

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской республики»

| | | | |
|--|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года | Принято На заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года | Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» /Ишопытова В. И. от 25 августа 2023 года | Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» /Е. В. Аширова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года |
|--|--|---|---|



Рабочая программа
по технологии
7 класс

2023-2024 учебный год

Программу составил: Бормотова Г.В.,
учитель технологии
МКОУ «Подгорновская СОШ»

с. Подгорное . 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 г. №1644, приказом от 31.12.2015 г. №1577;
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
 - Основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
 - Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
 - Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы
- Технология: программы начального и основного общего образования, /М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др. -М.: Просвещение, 2014; программы авторов учебно-методического комплекта по технологии А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (М.: «Вентана-Граф», 2013.), ФГОС;

Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко - 2011 г

Изучение технологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 7класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

На изучение предмета Технология в 7 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю)

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других. Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома. Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основное содержание предмета

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутр реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Электронные средства обучения

Раздел 1 КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (14 ч)

Тема 1 Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение минеральных веществ в питании человека. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях

Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема 2 Мучные изделия виды теста (9 ч)

Основные теоретические сведения.

Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовления теста. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Способы приготовления пресного теста. Виды начинок. ТБ при обращении с электроплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста. Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

Практические работы. «Художественное оформление изделий из соленого теста» «Технологии приготовления соленого теста для различных изделий», «Основные приемы лепки из соленого теста» «Технологии окраски соленого теста»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

Тема 3 Заготовка продуктов (2ч)

Основные теоретические сведения. Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к сушке. Хранение сушеных фруктов и овощей.

Практическая работа «Сушка фруктов»

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания» (1 ч) Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

Раздел 2 СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТКАНИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (18)

Тема 1 Рукоделие. Художественные ремесла (10)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

Практические работы «Перевод рисунка на фольгу» «Изготовление изделия рифление на фольге»

Варианты объектов труда. Фольга, картон, ручка.

Тема 2 Создание изделий из поделочных материалов (80)

Основные теоретические сведения.

История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Материалы и инструменты, составление

схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

Практические работы «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов» «Основные приемы и узлы макраме» «Разработка технологической карты по плетению амулета» «Изготовление изделия из тесьмы- денечки» «Художественная обработка ручки тесьмой» «Плетение кашпо»

Варианты объектов труда. Тесьма, шнур, нитки, ленточки

Раздел 3 Элементы материаловедения(6ч)

Тема 1 Химические волокна и ткани из них (2ч)

Основные теоретические сведения

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон. .

Практические работы. Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон. **Варианты объектов труда.** Образцы тканей из химических волокон.

Тема 2 Характеристика тканей по назначению (2ч)

Основные теоретические сведения. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тканях. Определение раппорта в сложных переплетениях. Уход за одеждой

Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению. Изготовление макетов сложных переплетений

Варианты объектов труда. Образцы различных тканей.

Тема 3 Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (1ч)

Основные теоретические сведения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки

Практические работы. Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей

Варианты объектов труда. Образцы закалённой и незакалённой сталей.

Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» (1 ч) Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

Раздел 4 ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 Ч)

Тема 1 Швейная машина и приспособления к ней (2ч)

Основные теоретические сведения

Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

Практические работы «Установка приспособлений»

Варианты объектов труда Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки. Схемы механических устройств.

Тема 2 Прочтение схем (2ч)

Основные теоретические сведения Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах

Практические работы Чтение схем

Варианты объектов труда Шейная машина, таблицы, схемы

Раздел 5 ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 Ч)

Тема 1 Эстетика и экология жилища Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажн ости, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды.

Практические работы «Определения уровня загрязненности воды»

Варианты объектов труда Вода, фильтр.

Тема 2 Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)

Основные теоретические сведения

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий .

Практические работы «Подбор и посадка растений»

Варианты объектов труда Рассада, почва.

Раздел 6 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (6 Ч)

Тема1 Электроосветительные приборы. (2 ч.)

Основные теоретические сведения .

Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ

Практические работы «Подбор бытовых приборов»

Варианты объектов труда Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

Тема 2 Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства(2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики . Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности.

Практические работы «Составление схем автоматики»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы.

Тема 3 Электроприборы, человек и окружающая среда (2ч)

Основные теоретические сведения

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безопасности

Практические работы презентация «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Раздел 7 Творческие проектные работы (6ч)

Тема1 Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений.

Практические работы презентация «Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера» «Дизайн анализ» «Работа с журналами, разработка рисунка».

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Тема 2 Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)

Основные теоретические сведения

Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и его поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии,

современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Практические работы презентация

«Расчет себестоимости проекта»

Варианты объектов труда Таблицы, схемы, учебник.

Тема 3 Защита проекта(2 ч)

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия. Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

Раздел 8 ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (8 Ч)

Тема 1 Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные растения. (2 ч)

Основные теоретические сведения Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

Практические работы « Разработка плана – обустройство пришкольного участка» «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Тема 2 Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки (2)

Основные теоретические сведения

Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки

Практические работы « Составление графика посадки овощей »

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Тема3 Защита растений от неблагоприятных факторов (2 ч)

Основные теоретические сведения Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Практические работы «Исследование климатических условия для выращивания овощных культур» «Исследование экологических условия для выращивания овощных культур» «Исследование биологических условия для выращивания овощных культур»

Варианты объектов труда Почва, растения.

Тема 4 Анализ формирования культуры труда. (2 ч)

Основные теоретические сведения Обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. Подведение итогов.

Практические работы Тестирование

Варианты объектов труда Схемы, таблицы.

Тематическое планирование

| № | Раздел . Тема урока | Количество часов | |
|---|---|------------------|----|
| 1 | Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и правила внут реннего распорядка при работе в школьных мастерских.. | 1 | 2 |
| 2 | Практическая работа Организация теоретической и практической частей урока | 1 | |
| 3 | КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ Физиология питания Значение минеральных веществ в питании человека. | 1 | 14 |
| 4 | Практическая работа. «Определение доброкачественности продукции | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 5 | Мучные изделия. Виды теста Качество муки. Разрыхлители теста. | 1 | |
| 6 | Практическая работа. Способы приготовления пресного теста. | 1 | |
| 7 | Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. | 1 | |
| 8 | Практическая работа. Способы оформления изделий из теста | 1 | |
| 9 | Состав песочного теста. | 1 | |
| 10 | Практическая работа Технология приготовления песочного теста | 1 | |
| 11 | Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий | 1 | |
| 12 | Практическая работа Технология приготовления желе, мусса, суфле | 1 | |
| 13 | Технология приготовления соленого теста. | 1 | |
| 14 | Заготовка продуктов Сушка ее преимущество и недостатки. | 1 | |
| 15 | Практическая работа«Сушка фруктов» | 1 | |
| 16 | <i>Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания»</i> | 1 | |
| 17 | СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ Рукоделие. Художественные ремесла (10) Виды декоративно-прикладного творчества | | 18 |
| 18 | Практическая работа Составление технологической карты выполнения изделия. | 1 | |
| 19 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов | 1 | |
| 20 | Практическая работа. Изготовление изделия рифление на фольге | 1 | |
| 21 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов | 1 | |
| 22 | Практическая работа Изготовление изделия рифление на фольге | 1 | |
| 23 | Виды и способы оформления готового изделия. | 1 | |
| 24 | Практическая работа Изготовление изделия рифление на фольге | 1 | |
| 25 | Уход за изделием. Правила безопасного труда | 1 | |
| 26 | Практическая работа. Изготовление изделия рифление на фольге | 1 | |
| 27 | Создание изделий из поделочных материалов История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». | 1 | |
| 28 | Практическая работа. «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов» | 1 | |
| 29 | Изготовление изделия из тесьмы . | 1 | |
| 30 | Практическая работа«Основные приемы и узлы макраме» | 1 | |
| 31 | Технология, приемы и особенности плетения | 1 | |
| 32 | Практическая работа. «Разработка технологической карты по плетению амулета » | 1 | |
| 33 | Современные материалы отделки и перспективы их применения. | 1 | |
| 34 | Практическая работа. «Плетение кашпо» | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 35 | Элементы материаловедения Химические волокна и ткани из них | 1 | 6 |
| 36 | Практическая работа. Распознавание вида волокон по характеру горения | 1 | |
| 37 | Характеристика тканей по назначению | 1 | |
| 38 | Практическая работа. Составление коллекции тканей по назначению. Изготовление макетов сложных переплетений | 1 | |
| 39 | Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов | 1 | |
| 40 | Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» | 1 | |
| 41 | ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ Швейная машина и приспособления к ней (2ч) | 1 | 4 |
| 42 | Практическая работа. «Установка приспособлений | 1 | |
| 43 | Прочтение схем | 1 | |
| 44 | Практическая работа. Чтение схем | 1 | |
| 45 | ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА Эстетика и экология жилища Экология жилища. Фильтрация воды | 1 | 4 |
| 46 | Практическая работа. «Определения уровня загрязненности воды» | 1 | |
| 47 | Роль комнатных растений в интерьере | 1 | |
| 48 | Практическая работа. Подбор и посадка растений | 1 | |
| 49 | ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Электроосветительные приборы. | 1 | 6 |
| 50 | Практическая работа «Подбор бытовых приборов | 1 | |
| 51 | Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства | 1 | |
| 52 | Практическая работа. «Составление схем автоматики» | 1 | |
| 53 | Электроприборы, человек и окружающая среда | 1 | |
| 54 | Практическая работа презентация «Влияние электронных приборов на окружающую среду» | 1 | |
| 55 | Творческие проектные работы Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера». | 1 | 6 |
| 56 | Практическая работа. презентация «Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера» «Дизайн анализ | 1 | |
| 57 | Экономическое и экологическое обоснование проекта | 1 | |
| 58 | Практическая работа. «Расчет себестоимости проекта» | 1 | |
| 59 | Защита проекта | 1 | |
| 60 | Практическая работа. Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы | 1 | |
| 61 | ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (8 Ч) Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения | 1 | 8 |
| 62 | Практическая работа« Разработка плана – обустройство пришкольного участка » | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 63 | Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки | 1 | |
| 64 | Практическая работа. Составление графика посадки овощей | 1 | |
| 65 | Защита растений от неблагоприятных факторов | 1 | |
| 66 | Практическая работа. «Исследование биологических условия для выращивания овощных культур» | 1 | |
| 67 | Анализ формирования культуры труда | 1 | |
| 68 | Практическая работа Обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. | 1 | |

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС

3. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
- 5.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- 6.Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.
- 7.. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
- 9.Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
- 11.Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
12. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.
13. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

Список литературы для учащихся:

- 1.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.
- 2.. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
3. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
4. . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
- 7 Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.

8. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

19. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.-

Интернет – ресурсы

▣ <http://technologys.info/>

▣ <http://rusalka-7.ucoz.ru/>

<http://www.umelye-ruki.com>

❖ <http://www.chg.ru/Fairy-> творческий фестиваль «Детская сказка»

❖ <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»

❖ <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

<http://www.kinder.ru/>

❖ http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)

❖ <http://www.yahoo.com/>

❖ <http://www.rambler.ru/>

❖ <http://www.punto.ru/>

❖ <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)

❖ <http://search.tut.by/>

❖ <http://www.akavita.by/>

❖ <http://www.altavista.com/>

❖ <http://www.alltheweb.com/>

<http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по технологии.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов. Письменный контроль предполагает письменные работы, тесты. Контроль учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
|---|---|---|--|--|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |

| | примерами. | примерами | конкретными примерами. | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| <i>Оформление проекта</i> | <p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p> | <p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p> | <p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствии требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p> |
| <i>Практическая направленность</i> | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p> | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p> | <p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p> | <p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p> |
| <i>Соответствие технологии</i> | <p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора</p> | <p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p> | <p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p> | <p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| <i>выполнения</i> | технологических операций при проектировании | | | |
| <i>Качество проекта ого изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

4. При выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил менее 50 % работы