

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Подгорновская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 24 августа 2023 года	Принято на заседании педагогического совета МКОУ «Подгорновская СОШ» Протокол № 1 от 25 августа 2023 года	Согласовано Заместитель директора по УР МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/В.Н. Ипполитова/ от 25 августа 2023 года	Утверждено Директор МКОУ «Подгорновская СОШ» _____/Е.В.Аширова Приказ № 140 от 25 августа 2023 года
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации»
для обучающихся 8 класса
2023 – 2024 учебный год

Программу составил: Корепанова Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Подгорновская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004, № 1312);
- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897) (с изменениями).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 (с изменениями);
- Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019,
 - Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подгорновская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Подгорновская СОШ»),
 - Учебного плана МКОУ «Подгорновская СОШ»,
 - Положения о рабочей программе МКОУ «Подгорновская СОШ»

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов ФГОС.

Цели курса:

-углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;

- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

Данный факультатив позволит восполнить учащимся пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Именно в 8 классе учащиеся знакомятся с основным корпусом пунктуационных правил, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русской пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с системой. Знаки препинания, ее образующие, — это графические знаки, служащие для членения текста и передачи на письме особенностей строения предложения и его интонации. Работа по овладению пунктуационными нормами и правилами должна строиться с учетом основных принципов русской пунктуации: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунктуация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности.

Актуальность выбора данного факультативного курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку в основном рассматриваются базовые правила постановки знаков препинания, а употребление факультативных знаков препинания, особых случаев постановки их в простом предложении, к сожалению, часто остаются за рамками урока, потому программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования, роли в языковом общении.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная „Простое предложение". Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Учебный курс «Сложные вопросы синтаксиса и пунктуации» содержится в части учебного плана, на его изучение отводится 1 час в неделю (34 часа в год).Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке;
4. Усвоение базовых понятий лингвистики;
5. Усвоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка;
7. Проведение различных видов анализа слова
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Ученик научится:

- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Содержание учебного курса

Тема 1. Основные понятия синтаксиса (6 ч)

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.

Синтаксис и пунктуация.

Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (5 ч)

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.

Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Тема 3. Знаки препинания в простом предложении (3 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения (5 ч)

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций. Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи.

Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (2 ч)

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Тема 6. Знаки препинания при обособленных членах предложения (3 ч)

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.

Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом кроме. Оборот с предлогом вместо.

Тема 8. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (3 ч)

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.

Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (5 ч)

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Основные понятия синтаксиса	День Знаний. Урок безопасности. Работа на портале Учи.ру. Всемирный день приветствий. Участие в работе центра «Точка Роста». Урок проектной деятельности. Международный день распространения грамотности. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	7
2	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.	День народного единства. День правовой помощи детям. Дни науки (русский язык, литература, английский язык). Работа на портале Учи.ру. Участие в работе центра «Точка Роста». Предметные олимпиады. Всероссийские открытые уроки ПРОЕКТОРИЯ. Работа на сайте Решу ВПР	4
3	Знаки препинания в простом предложении	День героев Отечества. День конституции. Урок Информационной безопасности. Всероссийские онлайн олимпиады «Инфоурок», «Кириллица». Работа на портале Учи.ру. Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети. Участие в работе центра «Точка Роста». Работа на сайте Решу ВПР	3
4	Знаки препинания при однородных членах предложения	Урок Я и профессия. Работа на портале Учи.ру. Всероссийские онлайн-олимпиады. Участие в работе центра «Точка Роста». Работа на сайте Решу ВПР	5
5	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения	Урок Мужества. Международный день родного языка Работа на портале Учи.ру. Дистанционные интернет-олимпиады. Участие в работе центра «Точка Роста». Работа на сайте Решу ВПР	2

6	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Урок Финансовой грамотности. Дистанционные интернет-олимпиады. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ. Работа на портале Учи.ру. Работа на сайте Решу ВПР. Участие в работе Центра Точка роста.	3
7	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах	Урок Здоровья. Урок Космос – это мы. Научно-практическая конференция: Я познаю мир. Дистанционные интернет-олимпиады. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ. Дни науки (физика, информатика, технология, ИЗО, музыка). Работа на портале Учи.ру. Участие в работе Центра Точка роста.	2
8	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	Урок Здоровья. Урок Космос – это мы. Научно-практическая конференция: Я познаю мир. Дистанционные интернет-олимпиады. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ. Дни науки (физика, информатика, технология, ИЗО, музыка). Работа на портале Учи.ру. Участие в работе Центра Точка роста.	4
9	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	Урок Великой Победы. Работа на портале Учи.ру. Урок творчества: За страницами учебника. Участие в работе Центра Точка роста. День славянской письменности	4

Учебно-тематический план

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	Основные понятия синтаксиса.	
1	Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи	1
2-3	Синтаксические средства связи	2
4	Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке.	1
5-6	Словосочетания разных видов	2
7	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	1
8	Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение. Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного).	1
9	Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах	1
10	Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.	1
11	Точка при членении предложения.	1
12-13	Знаки препинания в простом предложении Тире между подлежащим и сказуемым	2

14	Тире в эллиптическом и неполном предложениях	1
15-16	Знаки препинания при однородных членах предложения Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами	2
17	Сопоставительный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных	1
18	Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.	1
19	Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи.	1
20	Знаки препинания при повторяющихся членах предложения Запятая при повторяющихся словах	1
21	Синтаксический разбор и анализ предложений	1
22	Знаки препинания при обособленных членах предложения Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения	1
23	Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.	1
24	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями	1
25	Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.	1
26	Синтаксический разбор и моделирование простых предложений.	1
27-28	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота.	2
29	Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения).	1
30	Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции	1
31	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением	1
32	Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц	1
33	Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой.	1
34	Проверь себя. Тест.	1

Учебно-методическое обеспечение:

Литература для учителя:

1. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
2. Клевцова Л. Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. – Просвещение, 2018. – 96 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
4. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.
5. Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс, «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
8. Русский язык. 8 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М.: Просвещение, 2020
9. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.

Литература для ученика:

1. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018
2. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).

Интернет – ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Контрольно-измерительные материалы

Урок № 34 Проверь себя

1. Укажите словосочетание:

- а) уйти далеко б) стану мечтать в) было интересно г) пусть рисуют

2. Укажите словосочетание с управлением:

- а) ветка рябины б) желание рисовать в) полезный для здоровья г) приехали домой

3. Укажите словосочетание с примыканием:

- а) слишком опасный б) важный для всех в) сочиняя музыку г) прийти вечером

4. Укажите предложение, в котором грамматическая основа указана верно:

- а) В классе находилось двадцать три человека. в) Лес казался мрачным и таинственным.
б) Мы стали спускаться по лестнице. г) Я обратил на вас свое внимание неслучайно.

5. Укажите сложное предложение:

- а) Он всеми уважаем всеми любим богат красавец везде принят.
б) Этот соловей пел совсем не так как поют наши русские соловьи.
в) Посмотрите как красив этот мир.
г) Став взрослым я увидел и Карпатские горы и Пиренейский полуостров и даже Полярный круг.

6. Укажите односоставное предложение:

- а) Научитесь слушать шум леса. в) Из десяти подобных историй девять выдуманы.
б) Источником красоты является подлинное искусство. г) Твои глаза как звезды.

7. Укажите неопределенно-личное предложение:

- а) На завтра ничего не задавали. в) У меня ни на что не хватает времени.
б) Что имеем – не храним, потерявши – плачем. г) Представьте пахнущий сиренью сад.

8. Укажите безличное предложение:

- а) Придется тебе помощника искать. в) Руки словно лёд.
б) Выйду, сяду под рябиной, буду слушать соловья. г) У меня нет никакого желания возвращаться в город.

9. Укажите составное глагольное сказуемое:

- а) готов помочь б) вынужден остаться в) будем учиться г) одержать победу

10. Укажите составное именное сказуемое:

- а) казаться печальным б) буду интересоваться в) принять участие г) рад приветствовать

11. Укажите глагольное словосочетание:

- а) желание отдохнуть б) управляя автомобилем в) способный к пению г) едва слышно

12. Укажите именное словосочетание:

- а) расположенный вверху б) первый справа в) достаточно уверенно г) составить план

13. Укажите предложения с обособленным определением:

- а) Туча нависшая над лесом пугала своей чернотой.
б) Рано пожелтевшие листья устлали все вокруг.
в) Перед нами расстиралось торжественное море посеребренное светом луны.
г) Набежавшая с востока туча принесла легкий дождик.

14. Укажите предложение с вводными словами:

- а) Может быть вблизи был пруд а может быть ветер принес запах дождя.
б) Не может быть двух солнц на небе и двух владык на земле.
в) Такое решение возможно хотя и вызывает много вопросов.
г) Поиск пропавшей экспедиции затянется возможно на многие месяцы.

15. Укажите предложение с обособленным приложением:

- а) Наташа моя старшая сестра успешно занималась в техническом университете.
б) Многие любят красивую почти музыкальную прозу великого русского писателя И.Бунина.
в) В международных юношеских соревнованиях по настольному теннису призовое место занял Саша Петров наш одноклассник.
г) Тысячелистник издавна известен как лекарственное растение.

16. Укажите предложение, в котором допущена ошибка:

- а) Поставленный молодым режиссером, спектакль имел оглушительный успех.
б) Уставшая во время прогулки, она медленно шла домой.
в) Изумленные великолепной картиной, люди не могли вымолвить ни слова.
г) Схваченные первыми заморозками тонули в золотых и пурпурных красках леса.

17. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно:

- а) Редкие для Беларуси виды птиц: ястребы, канюки, совы стали обычными для Беловежской пуши.
б) Наша школа размещалась в белом, кирпичном здании.
в) Я медленно продвигался вперед, перескакивая с кочки на кочку.
г) Черные глаза, серьезные, пронизывающие смотрели на офицера.

18. Укажите, где нужно обособить оборот с как:

- а) Чистые пруды... Застенчивые ивы как девчонки смолкли у воды.
б) Города как люди: у каждого свое имя свой облик.
в) Как внимательный врач дятел осматривает выстукивает каждое дерево.
г) Любой язык можно рассматривать как средство общения.

19. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно:

- а) У каждого, даже самого серьезного человека, есть тайная и немного смешная мечта.

- б) Многие из бойцов, помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами.
- в) Весь май за исключением нескольких ясных дней, шли дожди.
- г) По вечерам, в сумерках в глубине сада раздавались тревожные звуки.

20. Укажите предложение с ошибкой:

- а) Большой сад, усыпанный желтыми листьями, выглядел нарядно и празднично.
- б) Как фольга, ослепительно блестела река под лучами солнца.
- в) На задних лапках шмеля, словно желтые штанишки из пыльцы.
- г) Несмотря на все трудности и невзгоды, мы сохранили веру в будущее.

Ответы:

1 а; 2 а,в; 3 а,г; 4 а; 5 б,в; 6 а; 7а; 8 а,г; 9 а,б; 10 а; 11 б; 12 б; 13а,в; 14а,г; 15а,в; 16а,г; 17в; 18 а,в; 19а; 20в.