

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской республики»

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято На заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ»  /Ипполитова В.И. от 25 августа 2023 года	Утверждаю Директор МКОУ «Подгорновская СОШ»  /Е. В. Аширова/ Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
--	--	---	---



Рабочая программа  
по технологии  
9 класс

2023-2024 учебный год

Программу составил: Бормотова Г.В.  
учитель технологии  
МКОУ «Подгорновская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 г. №1644, приказом от 31.12.2015 г. №1577;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Основной образовательной программой основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебным планом МКОУ «Подгорновская СОШ»;
- Положением о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»;

-Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы

- Технология: программы начального и основного общего образования./М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др. -М.: Просвещение, 2014; программы авторов учебно-методического комплекта по технологии А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (М.: «Вентана-Граф», 2013.), ФГОС;

Основные формы, технологии и методы обучения Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 9 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

На изучение предмета Технология в 9 классе отводится 34 часа ( 1 часа в неделю)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

*в познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

*в эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

## **1.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».**

Обучающийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **2.Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия;  
выбирать средства реализации замысла;  
осуществлять технологический процесс;  
контролировать ход и результаты выполнения проекта; -представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;  
готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;  
представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться :

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

### **3 Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение**

Обучающийся научится::

- разделению труда на производстве;
- понятию о специальности и квалификации работника
- выбирать факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- готовить пути получения профессионального образования;
- осуществлять необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## Основное содержание предмета

### Вводное занятие (1 ч)

#### Основные теоретические сведения.

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутр реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 9классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 9-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Электронные средства обучения

### 1.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».(13 часов)

#### Тема Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.

Основные теоретические сведения Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и роб ототехники в процессе обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.

Практические работы : вязанные трикотажные изделия

#### ТемаТехнология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.

#### Основные теоретические сведения

Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа.

Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Практические работы вязанные трикотажные изделия

### 2. Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности. »(8 часов)

#### Тема: Исследовательская и созидательная деятельность.

Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта..

**Практические работы** Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др

### **3.Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (12 часов)**

**Тема : Что я знаю о своих возможностях. (4 часа)**

#### **Основные теоретические сведения**

«Психология и выбор профессии». Самопрезентация.. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей..

**Практические работы** Самооценка Психологический кроссворд Определение темперамента Определение типа мышления

**Тема :Что я знаю о профессиях ( 2 часа):**

#### **Основные теоретические сведения**

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье

#### **Практические работы**

Определение типа будущей профессии. Определение профессионального типа личности.

**Тема:Способности и профессиональная пригодность. (3 часов):**

#### **Основные теоретические сведения**

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

**Практические работы** определение способностей

## **Тема :Планирование профессиональной карьеры (3часа)**

### **Основные теоретические сведения**

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры

### **Практические работы**

Защита проекта «Моя будущая профессия».



## Тематическое планирование

№	Раздел . Тема урока	Количество часов	
1	<b>Вводное занятие.</b> Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских..	1	1
2	<b>1 Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».</b> Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.	1	13
3	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.	1	
4	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
5	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
6	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
7	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
8	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
9	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
10	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
11	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
12	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
13	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
14	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов.	1	
15	<b>2. Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</b>  Исследовательская и созидательная деятельность	1	8
16	Последовательность проектирования. Банк идей.	1	
17	Выполнение проекта	1	
18	Выполнение проекта	1	
19	Выполнение проекта	1	
20	Выполнение проекта и анализ результатов работы	1	
21	Реализация проект	1	
22	Оценка проекта	1	

23	<b>3. Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение</b> Что я знаю о своих возможностях.	1	12
24	Что я знаю о своих возможностях.	1	
25	Что я знаю о своих возможностях.	1	
26	Что я знаю о своих возможностях.	1	
27	Что я знаю о профессиях	1	
28	Что я знаю о профессиях	1	
29	Способности и профессиональная пригодность.	1	
30	Способности и профессиональная пригодность.	1	
31	Способности и профессиональная пригодность.	1	
32	Планирование профессиональной карьеры	1	
33	Планирование профессиональной карьеры	1	
34	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	

## Учебно – методическое обеспечение

### Список литературы для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2012 г. ФГОС
3. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
5. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
6. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы / авт.-сост. Е.А. Гурбина. – Вологоград: Учитель. 2006. – 200с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
8. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
10. Степура А. В., Степура М. Ю. Энциклопедия комнатных растений. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010. -224с.
11. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.
12. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.
13. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.

### Список литературы для учащихся:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 192 с.
2. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
3. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.

4. . Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 216с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. 110с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
- 7 Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
8. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
19. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.-
1. Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.
2. Технология профессионального успеха. Учебник для учащихся 10-11 классов / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006. - 137 с.
3. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2001. - 288 с.
4. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 263с.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобраз. школы. / Под ред. И.А.Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 160 с.
6. constructorus.ru /karera/.

#### Дополнительная литература

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
4. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.
6. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

### Интернет – ресурсы

▣ <http://technologys.info/>

▣ <http://rusalka-7.ucoz.ru/>

<http://www.umelye-ruki.com>

- ❖ <http://www.chg.ru/Fairy-> творческий фестиваль «Детская сказка»
- ❖ <http://www.rozmisel.irk.ru/children> - «Творите!»
- ❖ <http://www.edu.nsu.ru/~ic> - «Интеллектуальный клуб»: викторины и конкурсы, головоломки и кроссворды.

<http://www.kinder.ru/>

- ❖ [http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru\\_2003\\_015.htm](http://school-sector.relarn.ru/efim/6skrudge/2003/skru_2003_015.htm) - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://yandex.ru/> (<http://ya.ru/>)
- ❖ <http://www.yahoo.com/>
- ❖ <http://www.rambler.ru/>
- ❖ <http://www.punto.ru/>
- ❖ <http://www.google.ru/> (<http://www.google.com/>)
- ❖ <http://search.tut.by/>
- ❖ <http://www.akavita.by/>
- ❖ <http://www.altavista.com/>
- ❖ <http://www.alltheweb.com/>

<http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы

