


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Муниципальный округ
Княсовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Подгорновской СОШ»
Протокол № 1
От 24 августа 2023 г

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ «Подгорновской
СОШ»
Протокол № 1
От 25 августа 2023 г

Согласовано
Заместитель директора по УР
МКОУ «Подгорновская СОШ»
 /В.Н.Ишолитова
От 25 августа 2023 г

Утверждаю
Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»
 Е.В.Алирова
Протокол № 1 МКОУ
От 25 августа 2023 г



Рабочая программа

психолого-педагогического сопровождения обучающихся

вариант 4.1 4 класс

2023-2024 учебный год

Педагог – психолог:
Кислухина Е.Ю.

с.Подгорное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Вверх по лестнице эмоций» разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. От 31.12.2015г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1) МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ».

Программа разработана на основе специальных коррекционных программ: «Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников» (Автор-составитель Рудякова О. Н.), «Психологическая поддержка младших школьников» - дополнительная образовательная программа по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников (автор Боднар Е. В. педагог-психолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»), «Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников» (Р. Калинина), разработок Е.А. Алябьевой, связанные с исследованием и развитием эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.

Особенности развития эмоциональной сферы младшего школьника

Возраст от 7 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Во-первых, кардинально изменяется его социальный статус — он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом

деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Во-вторых, существенные изменения происходят в психической сфере ребенка.

Если для начальных стадий рассматриваемого возрастного периода характерно доминирование наглядно-действенного мышления, то в дальнейшем у ребенка происходит формирование абстрактно-логического мышления. Под влиянием выполняемой ребенком деятельности изменяется характер функционирования его памяти, развивается речь, меняется восприятие окружающей действительности.

За годы дошкольного детства ребенок не только приобрел некоторый эмоциональный опыт, но у него сформировались определенные особенности эмоционального поведения, эмоционального отклика на воздействия сверстников и взрослых. Со временем он постепенно начинает уже более сдержанно выражать свои эмоции (раздражение, зависть, огорчение), особенно когда он находится среди сверстников, боясь их осуждения. Его умение владеть своими чувствами растет год от года. В младшем школьном возрасте у ребенка происходит развитие собственной эмоциональной выразительности, что сказывается в большом богатстве интонаций, оттенков мимики. Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное (Якобсон П. М., 1976). В младшем школьном возрасте на фоне усложнения и дифференциации эмоциональной жизни чувства развиваются в тесной связи с волей, а воля обнаруживает себя в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия.

Как пишет в своей статье Т.В. Дремина: «развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся развивает системы самосознания и самооценки, рефлексивные способности, формирует адекватное отношение к себе и другим. Постепенно ребенок развивает коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других».

Волевые качества охватывают несколько специальных личностных свойств, влияющих на стремление человека к достижению поставленных целей. В.С. Мухина отмечает, что «хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает».

Изучая волевое поведение, В.А. Иванников отмечал, что «проблема формирования воли это не только развитие нравственных качеств личности и формирование нравственных мотивов, воля есть не только особый способ мотивации, но и ее особая форма, а именно произвольная форма мотивации». Также В.А. побуждения к действию. Например, при необходимости совершать действия, не выбора кажущихся равнозначными мотивов, целей и т.д.».

Исходя из анализа литературы о развитии эмоционально-волевой сферы, эмоции младших школьников отличаются высокой впечатлительностью. Необходимо учить их понимать эмоциональное состояние других людей, а так же адекватно выражать собственные эмоции. Воля рассматривается как способность сознательно преодолевать препятствия на пути к цели, а младшие школьники характеризуются неравномерностью сформированности волевых качеств. Таким образом, развитие эмоциональных и волевых качеств ребенка достигается только тренировкой.

Психологические особенности детей с нарушенным зрением

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.

Нарушения зрения связаны также с трудностями двигательного развития: отсутствие стереоскопического восприятия, монокулярный характер зрения у детей с амблиопией и косоглазием снижает двигательную активность детей. Имея меньшую подвижность и малый опыт общения, они плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и плохо используют крупную моторику для выражения своих чувств, желаний, тем самым не создают для себя систему двигательных образов, отражающих отношение к объектам и субъектам коммуникаций, не имеют четких образов выражения своих чувств в пантомимике. Вследствие этого и возникает непонимание языка пантомимики у других и трудности собственных коммуникаций.

Ученые-тифологи отмечают изменения во внешних проявлениях эмоций у слепых и слабовидящих. Выражаются они в:

- ослабленности всех выразительных движений (кроме вокальной мимики), т. е. мимика вялая, бедная, маловыразительная. Причем степень ослабленности зависит от времени возникновения и глубины поражения зрения. Если ребенок потерял зрение до трех лет, его относят к слепорожденным, так как у него не сохраняются зрительные образы;
- смазанности, упрощенности мимики и жестов. Иногда это достигает такой степени, что даже безусловно-рефлекторные выразительные движения, сопровождающие состояние горя, радости, гнева и т. д., проявляются в весьма ослабленном виде. Исключение составляют только оборонительные движения, сопровождающие переживание страха;
- отсутствию мимики (амимичность лица). Без специальных занятий у многих инвалидов с детства на лице эмоции никак не проявляются. Их лица маскообразные. С одной стороны, у этих людей отсутствуют мимические морщины, но с другой — они остаются непонятными для партнеров по общению, некоторые из которых считают их (инвалидов) эмоционально непрошибаемыми;
- неадекватности мимики тем эмоциям, которые инвалид на самом деле переживает. Например, человек может испытывать радость, а его лицо при этом может быть искажено страшной гримасой; он может испытывать страдание, а на лице при этом может быть совершенно легкомысленная блуждающая улыбка.

Принципы построения программы:

- принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

- принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

Цель программы:

Развитие социально-психологического и интеллектуального благополучия младших школьников через формирование умений адекватного выражения собственных эмоциональных состояний, а также развитие социальных эмоций и нравственных чувств: эмпатии, милосердия, чувства сопричастности.

Задачи программы:

- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях;
- изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и последовательной децентрации, осознание собственного Я в игре формирование социальной компетентности и способности к разрешению проблемных ситуаций;
- формирование на основе игровых отношений реальных отношений, т. е. равноправных партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;
- организация поэтапной отработки в игре более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
- организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им вербализации и осознания смысла проблемной ситуации в целом и формирования ее новых значений;
- активизация ценностно-смыслового компонента сознания и личности детей, побуждение к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личностного отношения к ним, осознанию собственной внутренней позиции и ценностных ориентаций;
- обучение ребенка выделению, анализу и оценке нравственно- психологического аспекта деятельности с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;

Направленность программы: социально- педагогическая

Направления работы в рамках программы

1. Сбор информации о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребёнка.

2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Необходимо учитывать наличие и отсутствие необходимых навыков. На их основе происходит планирование развития и коррекции социально-коммуникативных компетенций в условиях образовательного учреждения и в рамках семейного воспитания.

3. Коррекционно-развивающая работа — улучшение психического состояния ребёнка, развитие эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных, индивидуально-личностных особенностей ребенка, его социального окружения, состояния здоровья, руководствуясь принципами личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода (например «от простого к сложному»).

4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам психического развития ребенка.

5. Психологическое просвещение - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Отличительной особенностью программы «Лучик надежды» является активное участие в проведении и реализации учебных занятий родителей обучающихся.

Формы и организация занятий: индивидуальная, 1 раз в неделю

Продолжительность: 1 час

Количество занятий: 34 в год

Ожидаемые результаты :

1. Должен знать:

- правила поведения в школе и группе
- правила эффективной коммуникации
- имя и отчество педагога и одноклассников
- способы и приемы эффективного выражения своих эмоций и чувств
- способы поведения в конфликтной ситуации
- эффективные способы самовыражения и саморегуляции

2. Должен уметь:

- самостоятельно и идентифицировать своё эмоциональное состояние в знакомых и незнакомых ситуациях;
- понимать эмоции окружающих
- анализировать мотивы поступков других людей самостоятельно
- контролировать своё эмоциональное состояние;
- варьировать способы достижения цели в зависимости от ситуации;
-
-

- стремиться к достижению цели;
- учитывать, полученную от окружающих эмоциональную информацию в общении с окружающими
- строить эффективную устойчивую коммуникацию

Используемые диагностические методики:

1. Для определения особенностей эмоциональной сферы младших школьников
 - «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.)
 - Рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж.Бака)
 - Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н.А. Мишина);
 - Методика «Исследование уровня мобилизации воли» (Ш.Н. Чхарташвили);
 - Тест «Автопортрет» (В.В. Ветрова);
 - Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго).
 - Проективные методики «Несуществующие животное», «Рисунок семьи», «Моя школа».

Определение результативности

Для контроля результатов до начала _____ в середине учебного года и после окончания цикла занятий проводится обследование детей.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Развитие мышления и речи.	4
2.	Развитие способности выражать и понимать эмоции других.	4
3.	Развитие самосознания	4
4.	Развитие мышления и речи.	4
5.	Развитие воображения.	4
6.	Развитие памяти.	3
7.	Развитие внимания.	3
8.	Коррекция трудностей учебной деятельности.	4
9.	Развитие навыков общения.	4
ИТОГО		34 часов

Содержание

Раздел 1. Развитие мышления, восприятия, операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания. (Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.)

Раздел 2. Развитие правильного понимания детьми эмоционально- выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое. Коррекция эмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к себе.

Раздел 3. Оценка психоэмоционального состояния; Определение уровня самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Расширение представления о себе: укрепление уверенности в своих возможностях; обучение осознанию и выражению своих мыслей и желаний; Коррекция трудностей поведения и характера. Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Помощь в расслаблении мышцы нижней части лица и кистей рук. Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Отреагирование негативной ситуации в целом.

Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии. Отреагирование гнева. Выход агрессии, эмоционального напряжения. Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

Раздел 4. Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления (составление сказок, рассказов по картине)

Раздел 5. Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.

Раздел 6. Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти.

Раздел 7. Совершенствование внимания. Развитие умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, тренировка распределения внимания.

Раздел 8. Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности.

Раздел 9. Создание положительного эмоционального фона. Упражнения и игры для развития навыков общения.

№ п/п	Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности
--------------	---------------------	-------------------	--------------------------

1	<p>Развитие мышления и речи.</p>	<p>Развитие мышления, восприятия, операции классификации, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания.</p> <p>Развитие способности быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.</p> <p>Развитие логического мышления</p>	<p>1. Игра «Помоги художнику».</p> <p>2. Игра «Собери цветок».</p> <p>3. Игра «На что похоже?»</p> <p>4. Игра «Противоположности»</p> <p>5. Упражнение «Составь предложение»</p> <p>6. Игра «Исключение лишнего»</p> <p>7. Игра «Поиск аналогов»</p> <p>8. Игра «Способы применения предмета»</p> <p>9. Игра «Поиск общего».</p> <p>10. Игра «Поиск предметов по заданным признакам».</p> <p>11. Игра «Поиск соединительных звеньев».</p> <p>12. Игра «Формулирование определений»</p>
---	----------------------------------	---	--

2	<p>Развитие способности выражать и понимать эмоции других.</p>	<p>Развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста.</p> <p>Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса.</p> <p>Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы</p> <p>Формирование позитивного отношения к себе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «тише!» 2.Игра «Заколдованный ребенок». 3.Игра «Собака принохивается». 4. Игра «Лисичка подслушивает». 5. Игра «Иди ко мне». 6. Игра «До свидания!» 7.Игра «Спящий котенок». 8. Игра «Новая кукла» 9.Игра «Лисенок боится».
---	--	---	---

3.	<p>Развитие самосознания</p>	<p>Оценка психоэмоционального состояния; Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе. Помощь ребенку в расширении представления о себе: укрепить уверенность в своих возможностях; учить осознавать и выражать свои мысли и желания; получить дополнительную информацию о потребностях и значимых переживаниях других. Коррекция трудностей поведения и характера. Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадайте, кто это». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Робот». 4. Игра «Угадай эмоцию». 5. Упражнение «Незаконченные предложения». 6. Игра «Что с тобой?» 7. Игра «Разговор цветов». 8. Игра «Я могу». 9. Игра «Похвалилки». 10. Игра «За что меня любит мама». 11. Игра «Зайки и
----	------------------------------	--	--

		<p>Предоставление возможности детям почувствовать себя сильными и смелыми, развитие коммуникативных навыков, снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка.</p> <p>Помощь в расслаблении мышц нижней части лица и кистей рук.</p> <p>Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Отреагирование негативной ситуации в целом.</p> <p>Развитие саморегуляции, высвобождение накопившейся энергии.</p> <p>Отреагирование гнева.</p>	<p>слоники».</p> <p>12. Игра «Давай поговорим».</p> <p>13. Игра «Покатай куклу».</p> <p>14. Игра «Добрый - злой, веселый – грустный».</p> <p>15. Игра «Драка».</p> <p>16. Упражнения на отреагирование гнева:</p> <p>17. Упражнения на релаксацию и управление своим гневом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снежная баба 2. апельсин (или лимон) 3. сдвинь камень 4. сдвинь камень 5. расслабление в позе морской звезды
--	--	---	--

		<p>Выход агрессии, эмоционального напряжения. Релаксация, обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности. Обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.</p>	
4.	<p>Развитие мышления и речи.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления.</p>	<p>1. Выражение мысли другими словами 2. Перечень возможных причин 3. Построение системы причин 4. Перечень заглавий к рассказу 5. Построение сообщения по алгоритму 6. Упражнение «Путаница» 7. Упражнение «Найди ошибку»</p>
5.	<p>Развитие воображения.</p>	<p>Развитие воображения, творческого мышления, памяти, коммуникативных навыков, ассоциативной функции воображения.</p>	<p>Упражнения: 1. «Как это можно использовать». 2. «Измени конец сказки». 3. «Оживим картинку». 4. «Следы».</p>

			<p>5. «Буквы».</p> <p>6. «Новый календарь».</p> <p>7. «Как люди».</p> <p>8.«Волшебные кляксы.» Задания:</p> <p>9.загадывание предмета с помощьюпары других предметов.</p> <p>10. отгадывание предмета по паредругих предметов.</p> <p>11. перехват закодированных сообщений.</p> <p>12. передача закодированных словпо «испорченному телефону».</p> <p>13. поиск ассоциаций.</p> <p>14.передача ассоциаций поцепочке.</p> <p>15.самостоятельное составление ассоциативных цепочек.</p>
6.	Развитие памяти.	Развитие тактильнойпамяти, моторно- слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти,	<p>Упражнения и игрына развитие памяти:</p> <p>1. «Коробки.»</p> <p>2. «Нарисуй фигуру».</p> <p>3. «Узнай предмет».</p> <p>4. «Повтори за мной».</p> <p>5.«Запомни движение»</p> <p>6. «Запомни свою</p>

			<p>позу».</p> <p>7. «Запомни порядок»</p> <p>8. «Кто что делал?»</p> <p>9. «В магазине зеркал».</p> <p>10. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>11. Тройная стимуляция памяти.</p> <p>12. Анализ структуры длинных предложений.</p>
7.	Развитие внимания.	<p>Совершенствование внимания.</p> <p>Развитие умения быстро сосредоточиваться.</p> <p>Развитие активного внимания.</p> <p>Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>тренировка распределения внимания.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания:</p> <p>1. «Что слышно».</p> <p>2. «Будь внимателен!»</p> <p>3. «Слушай звуки!»</p> <p>4. «Слушай хлопок!»</p> <p>5. «Канон.»</p> <p>6. «Пишущая машинка.»</p> <p>7. «Четыре стихии».</p> <p>8. «Карлики и великаны».</p> <p>9. «Запрещенная буква».</p> <p>10. «Скрытая подсказка».</p> <p>11. «Спрятанное слово».</p> <p>12. Корректирующие задания.</p> <p>13. «Найди слова».</p> <p>14. «Заметь все».</p> <p>15. «Каждой руке - свое дело».</p>

			16. «Счет с помехой». 17. «Чтение с помехой»
8.	Коррекция трудностей учебной деятельности.	Формирование учебных умений, приемов самоконтроля. Развитие произвольности,	Упражнения и игры для коррекции трудностей учебной деятельности: 1. формирование умения принять учебную задачу. 2. «Число-контролер». 3. «Пуговица».
9.	Развитие навыков общения	Создание положительного эмоционального фона в группе, чтобы позволить детям чувствовать себя в коллективе свободней и раскованней. Упражнения и игры для развития навыков общения:	1. Упражнение «Путаница». 2. Упражнение «Послушный мячик». 3. Упражнение «Узнай, кто это?» 4. Упражнение «Найди меня». 5. Упражнение «Рыбалка». 6. Упражнение «Поем вместе»

7. Методическое обеспечение программы

1. Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия (Текст): Методическое пособие с электронным приложением / Д.А.Глазунов. -М.:Глобус, 2008. -240с.
2. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей. [Текст]: учебно- методическое пособие. / Е.С. Ермаова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева -СПб.:Речь, 2007. -208с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.