

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования «Муниципальный округ  
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании МСШ МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждено Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/А.В. Ипполитова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Говорим и пишем правильно»  
для обучающихся 10 класса  
2023– 2024 учебный год**

Программу составил: Корепанова Елена Анатolieвна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Подгорновская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.) на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ».

Общее количество часов в год – 51 час. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Элективные занятия проводятся 1,5 часа в неделю.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий. Курс позволит десятиклассникам начать подготовку к ЕГЭ, объективно оценивать свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. **Особенностью** элективного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности учащихся.

Элективный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

На элективном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий *пояснительную записку с требованиями* к уровню подготовки выпускников; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам факультатива.

**Принципы**, лежащие в основе создания рабочей программы:

- системность, научность и доступность;
- преемственность между различными разделами;
- перспективность;
- единство методов обучения: *лично – ориентированного* (развитие, творчество, психологическая комфортность); *деятельностно-ориентированного* (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной с учителем учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

**Цель программы:** систематизировать и обобщить знания по курсу основной школы; повысить качество знаний, обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к экзамену в форме ЕГЭ; научить учащихся правильно использовать лексическое богатство русского языка и стилистические возможности, создавать свою собственную творческую работу.

**Задачи курса:**

- повторение с учащимися основного теоретического материала курса русского языка;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

### **Общая характеристика элективного курса**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Предлагаемая рабочая программа элективного курса обеспечивает в процессе изучения курса формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Во время реализации программы элективного курса на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи **лично - ориентированного и деятельностного подходов** к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении на занятиях факультатива.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её **практическая направленность**. На старшей ступени обучения в 10 классе учащиеся проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковых нормах, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с

практическими потребностями, возникающими у обучающихся в связи с окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных стилистических вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний обучающихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности обучающихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации, системной подготовки к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

**Формы изучения курса**, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы.

***Планируемые результаты освоения  
программы элективного курса учащимися 10 класса***

***Личностными результатами:***

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

***Метапредметными результатами:***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;
- умение создавать письменные тексты-рассуждения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые

ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Предметными результатами:***

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

***Содержание программы***

***Введение.*** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии её оценки.

***Фонетика и орфоэпия.*** Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.

***Лексика и фразеология.*** Паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Трудности лексического анализа текста. Лексические нормы.

***Морфемика и словообразование.*** Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий. Неморфологические способы образования слов: переход слов из одной части речи в другую.

***Морфология.*** Самостоятельные и служебные части речи. Омимия частей речи. Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Служебные части речи. Правильное употребление служебных частей речи. Морфологические нормы. Употребление предлогов. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Склонение числительных. ***Орфография.*** Виды орфограмм в корне. Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов. Одна и две Н во всех частях речи.

Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. Трудности слитного, дефисного и отдельного написания слов. Правописание служебных частей речи. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.

*Календарно – тематическое планирование*

№ занятия	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	<b>Нормы русского языка</b> Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ и критерии ее оценки.	1
2-3	Пробный ЕГЭ (тест для определения исходного уровня подготовки учащихся).	2
4	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы	1
5	<b>Акцентологические нормы.</b> Фонетика и орфоэпия.	1
6	Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка.	1
7	<b>Лексические нормы</b> Лексическое значение. Лексика русского языка с точки зрения происхождения	1
8	Лексика русского языка с точки зрения активного/пассивного запаса	1
9	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления	1
10-11	Паронимы.	2
12	Контекстуальные синонимы и антонимы	1
13	Фразеологизмы. Употребление слов, используемых в переносном значении, в художественном тексте.	1
14-15	Лексические ошибки.	2
16	<b>Словообразовательные нормы.</b> Выразительные особенности словообразования	1
17	Способы образования слов в русском языке. Морфемный анализ слов.	1
18	<b>Морфологические нормы</b>	1
19-20	Особенности употребления имён существительных	2
21	Особенности употребления имён прилагательных и местоимений	1
22-23	Особенности употребления имён числительных	2
24	Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий	1
25	Употребление наречий, предлогов, союзов	1
26	<b>Орфографические нормы.</b> Принципы русской орфографии	1
27-28	Виды орфограмм в корне.	2
29-30	Правописание приставок. Трудные случаи правописания приставок	2
31	Правописание Ъ и Ь.	1

31-32	Правописание суффиксов. Трудные случаи правописания суффиксов.	2
33-34	Одна и две Н во всех частях речи.	2
35-36	Правописание НЕ-НИ. Трудные случаи правописания НЕ-НИ.	2
37-38	Трудности слитного, дефисного и раздельного написания слов.	2
39-40	Правописание служебных частей речи.	2
41	Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок.	1
42	Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым	1
43	Употребление деепричастных оборотов	1
44	Употребление причастных оборотов	1
45	Нарушения построения предложения с несогласованным приложением	1
46	Неправильное построение предложения с косвенной речью	1
47	Нарушение построения предложения с однородными членами	1
48	Неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом	1
49	Повторение темы «Типы грамматических ошибок»	1
50-51	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ и ее анализ.	2

#### *Учебно-методическое обеспечение*

##### *Список литературы для учителя*

- Угроватова Т.Ю. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Золотарёва И.В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – М.: ВАКО.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М. : Русское слово, 2009.
- Горшков А.И. «Русская словесность. 10-11 кл. – М: «Русское слово».
- Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к части 3 (С) – М.: «Экзамен», 2010.
- Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение. – М: АСТ «Астрель», 2009.
- Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
- Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В, С (модели сочинений).10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.

##### *Список литературы для учащихся*



1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сочинение по прочитанному тексту. Практикум от разработчиков ЕГЭ / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. 3-е изд. – М.:ВАКО, 2019.
3. Краткая русская грамматика / Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. – М.: Рус.яз., 1989.
4. Михайлова Е.В. ЕГЭ 2019. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В.Михайлова. – Москва: Эксмо, 2018.
5. Миронова Н.А. Русский язык: Сочинение по прочитанному тексту / Н.А.Миронова. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – 5-е изд. – М.: Книга, 1989.
7. Русский язык. 10 -11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / [ Л.М.Рыбченкова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://rus-ege.sdamgia.ru>
2. <http://fipi.ru>
3. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
4. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
5. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>