**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

### **Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Рыбы нашей местности. Роль рыб в природе, жизни человека и собственной деятельности.

- Демонстрация: Многообразие рыб. Схема строения рыб. Влажные препараты «Рыбы».

**Практическая работа №13** Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

### **Класс Земноводные**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Многообразие земноводных. Земноводные нашей местности. Роль земноводных в природе и жизни человека.

- Демонстрация: Многообразие амфибий. Схема строения земноводных. Влажные препараты «Земноводные».

**Практическая работа №14** Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

### **Класс Пресмыкающиеся**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся. Пресмыкающиеся в нашей местности. Оказание первой помощи при укусе змеи. Роль рептилий в природе, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация: Многообразие пресмыкающихся. Схема строения рептилий. Влажные препараты «Пресмыкающиеся».

### **Класс Птицы**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Птиц нашего края. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация: Многообразие птиц. Схема строения птиц. Чучело птицы. Микропрепараты «Перья птиц»

**Практическая работа №15** Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

### **Класс Млекопитающие**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Многообразие млекопитающих в нашем крае. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние животные (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные) и уход за ними. Проведение простых биологических исследований: распознавание животных разных типов; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

- Демонстрация: Многообразие Млекопитающих. Схема строения млекопитающих.

**Практическая работа №16** Изучение строения млекопитающих.

**Практическая работа №17** Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

**Практическая работа №18** Экскурсия: сельскохозяйственные животные и уход за ними.

**Контрольная работа №4** по теме: Царство Животные.

**Вирусы** (1ч)

Вирусы – неклеточные формы. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Демонстрация: Модели различных вирусных частиц.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**7 класс  
Биология**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Модуль воспитательной программы<br/>Школьный урок</b>   | <b>Всего часов</b> |
|----------|------------------------------|--|--------------------|
| 1        | <b>Введение</b>              | День знаний<br>Урок безопасности   | 2                  |
| 2        | <b>Царство прокариоты</b>    | Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ.   | 4                  |
| 3        | <b>Царство грибы</b>         | Дни книги<br>Предметные олимпиады<br>Участие в работе Центра Точка роста   | 5                  |
| 4        | <b>Царство Растения</b>      | Предметные олимпиады<br>Урок науки и технологии<br>Участие в работе Центра Точка роста   | 18                 |
| 5        | <b>Царство Животные</b>      | Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ.<br>Дни науки биологии<br>Работа на сайте Решу ВПР<br>Урок Космос – это мы<br>Научно-практическая конференция: Я познаю мир<br>Урок творчества: За страницами учебника.<br>Участие в работе Центра Точка роста | 38                 |
| 6        | <b>Вирусы</b>                | Урок здоровья  | 1                  |
|          | <b>Итого</b>                 |  | 68                 |

### Тематическое планирование

(68 часов, 2 часа в неделю)

| №  | Раздел. Тема урока  | Количество часов | Практические, лабораторные, контрольные работы и демонстрации                              |
|----|---|------------------|--|
|    | <b>Введение</b>   | <b>2</b>         |  |
| 1  | Мир живых организмов. Уровни организации живого   | 1                |  |
| 2  | Ч.Дарвин о происхождении видов. Многообразие организмов и их классификация  | 1                |  |
|    | <b>Царство прокариоты</b>   | <b>4</b>         |  |
| 3  | Общая характеристика и происхождение прокариот  | 1                | Д: Строение и многообразие бактерий.   |
| 4  | Многообразие и значение бактерий.   | 1                | Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах с использованием светового микроскопа.  |
| 5  | Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение  | 1                |  |
| 6  | <b>Контрольная работа №1</b> по теме Царство Прокариоты   | 1                | <b>Контрольная работа №1</b> по теме Царство Прокариоты                                    |
|    | <b>Царство грибы</b>  | <b>5</b>         |  |
| 7  | Царство Грибы, общая характеристика.  | 1                | Д: Различные представители царства Грибы<br>Гербарный материал                             |
| 8  | Отдел Настоящие грибы.<br><b>Практическая работа №1</b> Строение плесневого гриба мукора.   | 1                | <b>ПР№1</b> Строение плесневого гриба мукора.<br>Изучение плесневых грибов под микроскопом |
| 9  | Классы Базидиомицеты. Несовершенные грибы.<br>Отдел Оомицеты. <b>Практическая работа №2</b><br>Распознавание съедобных и ядовитых грибов. | 1                | <b>ПР№2</b> Распознавание съедобных и ядовитых грибов.                                     |
| 10 | Отдел Лишайники   | 1                | Д: Различные представители лишайников.   |



|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
| 11 | <b>Контрольная работа №2</b> по теме Царство Грибы.  | 1         | <b>КР№2</b> по теме: Царство Грибы.  |
|    | <b>Царство Растения</b>  | <b>18</b> |  |
| 12 | Общая характеристика царства Растения  | 1         |  |
| 13 | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. <b>Практическая работа №3</b> Изучение внешнего строения водорослей.        | 1         | Д: Схема строения водорослей различных отделов.<br><b>ПР№3</b> Изучение внешнего строения водорослей.<br>Световой микроскоп, микропрепараты (хламидомонада). |
| 14 | Многообразие и значение водорослей.  | 1         | Д: Гербарный материал  |
| 15 | Многообразие и значение водорослей.  | 1         | Д: Гербарный материал  |
| 16 | Подцарство Высшие растения. Общая характеристика высших растений.  | 1         |  |
| 17 | Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. <b>Практическая работа №4</b> Изучение внешнего строения мхов.               | 1         | Д: Схема строения и жизненного цикла мха; различные представители мхов.<br><b>ПР№4</b> Изучение внешнего строения мхов.                                      |
| 18 | Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности   | 1         | Д: Схема строения и жизненного цикла плауна; различные представители плаунов. Гербарный материал.  |
| 19 | Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе  | 1         | Д: Схема строения и жизненного цикла хвоща; различные представители хвощей.  |
| 20 | Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. <b>Практическая работа №5</b> Изучение внешнего строения папоротника. | 1         | Д: Схема строения и жизненного цикла папоротника; различные представители папоротников. Гербарный материал.<br><b>ПР№5</b> Изучение внешнего строения        |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    |   |           | папоротника.  |
| 21 | Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности. <b>Практическая работа №6</b> Изучение строения и многообразия голосеменных растений.                | 1         | Д: Схема строения голосеменных. Цикл развития сосны. Различные представители голосеменных. Гербарный материал.<br><b>ПР№6</b> Изучение строения и многообразия голосеменных растений. |
| 22 | Отдел Покрытосеменные, особенности строения, происхождение. <b>Практическая работа №7</b> Изучение строения Покрытосеменных растений.                                       | 1         | <b>ПР№7</b> Изучение строения Покрытосеменных растений.<br>Д: Схема строения цветкового растения.   |
| 23 | Размножение покрытосеменных растений.   | 1         | Д: Схема строения цветка. Цикл развития цветкового растения (двойное оплодотворение).   |
| 24 | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства Розоцветные.   | 1         | Д: Представители семейства Розоцветные. Работа с гербарным материалом.  |
| 25 | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств Крестоцветные и Паслёновые.   | 1         | Д: Представители семейства Крестоцветные и семейства Пасленовые. Работа с гербарным материалом.   |
| 26 | Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства Злаковые.  | 1         | Д: Представители семейства Злаковые. Работа с гербарным материалом.   |
| 27 | Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства Лилейные.  | 1         | Д: Представители семейства Лилейные. Работа с гербарным материалом.   |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме Ц. Растения. <b>Практическая работа №8</b> Распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности. | 1         | <b>ПР№8</b> Распознавание растений разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности. Работа с гербарным материалом.   |
| 29 | <b>Контрольная работа №3</b> по теме Царство Растения.  | 1         | <b>КР№3</b> по теме: Царство Растения.  |
|    | <b>Царство Животные</b>   | <b>38</b> |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 30 | Общая характеристика царства Животные   | 1 |   |
| 31 | Подцарство Одноклеточные.   | 1 | Д: Схемы строения амёбы, эвглены зеленой, инфузории туфельки. Электронные таблицы и плакаты. Световой микроскоп, микропрепараты (амёба, эвглена)                          |
| 32 | Подцарство Одноклеточные. <b>Практическая работа №9</b> Строение инфузории - туфельки.            | 1 | <b>ПРН№9</b> Строение инфузории – туфельки. Световой микроскоп, микропрепараты (инфузория-туфелька)   |
| 33 | Подцарство Многоклеточные, особенности организации. Губки как примитивные многоклеточные животные | 1 | Д: Типы симметрии у многоклеточных животных.<br>Д: Многообразии губок.  |
| 34 | Особенности организации кишечнорастворимых  | 1 | Д: Схема строения гидры. Внешнее и внутреннее строение кишечнорастворимых. Электронные таблицы и плакаты. Световой микроскоп, микропрепараты (внутреннее строение гидры). |
| 35 | Особенности организации кишечнорастворимых  | 1 |   |
| 36 | Многообразие кишечнорастворимых, значение в природе, жизни человека                               | 1 | Д: Медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.  |
| 37 | Особенности организации плоских червей  | 1 | Д: Схема строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.   |
| 38 | Плоские черви-паразиты  | 1 | Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.  |
| 39 | Тип Круглые черви, особенности их организации   | 1 | Д: Схема строения и цикл развития аскариды человеческой.  |
| 40 | Кольчатые черви. <b>Практическая работа №10</b>   | 1 | <b>ПРН№10</b> Внешнее строение дождевого  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Внешнее строение дождевого червя.   |   | червя.<br>Д: Схема строения кольчатых червей.  |
| 41 | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.  | 1 | Различные представители типа кольчатых червей.   |
| 42 | Многообразие кольчатых червей.  | 1 |  |
| 43 | Особенности организации моллюсков, их происхождение. <b>Практическая работа №11</b> Внешнее строение моллюсков.                                 | 1 | Д: Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.<br><b>ПРН№11</b> Внешнее строение моллюсков. Влажные препараты. |
| 44 | Многообразие моллюсков, значение их в природе   | 1 | Д: Различные представители типа моллюсков. Коллекции раковин моллюсков   |
| 45 | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. <b>Практическая работа №12</b> Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. | 1 | <b>ПРН№12</b> Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих  |
| 46 | Класс Ракообразные. Многообразие ракообразных, их роль в природе.   | 1 | Д: Схема строения речного рака. Различные представители ракообразных   |
| 47 | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.  | 1 | Д: Схема строения паука-крестовика.  |
| 48 | Многообразие паукообразных, их роль в природе.  |   |  |
| 49 | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности   | 1 | Д: Схемы строения насекомых различных отрядов. Гербарный материал.   |
| 50 | Размножение и развитие насекомых  | 1 | Д: Гербарный материал  |
| 51 | Многообразие насекомых, их роль в природе и жизни   | 1 | Д: Гербарный материал  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | человека   |   |   |
| 52 | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе   | 1 | Д: Схема строения морской звезды. Схема придонного биоценоза.   |
| 53 | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные   | 1 |   |
| 54 | Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы.<br><b>Практическая работа №13</b> Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.            | 1 | Д: Схема строения рыб. Влажные препараты «Рыбы».<br><b>ПР№13</b> Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.                   |
| 55 | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение   | 1 | Д: Многообразие рыб.  |
| 56 | Класс Земноводные – общая характеристика.<br><b>Практическая работа №14</b> Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. | 1 | <b>ПР№14</b> Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.<br>Д: Схема строения земноводных. Влажные препараты «Земноводные» |
| 57 | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе   | 1 | Многообразие амфибий  |
| 58 | Класс Пресмыкающиеся, особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных животных                                      | 1 | Д: Схема строения рептилий. Влажные препараты «Пресмыкающиеся».   |
| 59 | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение   | 1 | Д: Многообразие пресмыкающихся.   |
| 60 | Класс Птицы, общая характеристика. <b>Практическая работа №15</b> Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.              | 1 | Д: Схема строения птиц. Перья птицы. Микропрепараты «Перья птиц».<br><b>ПР№15</b> Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни. |

|    |  |          |   |
|----|--|----------|---|
| 61 | Особенности внутреннего строения птиц, размножение и развитие.   | 1        | Д: Скелет голубя.   |
| 62 | Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.   | 1        | Д: Многообразие птиц.   |
| 63 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса.  | 1        | Д: Схема строения млекопитающих.  |
| 64 | Класс Млекопитающие. <b>Практическая работа №16</b> Изучение строения млекопитающих.   | 1        | <b>Практическая работа №16</b> Изучение строения млекопитающих.   |
| 65 | Многообразие млекопитающих. <b>Практическая работа №17</b> Распознавание животных своей местности. <b>Практическая работа №18</b> Сельскохозяйственные животные и уход за ними | 1        | Д: Многообразие млекопитающих.<br><b>ПР№17</b> Распознавание животных своей местности. <b>ПР№18</b> Сельскохозяйственные животные и уход за ними. |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме Царство Животные   | 1        |   |
| 67 | <b>Контрольная работа №4</b> по теме: Царство Животные.  | 1        | <b>КР№4</b> по теме: Царство Животные.  |
|    | <b>Вирусы</b>  | <b>1</b> |   |
| 68 | Общая характеристика вирусов.  | 1        | Д: Модели различных вирусных частиц.  |

## Учебно – методическое обеспечение

### Список литературы для учителя:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. Захаров В.Б., Сонин Н.И.-М.: Дрофа, 2014. (и др. год издания)
2. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие к учебнику. Марина А.В.- М.: Дрофа, 2010.
3. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие к учебнику. Бровкина Е.Т. - М.: Дрофа, 2006.
4. Биология. Растения, бактерии, грибы. Лишайники, животные. 6-7 класс: Вопросы. Задания. Задачи. Дмитриева Т.А.- М.: Дрофа, 2002.
5. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: дидактические карточки - задания. Сонин Н.И., Семенцова В.Н.- М.: Дрофа, 2006.
6. Биология. Животные. 7 класс. Тематические тестовые задания. Фросин В.Н.- М.: Дрофа, 2011.
7. Зоология беспозвоночных: книга для учителя. Шарова И.Х.-М.: Просвещение, 1999.

### Список литературы для учащихся:

предусматривается использование линии УМК «Сфера жизни».

1. Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. Захаров В.Б., Сонин Н.И.-М.: Дрофа, 2014. (и др. год издания)
2. Биология. Животные. 7 класс. Тематические тестовые задания. Фросин В.Н.- М.: Дрофа, 2011.
3. Мир животных (млекопитающие, или звери). Акимушкин И. - М.: Мысль, 2006;
4. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). Акимушкин И. - М.: Мысль, 2004;
5. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. Никишов В. И. - М.: Дрофа, 2007;

## Интернет - ресурсы

- Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/> , <http://www.google.ru/>
- Интернет-сайты: <http://geo.1september.ru> <http://www.alleng.ru/> <http://www.zavuch.info/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.fipi.ru/> <http://fcior.edu.ru> <http://www.drofa.ru/>
- Мультимедийные презентации к урокам • Видеофрагменты • Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

**Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс.**



Контрольная работа №3 по теме «Царство животные»

1 вариант

1. Охарактеризуйте особенности строения жизнедеятельности простейших (на примере амебы обыкновенной)
2. Охарактеризуйте особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей (на примере дождевого червя)
3. Сравните основные системы органов рыб, земноводных и пресмыкающихся.

2 вариант

1. Охарактеризуйте особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных (на примере пресноводной гидры)
2. Охарактеризуйте особенности строения жизнедеятельности ракообразных (на примере речного рака)
3. Сравните основные системы органов земноводных, птиц и млекопитающих.



Контрольная работа №1 по теме «Прокариоты. Грибы».

1 вариант

1. Охарактеризуйте особенности строения бактериальной клетки, основные формы бактерий, значение их в природе.
2. Какие признаки растений имеют грибы?
3. Как устроено тело шляпочного гриба? Что такое микориза? Ее роль?
4. Какова роль грибов в жизни человека?

2 вариант

1. Охарактеризуйте способы питания бактерий. Как размножаются и переносят неблагоприятные условия бактерии? Значение бактерий для человека.
2. Какие признаки животных имеют грибы?
3. Как питаются и размножаются грибы? Каковы их размеры?
4. Какова роль грибов в природе?

Контрольная работа №2 по теме «Царство Растения»

1 вариант

1. Почему водоросли - низшие растения?
2. Опишите цикл развития мха-кукушкин лен.
3. Охарактеризуйте признаки двудольных растений.

2 вариант

1. Каковы особенности строения мхов?
2. Опишите цикл развития папоротника.
3. Охарактеризуйте признаки однодольных растений.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.**

### *Общедидактические*

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### *Оценка устного ответа*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность

отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### ***Оценка письменной самостоятельной и контрольной работы***

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении

записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### ***Оценка выполнения практических и лабораторных работ***

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.



Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. 1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Оценка проведения наблюдений за объектами и процессами*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### ***Оценка выполнения тестовых заданий***

Оценка «5» ставится, если ученик:

набрал 90-100 % баллов (относительно максимума).

Оценка «4» ставится, если ученик:

набрал 70-80 % баллов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

набрал 50-60 % баллов

оценка «2» ставится, если ученик:

набрал менее 50 % баллов

